



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический
университет»

Формирование когнитивного компонента профессиональной компетенции будущих дизайнеров

Выполнила:

Студентка гр. 13-ПРО

Позднякова Дарья

Максимовна

Руководитель:

Гарбузова Галина

Владимировна

Цель исследования:

выявить эффективность использования информационно-иллюстрированного справочника, как средства формирования когнитивного компонента профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Народное и декоративно-прикладное искусство».

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие профессиональная компетентность когнитивного компонента педагога профессионального обучения;
2. Выявить сформированность восприятия, творческих способностей будущих преподавателей начальных классов;
3. Применить дизайнерские и психолого-педагогические знания, умения при проектировании, разработке и изготовлении дидактических средств обучения;
4. Определить эффективность применения информационно-иллюстрированного справочника.

**Объект
исследования:**



процесс формирования когнитивного компонента профессиональной компетенции при изучении дисциплины «Народное и декоративно-прикладное искусство».

**Предмет
исследования:**



информационно-иллюстрированный справочник, как средство формирования когнитивного компонента ПК будущих педагогов профессионального образования.

**Гипотеза
исследования:**



формирование когнитивного компонента профессиональной компетенции будущих педагогов профессионального образования, будет значительно эффективнее, если в процессе подготовки при изучении дисциплины «Народное и декоративно-прикладное искусство» будет использован информационно-иллюстрированный справочник.

Методы исследования, используемые в выпускной квалификационной работе:



1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы;
2. Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование.

Исследование проводилось на базе Брянского профессионально-педагогического колледжа среди студентов 3-го курса по направлению: «Преподавание в начальных классах».

Уровни сформированности профессионально-педагогических умений:

Гностические умения

познавательные умения в области приобретения общепрофессиональных, производственных и психолого-педагогических знаний;

Дидактические умения

общепедагогические умения определения конкретных целей, содержания, форм, методов, средств обучения;

Организационно-методические умения

умения реализации учебно-воспитательного процесса;

Коммуникативные умения

общепедагогические умения, включающие перцептивные, суггитивные и др. умения;

Прогностические умения

общепедагогические умения прогнозирования успешности образовательного процесса;

Рефлексивные умения

способности к самопознанию, самооценки профессиональной деятельности, самоактуализации.

Характеристика ключевых компетенций

Компетенции	Содержание компетенций
Социальная компетенция	способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность, проявление сопряженности личных интересов с потребностями производства и общества.
Коммуникативная компетенция	владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и на языке компьютерного программирования, умения пользоваться системой Internet.
Информационная компетенция	обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение к полученной информации.
Специальная компетенция	подготовленность к самостоятельному, творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке себя и результатов своего труда.
Когнитивная компетентность	готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности.

Педагогические условия необходимые для формирования когнитивного компонента определяются как:



Подбор содержания, методов и форм обучения



Личностно-ориентированный
подход



Проведение диагностики и коррекций образовательного
процесса



Повышение мотивации и создание эмоционального повышенного
настроя

Проходя преддипломную практику в Брянском профессионально-педагогическом колледже мною было проведено тестирование в группе, состоящей из 15 студентов 3-го курса по направлению 44.02.02 – преподавание в начальных классах.

Целью эксперимента было определение сформированности творческого потенциала, диагностика избирательности внимания и определение свойств характера преподавателей начальных классов.

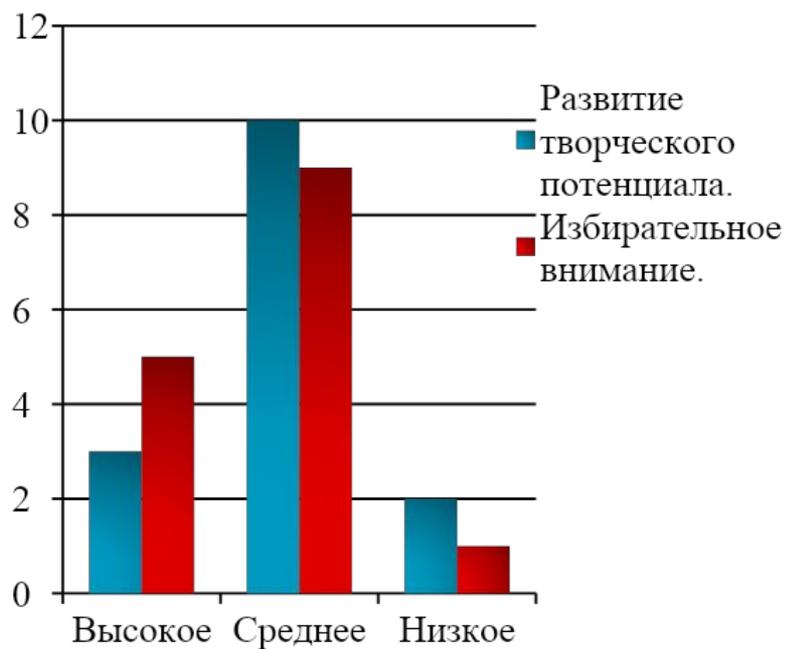
Эксперимент состоит из двух частей

```
graph TD; A[Эксперимент состоит из двух частей] --> B[Теоретическую основу составляло использование учебника по НДПИ;]; A --> C[Применение информационно-иллюстрированного справочника в виде наглядного пособия по изучению темы «Орнамент».]
```

Теоретическую основу составляло использование учебника по НДПИ;

Применение информационно-иллюстрированного справочника в виде наглядного пособия по изучению темы «Орнамент».

Результаты до использования
информационно-
иллюстрированного справочника



Результаты после
использования информационно-
иллюстрированного справочника



Для создания информационно-иллюстрированного справочника было
выбрано два программных продукта:



Adobe InDesign

Идея Adobe InDesign в том, чтобы создавать дизайн полиграфических продуктов из готовых элементов, предварительно сделанных в Adobe Photoshop. Весь набор изображений компонуется в одном документе, образуя готовый макет.



Adobe Photoshop

Adobe Photoshop представляет собой самый современный и популярный графический редактор, обладающий полным пакетом инструментов и эффектов специального назначения при помощи которых проводится профессиональное редактирование изображений.

В процессе разработки справочника было создано типы элементов:

Создание обложки

Создание рамок

Создание разворотов

Определить текстовые
разделы справочника

Разработать и описать
этапы росписей

Выбрать лучшие работы
студентов и обработать в Adobe
Photoshop

Этап 1: Разработка обложки как имиджевой составляющей справочника (Шаг 1-7)

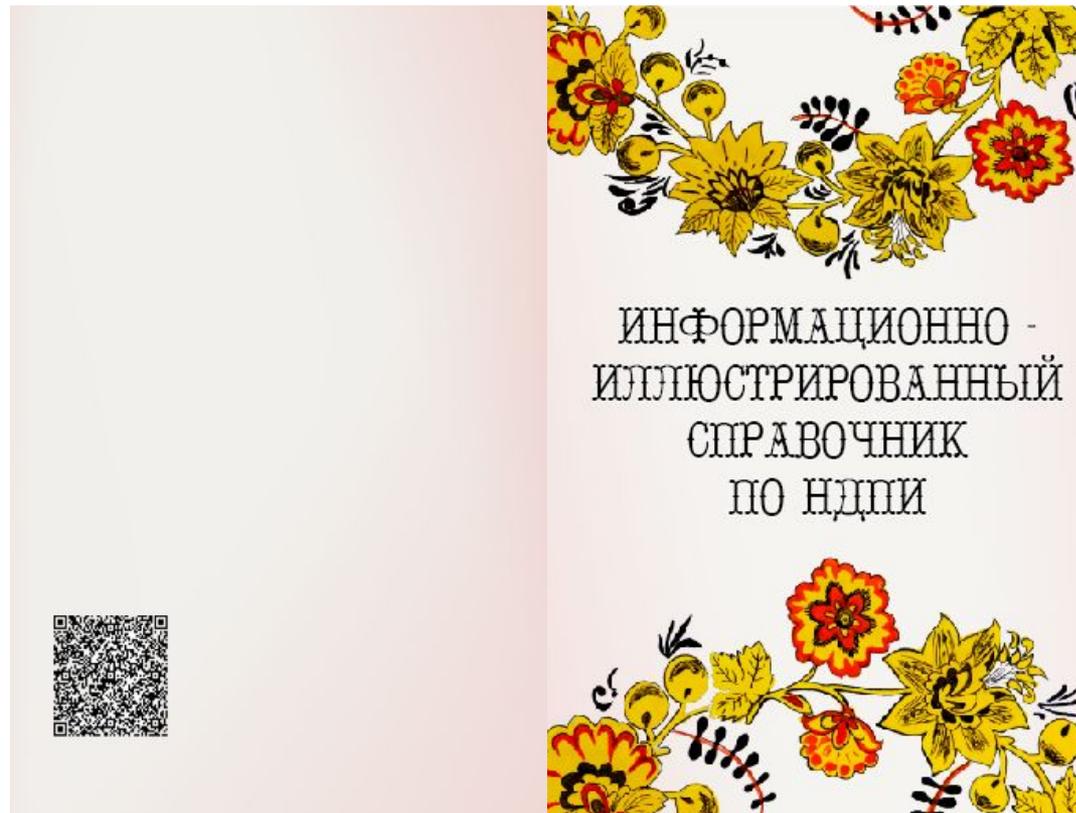


Рисунок 1 – Лицевая и обратная сторона обложки

Этап 2: Разработка рамок для справочника (Шаг 1-6)

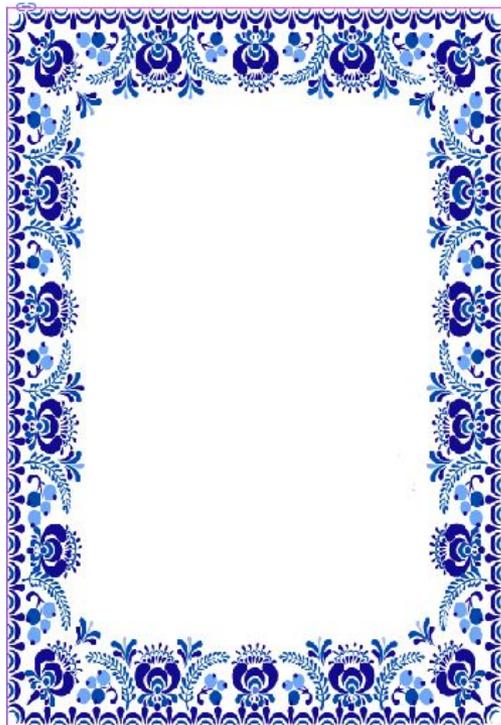


Рисунок 2 – Рамка для росписи «Гжель»



Рисунок 3– Рамка для росписи «Палех»



Рисунок 4 – Рамка для росписи «Хохлома»

Этап 3: Разработка разворотов для разделов информационно-иллюстрированного справочника (Шаг 1-2)



Рисунок 5 – Разворот для раздела «Палех»

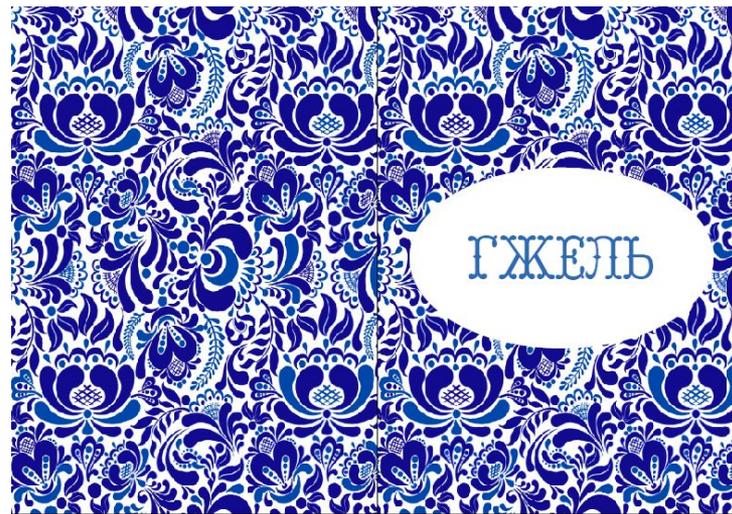


Рисунок 6 – Разворот для раздела «Гжель»



Рисунок 7 – Разворот для раздела «Хохлома»

Этап 4-5: Верстка информационно-иллюстрированного справочника



Рисунок 8 – Готовый разворот теоретического материала по росписи «Гжель»



Рисунок 9 – Готовый разворот теоретического материала по росписи «Палех»

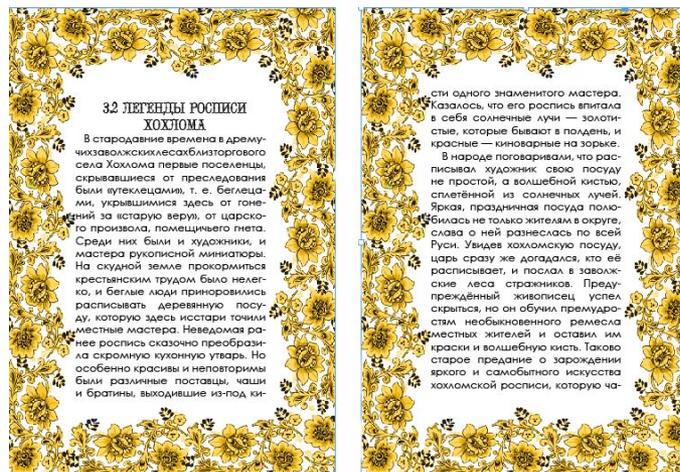


Рисунок 10 – Готовый разворот теоретического материала по росписи «Хохлома»

Этап 6: Обработка рисунков для раздела справочника «Работы студентов факультета информационных технологий отделения (графический дизайн)» (Шаг 1-4)

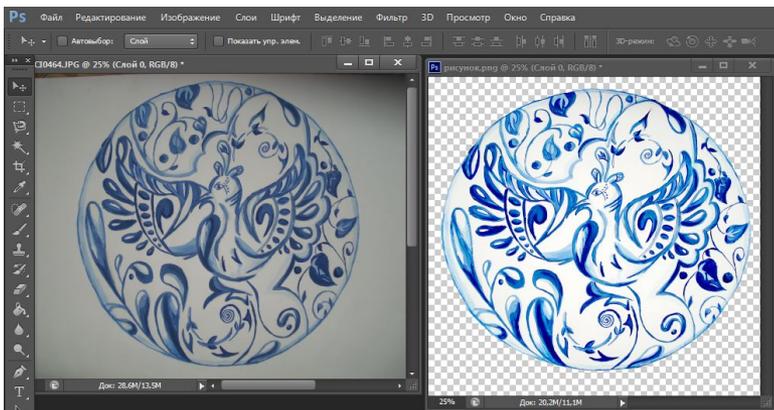


Рисунок 11 – Обработанный рисунок студента в программе Adobe Photoshop

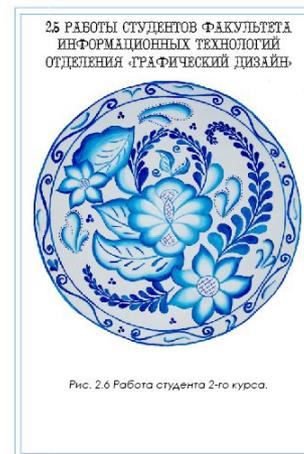


Рисунок 12– Готовая страница раздела «Гжель» с работой студента

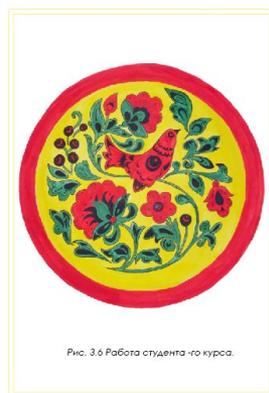
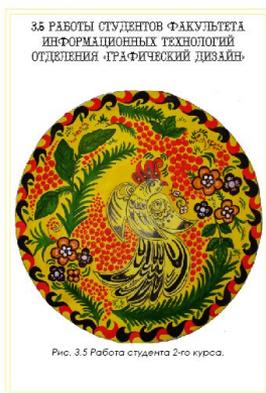


Рисунок 12– Готовая страница раздела «Хохлома» с работой студента

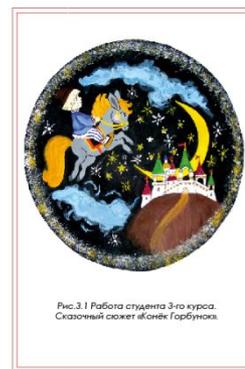


Рисунок 12– Готовая страница раздела «Палех» с работой студента

Заключение

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами был проведен анализ психолого-педагогических проблем при изучении дисциплины "Народное и декоративно-прикладное искусство".

Определена блоковая структура содержания профессиональной компетентности (когнитивный, личностно-психологический, операционально-технологический блоки). Выявлены психолого-педагогические условия, необходимые для формирования когнитивного компонента.

Было определено понятие профессиональной компетентности как интегральной характеристики специалиста, уровней сформированности профессионально-педагогических умений (гностических, дидактических, организационно-методических, коммуникативных, прогностических, рефлексивных).

Проанализированные результаты анкетирования, показали, что при использовании разработанного нами информационно-иллюстрированного справочника повысилась эффективность результатов навыка будущих преподавателей начальных классов.

Работа выполнена нами в полном объеме. Цель ВКР достигнута, гипотеза подтверждена.

Спасибо за внимание