

Проект

**Внедрение данных магистерской работы по
формированию познавательных
универсальных действий в обучении
биологии**

Метелкина А.Н.



Концептуальная стадия

Противоречие

- * Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.
- * Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Формулировка проблемы

- * На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формируется умение учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Проблематика круга участников

- * Актуальность вопроса формирования познавательного интереса в целом, познавательных универсальных учебных действий, в частности, обусловлена противоречием между потребностью современного общества в личности с активной познавательной позицией, способной к непрерывному образованию в течение всей жизни и недостаточным вниманием в школьном образовании к процессам, которые позволяют эту позицию формировать.

Определение цели

- * Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться.

Критерии эффективности проекта

- * Критериями эффективности проекта выступают
- * уровень успеваемости учащихся, оцениваемый по 100-балльной рейтинговой шкале;
- * количество успешно выполненных работ.



Стадия моделирования

Построение моделей

	Метод сценариев	Метод синектики	Метод проектов
Интересность	оптимистическое	2	2
Простота модели	Ожидаемое, наиболее вероятное	1	1
Адекватность	оптимистическое	2	0

Оптимизация моделей

Модель А	Модель Б	Модель С
<p>1. Оптимистическое <i>Что можно получить в идеале:</i> Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.</p> <p>2. Пессимистическое <i>Что не получится: Риски связаны с высоким уровнем содержания курса биологии и дефицитом учебного времени;</i> <i>высоким уровнем содержания курса биологии и дефицитом учебного времени;</i> <i>несбалансированности современной программы и учебников;</i> <i>отсутствия мотивации к обучению, навыков самостоятельной работы и работы учащихся в индивидуальном темпе;</i> <i>насыщенностью фактического и понятийного материала и недостаточностью времени на его осмысление.</i></p>	<p><i>Что ожидается ученик, владеющий данными умениями будет конкурентоспособным членом современного общества: творческим, интеллектуально-образованным, ответственным, коммуникабельным, способным решать проблемы автономно, постоянно учиться всему новому самостоятельно и эффективно применять знания в жизненной практике, быту, учебной деятельности.</i></p> <p>Вывод: Таким образом, при внедрении данного проекта, ожидаемые результаты направлены на самого ученика, его развитие личности в система образования.</p>	<p>Итоги: Выбранная модель, достаточна сложна для понятия и восприятия в некоторых аспектах. Однако, при результативности проекта, мы видим риски с которыми можем столкнуться, это и высокий уровень содержания курса биологии и отсутствие учебного времени, отсутствие и слабая мотивация. Вывод: Т.к. можно сделать вывод, что данная модель, при реализации, включает как оптимистические стороны, так и пессимистические, грамотное руководство у «руля» процесса, может адаптировать данную модель на новый рынок труда.</p>

Выбор модели

- * В рамках метода мастерских обеспечивается наибольший уклон на практику, позволяя более углубленно овладеть комплексом практических навыков, необходимых магистрантам в профессиональной деятельности.



Стадия конструирования

Декомпозиция



Агрегирование

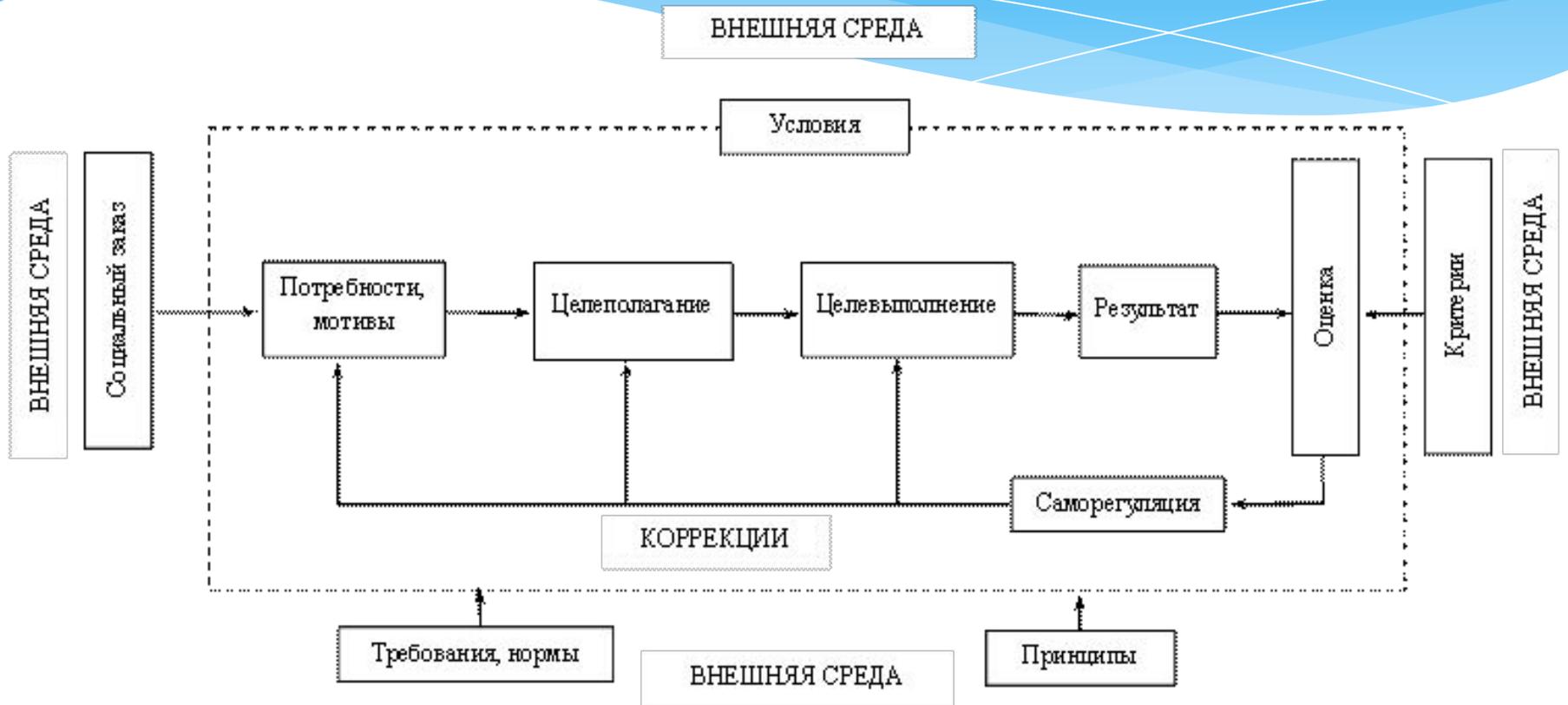


Диаграмма Ганта

