

**Детство,
подростничество, юность как
особые этапы жизни и
развития человека**

- **1. Детство.**
- **2. Характерные особенности детства.**
- **3. Специфика школьного периода детства.**
- **4. Кризисы школьного детства.**
- **5. Индивидуальные и половые различия.**

- **6. Современные реалии детства.**
- **7. Подросток. Каков он?**
- **8. Юность – переход от детства к зрелости**

Психологический словарь:

- «**Детство – термин, обозначающий периоды онтогенеза (найти в интернете!!!) от рождения до подросткового возраста:**
- - **младенчество – до года;**
- - **раннее детство – 1-3 года;**
- - **дошкольный возраст – от 3 до 6-7 лет;**
- - **младший школьный возраст – от 6-7 до 10 лет»**

- **Как в житейской практике рассматривается главное содержание детства?**

- **Подготовка к жизни.**
- **Что является источником этого мнения ?**

- **Сравнение детей со взрослыми.**
- **Каковы результаты такого сравнения?**

- Несмышлелышы, неумехи, видят мир иначе, слабы, беззащитны, плачут, ошибаются.....
- О них говорят: будущий человек, **будущий** гражданин, **будущий**
- Нередко воспринимают события жизни малышей как шутку, несерьезность....

Известный психолог и психиатр В. Леви:

- ...детство «не только неискоренимо неудобственный придаток мира больших. Не только пробирка для выращивания членов общества. Детство имеет **свою** неписанную историю...**свои** законы и обычаи, **свой** язык и **свою** культуру, идущую из тысячелетия в тысячелетие».

Задание:

**Написать свое самое сильное
впечатление детства.....**

- **Выяснить это у
родственников старшего
возраста.**

Характерные особенности детства.

- 1. Почему дети нуждаются в заботе, помощи, поддержке?

Чего боятся дети?

- Что они не любят?.....
- Что они любят?
- Что их радует?.....

Видят мир иначе

- **Иначе воспринимают, оценивают, в соответствии с этим строят свое поведение.**
- **Отсюда непонимание между ними и взрослыми...**

- Дети - исследователи,
почемучки...
- Они хотят узнать все **сейчас** и
сразу!!!
- Способы этого познания **не**
всегда понимаются и
принимаются взрослыми...

- Дети **любят**: себя, свое тело, душу, свой внутренний и внешний мир.
- **Противятся** грубому проникновению в него. Они **берегут** его, что педагогами воспринимается как индивидуализм.

- **Однако это отношение их к себе – потенциал для развития достоинства, гордости...**
- **Рядом с собственным «я» существует и коллективизм, и общительность, потребность быть вместе с другими (приведите примеры).**

- **Дети великодушны: умеют прощать...**
- **Л.Н. Толстой: взрослым нужно дорасти до детей!!!**

- Дети – мечтатели, фантазеры, оптимисты...
- О чем они мечтают?

Следствие названных особенностей:

- **Строительство своего жизненного мира**
- (английские психологи и педагоги М. Снайдер и Р. Снайдер «Ребенок как личность»). Они выделили следующие организующие центры этого детского мира.

Это

- 1) рост, над которым ребенок работает;
- 2) чувства по поводу себя;
- 3) люди и вещи в мире ребенка;
- 4) способы встречи с жизнью;
- 5) система ценностей;
- 6) будущее.

- **Знание этих центров является основным в понимании ребенка (М. Снайдер и Р.Снайдер)**

Специфика школьного периода детства

- **Необычайная динамичность и интенсивность развития.**
- **Это заложено примерно в 10000 уроков, десятках часов внеурочной деятельности...**

Содержание развития в школе:

- 1) интеллект;
- 2) эмоциональная сфера;
- 3) устойчивость к стрессам;
- 4) уверенность в себе и принятие себя;
- 5) позитивное отношение к миру и принятие его;

- **6) самостоятельность и автономность;**
- **7) мотивация самоактуализации, саморазвития, учения как важнейшего средства этих процессов.**

Кризисы школьного детства

- «кризис 6-7 лет» - переход от детского сада к школе, смена ведущих видов деятельности:
сопротивление, защита в непонятных для взрослых формах

- **Подростковый возраст – от 10-11 до 14-15 лет:**

**уже не ребенок, но еще не
взрослый:**

**неравномерный и
интенсивный переход**

- **Изменения в :**
- - физическом развитии,
- - психические изменения,
- - социальное развитие,

Подростковый возраст

- **Подростничество** — это период становления личности.
- В данном возрасте формируются черты характера,
- основные формы поведения,
- складываются основы нравственности

- **Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей.**

Подростков отличает

- *повышенная познавательная творческая активность.* Она стимулирует подростков к выходу за пределы обычной школьной учебной программы.
- На основе таких интересов зачастую формируются неформальные группы товарищей и друзей.

Появляются мотивы

*учения, связанные с расширением
нужных знаний, с формированием
нужных умений и навыков,
позволяющих заниматься
интересной работой,
самостоятельным творческим
трудом.*

Происходит *формирование системы личностных ценностей*, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения, избирательность отношения к людям, оценки эти людей и самооценку.

- **Главная новая черта** — это более высокий уровень самосознания

Формируются новые критерии оценок личности и деятельности взрослых людей.

- *Любое поведение подчинено общей цели*
– *чувствовать себя востребованным,*
быть значимым

ЮНОСТЬ

- - период развития человека, предшествующий зрелости.
- Одним из вариантов определения юношеского возраста выступает период от 11 лет до 21 года.
- Многие периодизации проводят верхнюю границу юности в районе 22-23 лет.
-

- **В границах юности могут выделяться:**
- **ранняя юность** (старший школьный возраст) ,
- **поздняя юность**,
соответствующая периоду жизни после окончания школьного обучения.

- **Юность может быть бурной:**
поиски смысла жизни, своего места в этом мире могут стать особенно напряжёнными.
- **Некоторые старшеклассники**
плавно и непрерывно
продвигаются к переломному
моменту жизни, а потом
относительно легко
включаются в новую систему
отношений.

- **Период юности может стать для многих временем проб и ошибок.**

Максимализм подростков и юношества – это проявление крайней категоричности, прямолинейности, недостаточной гибкости в суждениях, преувеличенности в выводах, взглядах, недостаточной способности к компромиссам, поспешности в выводах, полярности в суждениях и мнениях, излишней эмоциональности в мышлении.

В этом возрасте многие события могут оцениваться как безусловно положительные или безусловно отрицательные, так же оцениваются и окружающие люди.

Задание на семинар:

- Особенности каждого возрастного периода (по выбору)
- Найти ответы на вопросы в лекции