





Семинар

муниципального методического объединения
учителей химии и биологии по теме:
«Интерактивные методы в обучении на уроках»



**Отдел информационно-методического обеспечения
образовательной деятельности
МКОУ «Бородинская СОШ»
21 декабря 2018 года**

Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обмениваемся этими яблоками, то у вас и у меня остается по одному яблоку.

А если у вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся идеями, то у каждого из нас будет по две идеи.



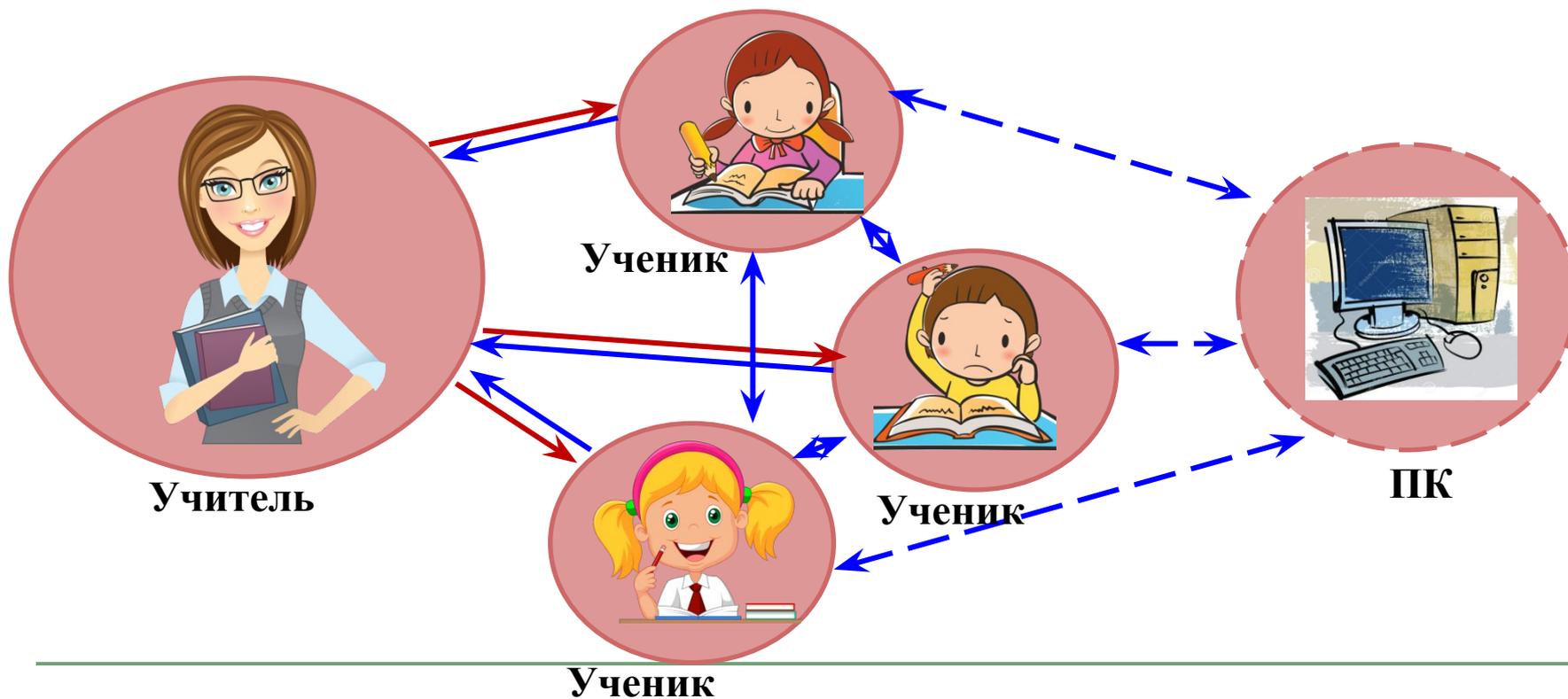
Д.Б. Шоу



Интерактивное обучение

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» — «взаимный», «act» — «действовать»).

Интерактивность — способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).



Интерактивное обучение

Интерактивное обучение — это диалоговое обучение. При интерактивном обучении диалог строится на линиях:



1

“ученик- ученик” (работа в парах)



2

“ученик— группа”(работа в группах)



3

“ученик- аудитория” или “группа учеников — аудитория” (презентация работы в группах)



4

“ученик— компьютер”

Особенности интерактивных методов обучения



Обеспечивают активное участие и эффективное взаимодействие участников друг с другом, с учителем в процессе обучения

Используют содержание, которое имеет жизненное значение для ученика



Содружество преподавателя и ученика, а не доминирование учителя

Стимулируют учащегося использовать полученный опыт в реальных жизненных ситуациях



Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала

Повышение познавательной мотивации

Формирование навыков успешного обучения (умения слушать и слышать друг друга,
~~выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание~~)

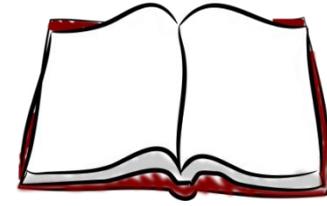
Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности (определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка)

Воспитание лидерских качеств

Умение работать с командой и в команде

Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Виды интерактивных методов обучения



Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповые виды методов, которые предполагают коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Деловые игры (в том числе ролевые, имитационные) — во время игры обучающиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.

Кейс-метод — ученикам предлагается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения и выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Интерактивные методы обучения

Обучение без использования компьютера



Интерактивное педагогическое взаимодействие (человек-человек)

Обучение, построенное на работе с компьютером и посредством компьютера



Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн, не требующие подключения к сети



Интерактивные методы, работающие в оперативно доступном режиме онлайн

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн,
не требующие подключения к сети

■ Использование компьютера

Увеличивает скорость
овладения учебным
материалом

Расширяет
информационное
пространство

Позволяет создать условия
самоконтроля при
решении обучающимися
учебных задач



Предоставляет право
выбора источника
информации

Компьютер – это
нетрадиционный
объективный «учитель» и
«экзаменатор»

Способствует повышению
учебной мотивации

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн, не требующие подключения к сети



- **Использование цифрового микроскопа позволяет:**
 - при проведении лабораторных работ на уроках изучать исследуемый объект не одному ученику, а группе учащихся одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера, а затем и через проектор на экран;
 - использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц для объяснения темы или при опросе учащихся;
 - изучать объект в динамике;
 - создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме;
 - использовать изображения объектов на бумажных носителях, т.е. полученные результаты можно распечатывать.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн,
не требующие подключения к сети



■ Использование документ - камеры

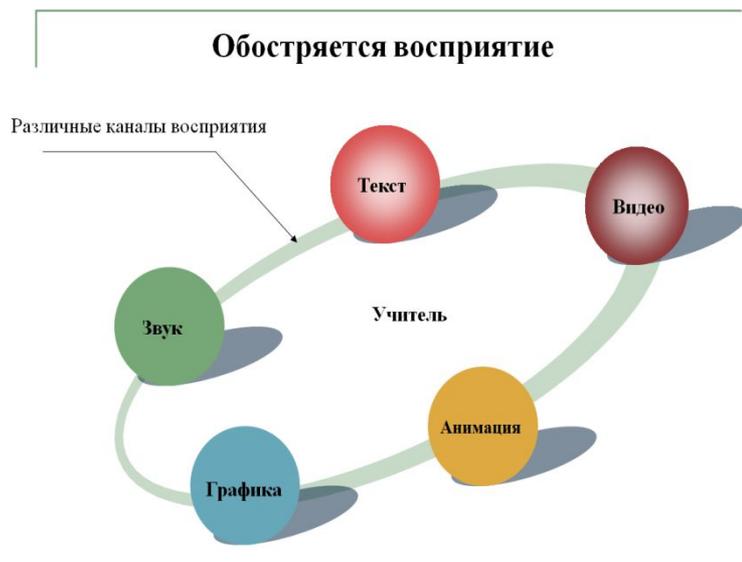
- Позволяет сделать процесс преподавания более наглядным, т.к. есть возможность для демонстрации в любой момент любого объекта со стола или даже с рук учителя.
- Позволяет установить обратную связь между учителем и классом. Например, во время анализа только что выполненной контрольной работы или разбора домашнего задания на экране в реальном времени с комментариями учителя.
- Появляется больше возможностей гибко реагировать на ситуацию, привносить в урок необходимый элемент интерактивности и диалога. В ответ на какой-то вопрос можно наскоро набросать от руки на листке бумаги схему или формулу и тут же отобразить ее на экране.
- Можно передавать на экран изображение любого, даже трехмерного объекта. Более того, сохранив изображения в памяти камеры, можно отображать их позднее, когда сам объект уже отсутствует. Ее можно подключить к проектору, компьютеру или телевизору.
- Камера упрощает процесс подготовки к уроку, экономит время учителя как во время подготовки к уроку, так и во время проведения самого урока. Любое письменное задание с листа, без подготовки раздаточного материала, одним нажатием кнопки через документ-камеру и проектор может быть спроецировано на доску или заменяющий ее экран.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн,
не требующие подключения к сети

■ Использование интерактивной доски

Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Преимущества интерактивной доски:



Позволяет управлять демонстрацией визуальных материалов: вносить поправки и коррективы, выделять цветом, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования, вернуться к любому этапу урока.

Позволяет подключать и использовать на учебном занятии микроскоп, документ-камеру, цифровой фотоаппарат или видеокамеру.

Позволяет записывать и сохранять в памяти все ходы и передвижения в процессе решения учебной задачи.

Интерактивные методы обучения

■ Использование интерактивной доски

Возможности интерактивной доски при использовании инструментов «электронное перо», «маркер», функция перемещения объекта, «линия»:

Исправление ошибок

Установление соответствия

Установление последовательности

Деление материала на группы

Корректировка текста

Работа с изображениями

Работа со схемами

Работа с таблицами

Работа с кроссвордами

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн,
не требующие подключения к сети



■ Использование системы голосования

Интерактивная система опроса и голосования – это мобильный комплект, который хранится в компактном чемоданчике и включает в себя набор пультов для опроса учеников, приемник сигнала и программное обеспечение, устанавливаемое на компьютере.

Для подготовки опроса с использованием этой системы необходимо создать тест по особому алгоритму и завести классный журнал.

Процесс использования прост: учитель раздает пульты ученикам, демонстрирует им вопросы, на которые они отвечают с помощью клавиш на пульте (выбирая вариант ответа), после чего система за считанные секунды автоматически проверяет и систематизирует результаты опроса, представляя их в форме таблицы или гистограммы.

В таком отчете, отображенном на интерактивной доске, проекционном экране или мониторе компьютера, учитель видит, как на тот или иной вопрос ответил каждый ученик, какие варианты ответа предпочли большинство присутствующих в классе, сколько всего правильных и неправильных ответов.



Результаты автоматически добавляются в электронный журнал успеваемости и сохраняются в одном файле, что помогает оперативно систематизировать и обрабатывать данные.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие в режиме офлайн,
не требующие подключения к сети

- **Работа с системой голосования**



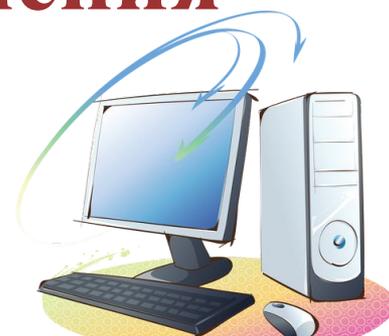
Учитель имеет возможность в конце каждого урока с применением данной техники сделать анализ усвоения учебного материала, обратить внимание на пробелы в знаниях.

Исходя из результата, можно подбирать индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Программа позволяет точно составить индивидуальный общеобразовательный маршрут для каждого обучающегося, умело сочетать коллективные и индивидуальные формы работы.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, работающие
в оперативно доступном режиме онлайн



- Работа с сайтом <https://gribowa7112.wixsite.com/silicium>

Элемент №

ГЛАВНАЯ ХИМИЯ ИНФОРМАТИКА ГЕОГРАФИЯ ПОДВЕДЕМ ИТОГИ УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ

Что объединяет эти изображения?

Чтобы правильно ответить на этот вопрос, попробуйте разгадать **ребус**

*«Дерево
оценивают
по его
плодам»*



Рефлексия



Чемодан - нашлось ли что-то важное для Вас; что-то, что вы можете забрать с собой и использовать в своей деятельности.



Мясорубка - увиденное оказалось для Вас интересным, но пока не готово к использованию. То, что нужно доработать, продумать, «докрутить».



Корзина - увиденное оказалось ненужным и бесполезным для Вас.

**Сайт МКОУ «Бородинская
СОШ»**

borsosch2.ucoz.ru

Адрес электронной почты

reg2006-70@mail.ru

