



ОСОБЕННОСТИ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА

# Что такое речь?

Речь это способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.

Речь бывает **устной и письменной**.

В зависимости от того, с помощью чего человек излагает мысли, речь делится на следующие виды:

1. **Вербальная:** основное средство общения – слово .
2. **Невербальная речь:** применяется язык тела (мимика, жестикация) и экстралингвистические приемы (интонирование, использование пауз, изменение громкости).
3. **Устная:** подразумевает высказывание в звуковой форме и понимание произнесенного на слух.
4. **Письменная:** общение с использованием системы символов, которые изображают на материальном носителе.
5. **Кинетическая:** передача мыслей с помощью системы знаков, которые связаны с различными конфигурациями пальцев. Это основной путь для общения людей, лишенных возможности слышать и говорить.
6. **Знаковая:** [смайлы](#), азбука Морзе, свод сигналов на флоте.



# Причинами отставания в речевом развитии являются

1. патология течения беременности и родов;
2. общее отставание в психическом развитии ребенка;
3. влияние наследственности и генетики.

Согласно мнению С.Л. Рубинштейн, к основной причине недоразвития речи детей с умственной отсталостью относится «слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных связей во всех анализаторах»

В результате медленно развивающихся дифференцировочных условных связей в области речеслухового анализатора ребенок с нарушением интеллекта долго не может различить звуки речи, не разделяет и понимает слова, которые произносятся окружающими, в связи с чем им на недостаточном уровне воспринимается речь окружающих.

# Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта

Категория **детей с нарушением интеллекта** представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является **нарушение всех сторон психики**: моторики, сенсорики, внимания, памяти, мышления, высших эмоций. В тесной связи с этими **нарушениями наблюдаются недоразвитие речи**.

**В развитии речи детей с нарушением интеллекта** прослеживаются те же основные закономерности **развития**, что и у нормально **развивающихся детей**, только : речевое **развитие ребенка с нарушением интеллекта** характеризуется поздними сроками формирования функций, длительными периодами становления речевых механизмов и качественной неполноценностью речевого высказывания.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи.

Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или другую сторону.

У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. Такая речь встречается у детей с глубокими поражениями преимущественно лобных отделов коры (так называемый лобный синдром олигофрении), а также страдающих гидроцефалией. В этом случае говорят о пустой **эхолаличной речи**.

У других глубоко умственно отсталых детей, при обычной степени снижения интеллекта, речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые **“безречевые”** дети. Такие аномалии свидетельствуют о более грубых локальных поражениях речевых зон коры.

Появление отдельных слов относится к периоду 2 – 3 года, а зачатками фразовой речи дети с данной особенностью начинают овладевать лишь после 4 – 5 лет.



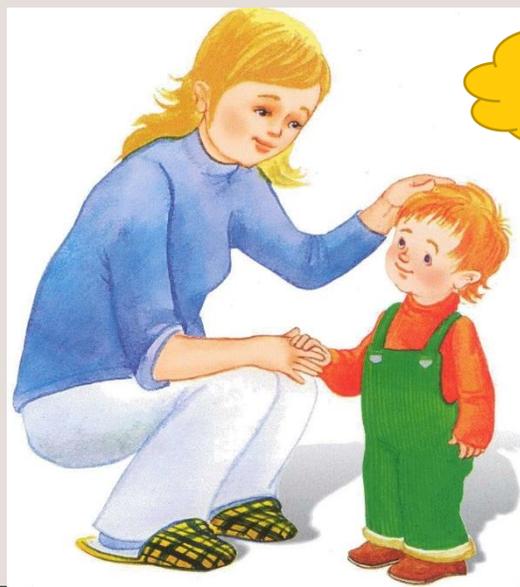
В младшем возрасте дети плохо, примитивно понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем понимание обращённой речи, их пассивный словарь расширяется и обогащается, однако понимание остаётся ограниченным и связанным только с личным опытом ребёнка. Дети учатся связывать слово только с определённым предметом и явлением и даже с группой предметов по конкретной ситуационной связи, но, как правило, без специального обучения слово не служит им для более сложного обобщения.



Самостоятельная речь у детей младшего возраста с нарушением интеллекта проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз.

Она характеризуется недостаточностью модуляции, грубым косноязычием, нарушением структуры слов, аграмматизмом (ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций). В их высказываниях часто отсутствуют склонения, спряжения, сложные части речи .

Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают обычно вполне определённый смысл.



Ма - Ма



При исследовании словаря детей отмечается, что после 5 лет они знают названия различных предметов обихода, животных, овощей и т.д., однако дать им соответствующих названий часто не могут. Вместо этого они перечисляют отдельные объекты или пользуются ситуационными обозначениями (например, составив группу овощей, определяют её словом “огород”, группу животных называют “зоопарк”).

Нарушено произношение практически всех групп звуков, фонематическое восприятие не развито. В разговоре дети ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы.

При характеристике устной речи следует отметить, что само по себе накопление новых слов не ведёт к улучшению их активной лексики, т.к. они не пользуются речью даже тогда, когда знают нужное СЛОВО.



Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему - всё это тормозит процесс активизации словаря, что наиболее ярко проявляется в общении детей.

Однако при специально организованной практической деятельности они способны овладеть в определённой степени коммуникативной функцией речи. У них вырабатываются умения попросить у товарища или учителя необходимый для работы инструмент, спросить о том, где можно взять нужный им материал, или задать ещё ряд элементарных вопросов. Потребность в общении возрастает по мере обучения.



**Спасибо за внимание!**