

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ В  
МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ**

# План:

- 1. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.
- 2 Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками
- 3. Особенности руководство самостоятельной работой учащихся на уроках математики в малокомплектной школе.

# Вопросы для самоконтроля.

- 1. В чем заключаются особенности организации обучения математики в малокомплектной сельской школе?
- 2. Составьте схему проведения урока математики в малокомплектной школе.
- 3. Каковы особенности организации самостоятельной работы?
- 4. Составьте варианты карточек для проведения урока математики для 1 и 2 класса, для 3 -4 класса малокомплектной школы.

# Ключевые понятия.

- – Малокомплектная школа --- это школа, в которой учитель работает одновременно с несколькими классами.
- – Школа, в которой один учитель работает одновременно со всеми классами называется однокомплектной
- – Школа, в которой два учителя работают двухкомплектной.

- В стране в сельских местностях имеются небольшие и отдаленные населенные пункты , при которых открываются малокомплектные школы, при наличии числа детей 7-летнего возраста значительно меньше нормы, установленной для одного класса.

- В малокомплектной школе (МШ) учитель ведет занятия одновременно с двумя, тремя или четырьмя классами..
- В течении урока работа с учителем и самостоятельная работа детей чередуются несколько раз: в то время, когда учащиеся одного класса работают под непосредственным руководством учителя, учащиеся других классов работают самостоятельно.

- Большое значения для эффективной работы с несколькими классами имеет правильно составленное расписание учебных занятий.
- Как показывает опыт работы, лучше составить расписание так, чтобы одновременно во всех классах шли уроки математики.
- В этом случае учителю легче переключать свое внимание при переходе от одного класса и другому.

- Кроме того, создается условия для организации общей работы детей всех классов.
- Уроки математики, как и другие уроки, расчленяются на несколько организационных этапов,
- каждый из которых должен быть логически завершенной частью.
- Особенно важно правильно организовать начало урока так, чтобы все классы сразу включились в продуктивную работу.

- Хорошее знание материала, точные вопросы учащимся, тщательный отбор упражнений и наглядных пособий – все это помогает учителю проводить занятия с детьми.
- Большое значение имеет организация самостоятельной работы наряду с учебниками.
- Для самостоятельной работы наряду с учебником следует систематически использовать тетради с печатной основой, индивидуальные карточки с заданиями.

- В этом случае можно дифференцировать задания с учетом возможностей каждого ученика, чем обеспечивается более высокая степень самостоятельной работы.
- Надо стремиться к тому, чтобы дети приучались к различным приёмам самоконтроля. С этой целью, предлагая задания для самостоятельной работы, следует постоянно выяснять, как проверить правильность выполнения заданий, и чаще предлагать выполнять задания с проверкой.

Учитель малокомплектных школ должен иметь богатый опыт организации внеклассной работы по математике. Проводить занимательные часы, математические утренники, кружковую работу по математике, олимпиады, КВН и т. д.