

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Белорецкий педагогический колледж

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

*Нетрадиционные формы уроков окружающего мира
(обществознание): методика подготовки и
проведение*

Выполнил(а):
Боткина Ангелина
Евгеньевна
Студент(ка) 4 «А» курса

Научный руководитель:
Миронова Елена
Александровна

Белорецк - 2022

Цель исследования:

Теоретически обосновать и практически доказать эффективность проведения нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания).

Задачи исследования:

- 1.Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу.**
- 2.Выявить исходный уровень познавательного интереса младших школьников к окружающему миру (обществознание).**
- 3.Разработать и апробировать нетрадиционные уроки окружающего мира (обществознание), направленные на формирование познавательного интереса младших школьников.**
- 4.Изучить особенности организации разнообразных по форме нетрадиционных типов урока, используемых на уроках окружающего мира (обществознание).**

Область исследования:

**Учебно-воспитательный процесс на уроках
окружающего мира (обществознание).**

Предмет исследования:

**Нетрадиционные уроки окружающего мира
(обществознание).**

1

Теоретические аспекты использования нетрадиционных форм обучения на уроках окружающего мира (обществознание) в начальной школе

Нетрадиционные формы уроков окружающего мира (обществознание) как один из способов формирования познавательного интереса.



1

Теоретические аспекты использования нетрадиционных форм обучения на уроках окружающего мира (обществознание) в начальной школе

Нетрадиционные уроки - импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру.



Возлинская Мария Владимировна

1

Теоретические аспекты использования нетрадиционных форм обучения на уроках окружающего мира (обществознание) в начальной школе

Краткая характеристика нетрадиционных уроков:

1. Отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении;
2. Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке;
3. Не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока;
4. Поддержка альтернативности, множественности мнений;
5. Развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения;
6. "Скрытая" (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям;
7. Использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего) инструмента.

1

Теоретические аспекты использования нетрадиционных форм обучения на уроках окружающего мира (обществознание) в начальной школе

Нетрадиционные уроки способствуют развитию познавательного интереса младших школьников.



1

Теоретические аспекты использования нетрадиционных форм обучения на уроках окружающего мира (обществознание) в начальной школе

Типы нетрадиционных уроков.

Урок-путешествие

Урок-соревнование

Театрализованные
уроки

2

Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)

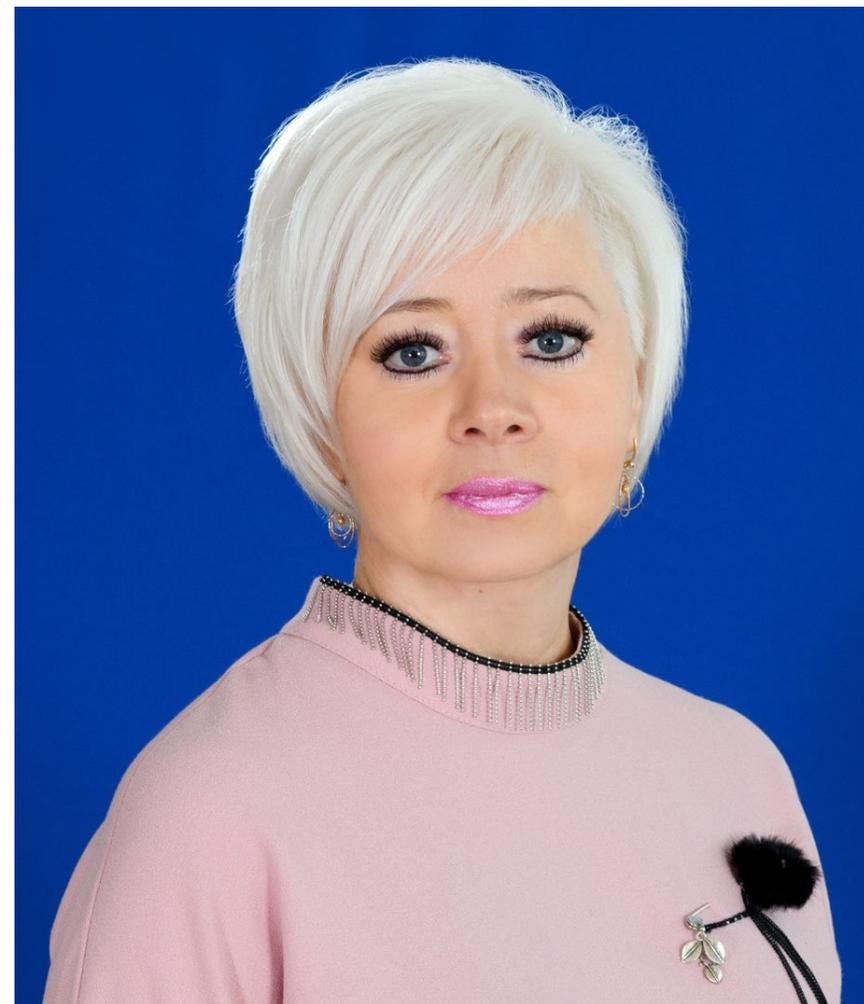
Характеристика базы практики.



2

Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)

Характеристика базы практики.



2

Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)

Выявление уровня познавательного интереса младших школьников.

Личностный

Мотивационный

**Действенно -
практический**

Направленность

2

Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)

Выявление уровня познавательного интереса младших школьников.

«Заверши предложение»

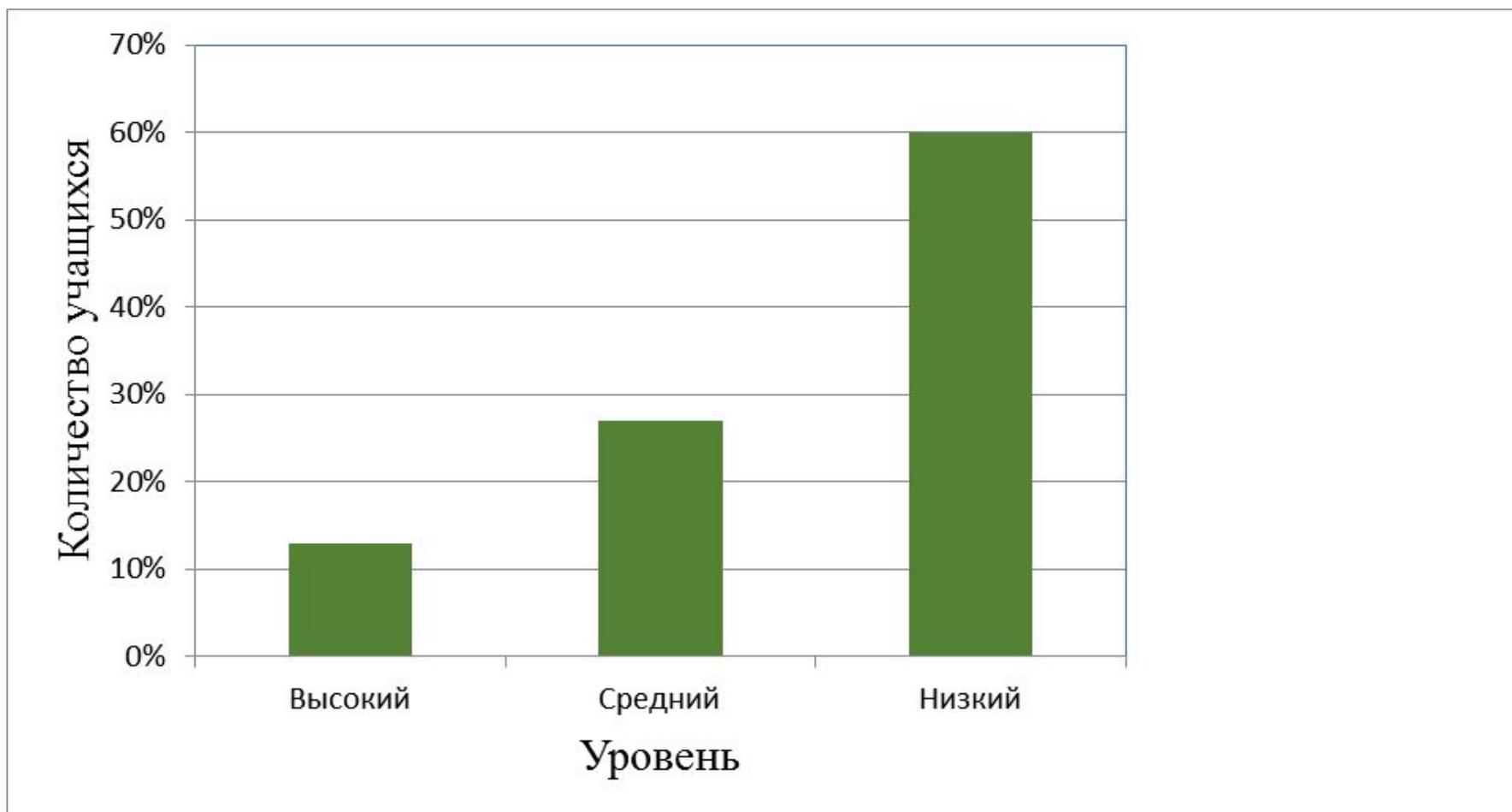
«Непроизвольное запоминание»

«Познавательная активность младшего школьника»

2

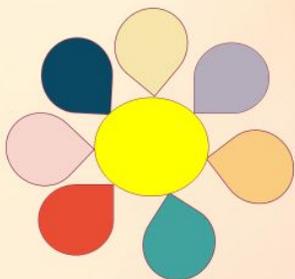
Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)

Выявление уровня познавательного интереса младших школьников.



2

Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)



Отгадай.

Собери.

Изобрази.

Загадки-обманки.

Узнай.

Да или нет.

Отдохнем.

Мама и ребенок.

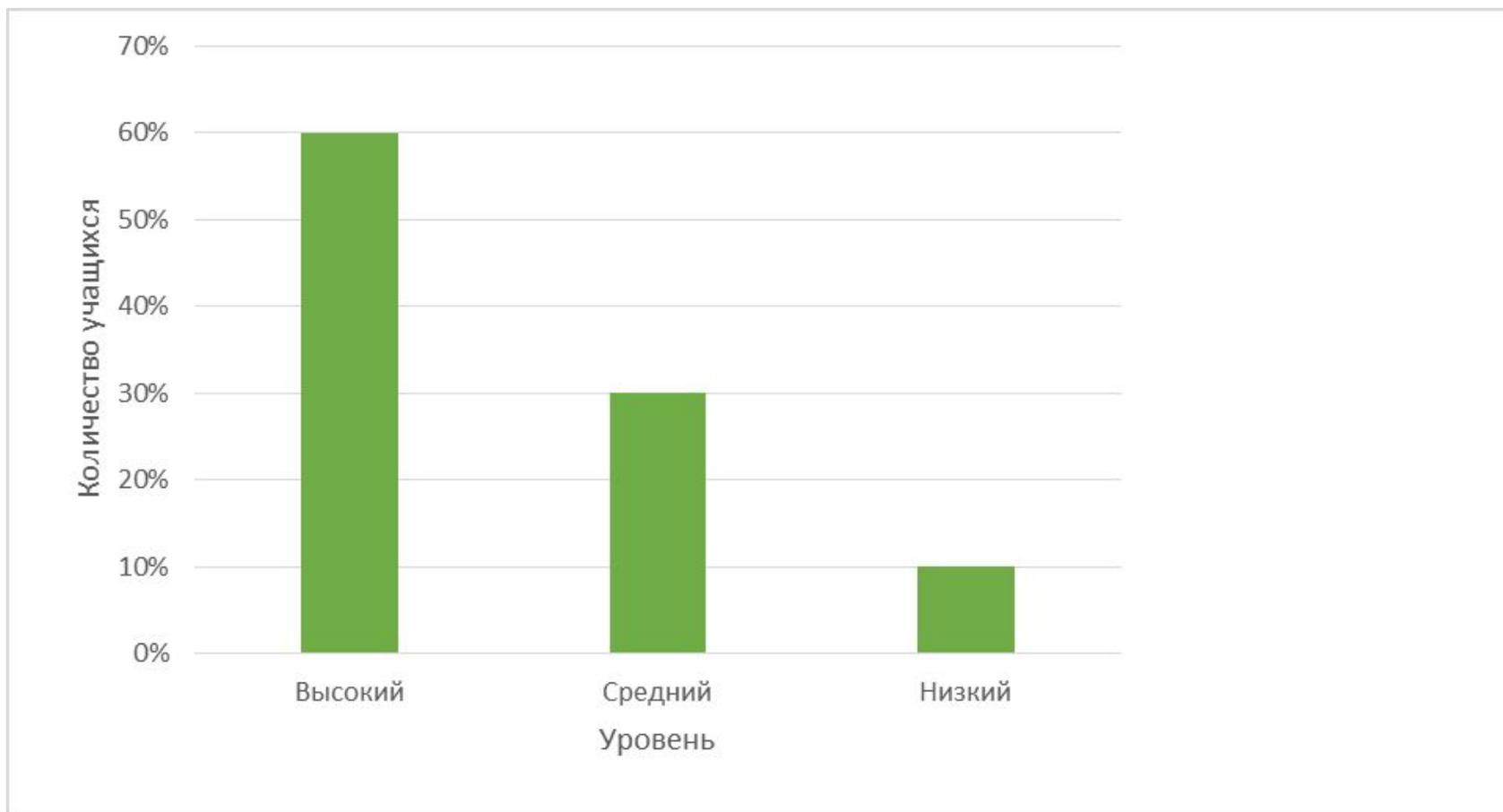


Экология - это наука,
которая учит нас
бережно относиться к
окружающему миру.

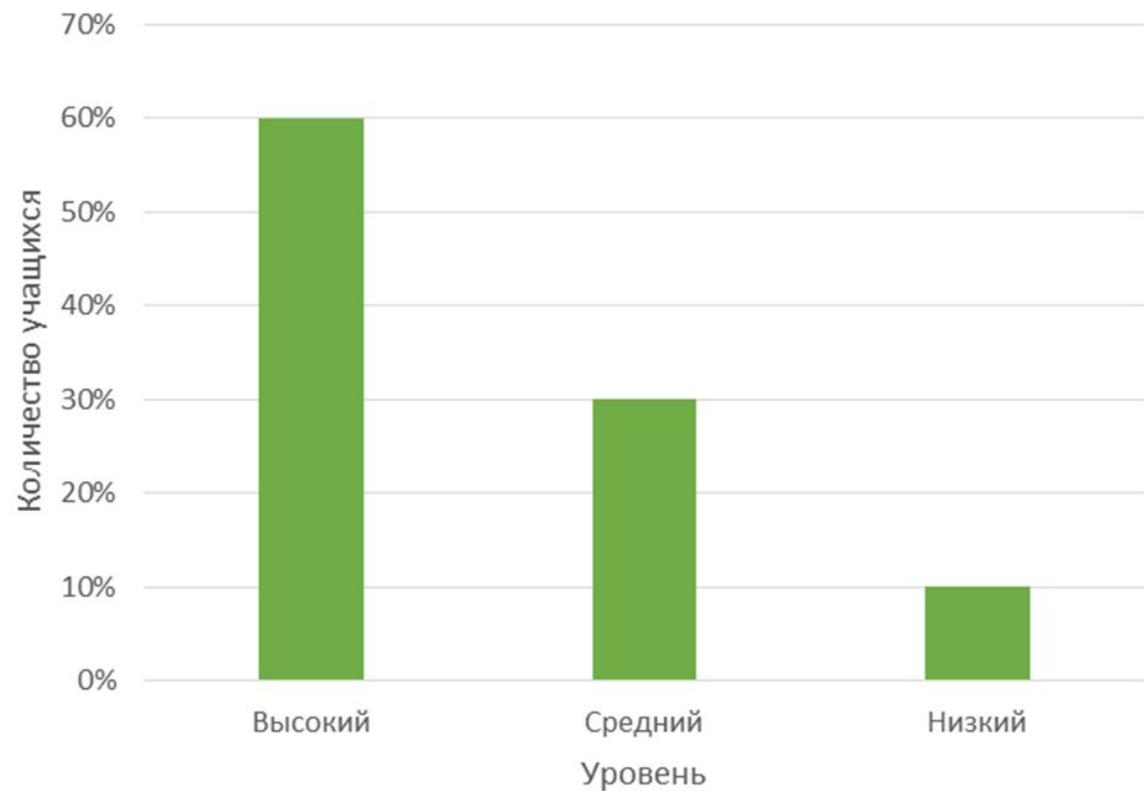
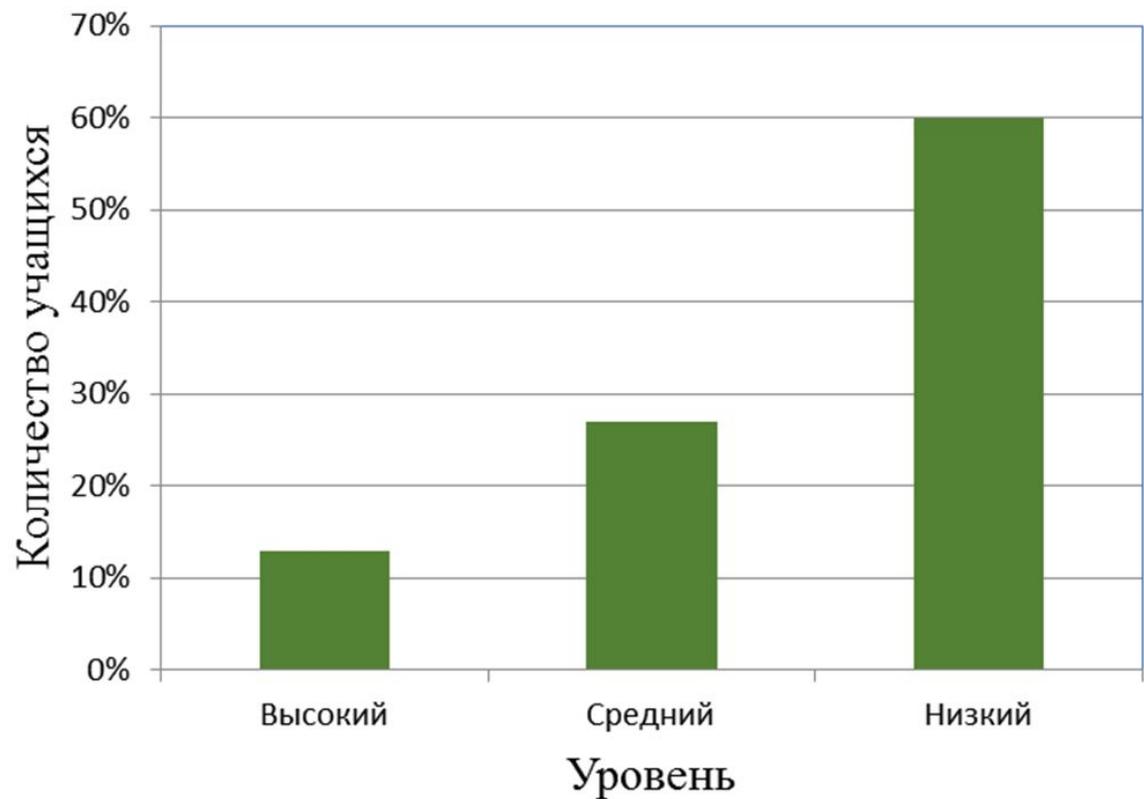
2

Исследовательская работа по формированию познавательного интереса у младших школьников при проведении нетрадиционных уроков окружающего мира (обществознания)

Сравнительный анализ результатов исследования.



Экспериментальные данные исследования:



Вывод:

- **Познавательный интерес – это сложное отношение человека к явлениям окружающей действительности;**
- **Развитие познавательных интересов – важный фактор успешности учения;**
- **Нетрадиционные уроки дают возможность развить творческую самостоятельность и обучают работе с различными источниками;**
- **Нетрадиционные уроки помогают развитию познавательного интереса.**

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ**