

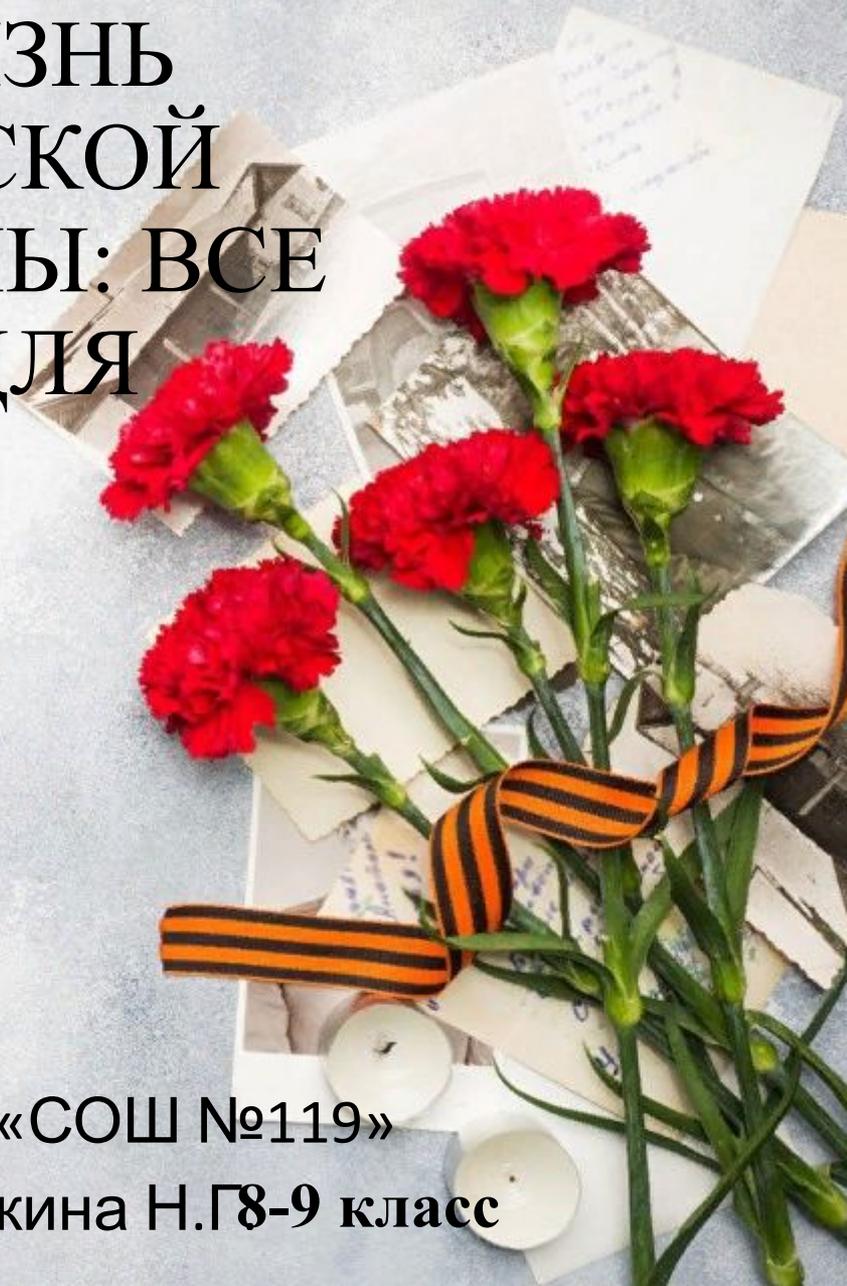
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ
ЖИТЕЛЕЙ МОЛОТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВОЙНЫ: ВСЕ
ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ
ПОБЕДЫ!

ПОБЕДА!

1945–2020

Авторы: учителя истории МАОУ «СОШ №119»

Горошенкина Е.А., Горошенкина Н.Г 8-9 класс



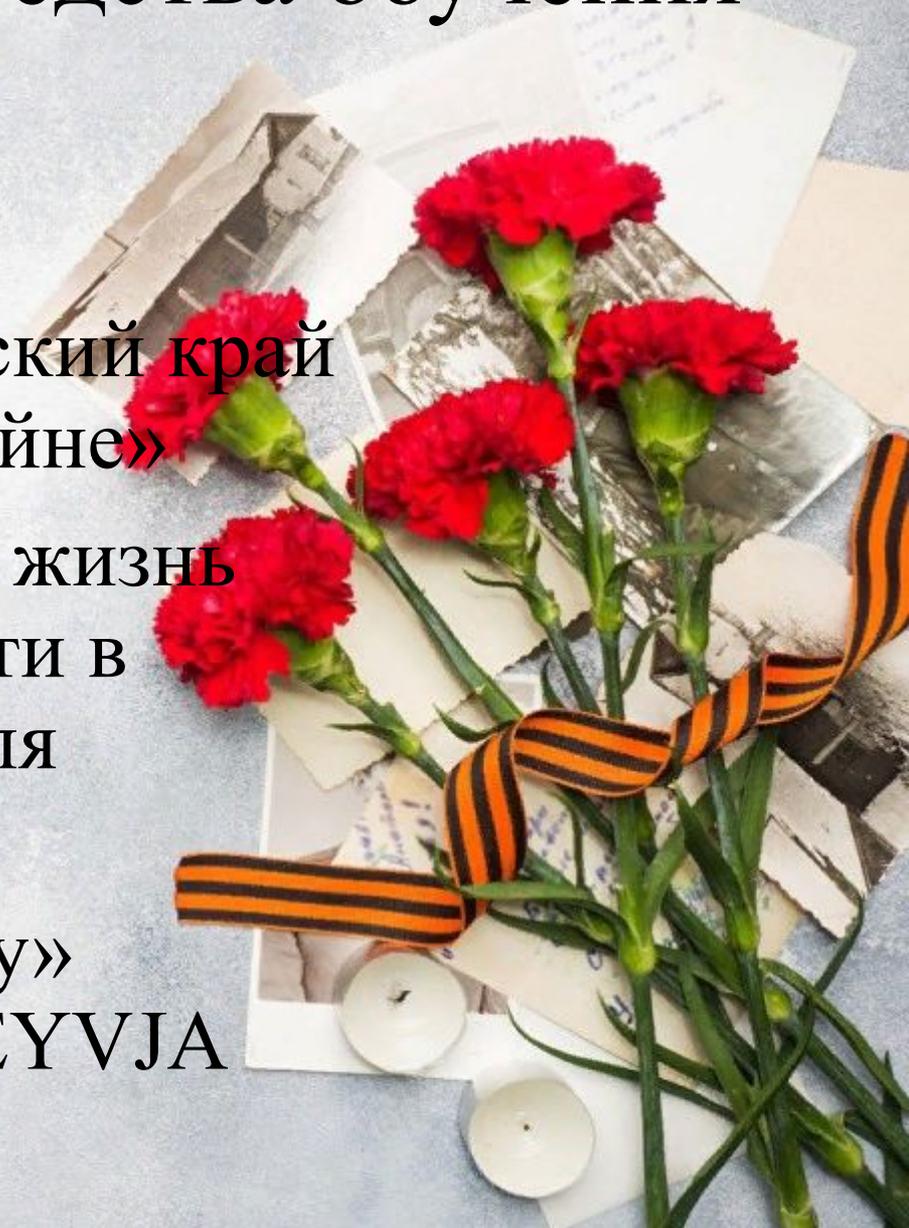
Ресурсы/средства обучения

Сборник документов «Пермский край
в Великой Отечественной войне»

Презентация «Повседневная жизнь
жителей Молотовской области в
войны: все для фронта все для
Победы!»

Видеоролик «Вклад в Победу»

<https://yadi.sk/i/E1FSy5wkMEYVJA>





- Здравствуйте, замечательный сегодня день. Он не отличается от прочих, у каждого из нас свои дела, свои цели и планы. Повседневные планы.
- Для меня очень важно узнать ваши мысли по поводу того материала, который сегодня будет обсуждаться. Поэтому, предлагаю в процессе урока отвечать на возникающие вопросы в чате.
- Вопрос: чему сегодня будет посвящен ваш день? Учеба и выполнение уроков в дистанционном варианте, чтение книг, просмотр фильмов, переписка с друзьями в соц.сетях...
- Вопрос: Посмотрите, пожалуйста, на эти фотографии в презентации? а чему посвящен день этих людей?



Антифашистский митинг женщин. г. Молотов. 1941 г.
ПермГАНИ. Ф.8043. Оп.2-Г. Д.6. Л.1.



Рабочие-подростки в кабинете директора
завода № 19. 14 ноября 1944 г.
ПермГНИ. Ф.8043. Оп.1-Г. Д.21. Л.1.

75
ПОБЕДА!
1945–2020



168

Прием _____
 го 2325 = пор. № _____
 Принял _____
 ча _____
 го ч. _____ м. _____ пор. _____
 в _____ пров. № _____
 Передал _____

Бланк № 67

НКВязи СССР

ЯО ЛОТОВ ОБКОМПАРТ ЖУКОВУ



Провод № _____

ИЗ ЮРЛИН МТ 67 29 14 600

Служ. отп.



ПОДАРКОВ КРАНОЙ АРМИИ СОБРАНО КОЛИЧЕСТВЕ ЧЕТЫРНАДЦАТЬ
 ЦЕНТНЕРОВ СЛЕДУЮЩИХ ПРОДУКТОВ ДВТЧК СУШЕННЕ ПРИВЫ СУХАРИ
 ОВОШИ ПОРОХ ЯЙЦА ЯГОДЫ И ДРУГИЕ ПРОДУКТЫ ТЧК СБОР
 ПОДАРКО ПРОДОЛЖАЕТСЯ РАЙКОМПАРТ ЧОВГОРОДВЕВ

Телеграф в

КОРРЕКТОР № 2

Молотовский обком ВКП(б)
 Особый сектор
 Вх. № _____



Телеграмма секретаря Юрлинского райкома партии в Молотовский обком ВКП(б) об отправке посылок на фронт. ПермГАНИ. Ф.105. Оп.8. Д.179. Л.168



75
ПОБЕДА!
1945-2020



Женщины, готовящие связанные ими варежки и носки для отправки на фронт ПермГАНИ. Ф. 8043. Оп.1-Г. Д.93.

РСФСР - 1458

139

Характеристика.

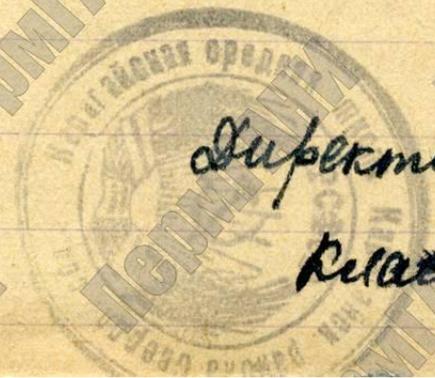
у Орлова Софийа Михайловна - ученица 6 кл-3
Карагайской средней школы № 11, дочь колхозницы,
колхоза "Красный партизан".

В период летних каникул выработала в своем
колхозе 150 трудодней.

Директор шк Робелла

Классный руководитель. А. Сибасиринов

Ботт. 1942.



Характеристика на учащуюся Карагайской средней школы С.М. Орлову, работавшую в колхозе «Красный партизан». 15 октября 1942 г.. ПермГАНИ. Ф.1458. Оп.1. Д.321. Л.139.

Вопрос: С какой целью люди заняты этими делами?

Хотелось ли им заниматься чем-то другим?

- И какая цель объединяет этих людей?
- Ответы в чате:

- Реплика учителя: Совершенно верно, всего годы Великой Отечественной войны тыл трудился на благо Фронта, ради общей цели, ради победы
- Об этом подробнее можно будет посмотреть материал Сергея Андреевича Шевырина «Страницы истории Прикамья» (<https://www.permgaspi.ru/uploads/sipvgvov/3.html>).



Вопрос: изменилась ли повседневная жизнь жителей Молотовской области с началом ВОВ? Каким образом?

- И что мы вкладываем в понятие «повседневная жизнь»?
- Повседневная жизнь – это наш быт, наши обыкновенные занятия, каждый наш день.
- Реплика учителя: Конечно повседневная жизнь изменилась, каждый ее элемент был посвящен борьбе за победу. О чем же мы с вами сегодня будем говорить?

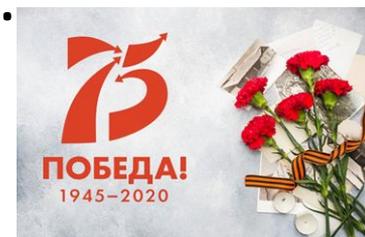


Модельный ответ:

- С наступлением осенних холодов жители Молотовской области начали собирать теплые вещи для солдат. Уже 11 сентября 1941 г. рабочие завода им. Дзержинского призвали всех жителей Западного Урала собирать варежки, носки, шарфы и другие теплые вещи для фронтовиков. За год на фронт было отправлено из области более 133 тысяч теплых вещей. Также формировались индивидуальные подарки для бойцов и командиров, в которые кроме теплых вещей вкладывались личные письма с приветами и пожеланиями здоровья и скорейшей победы над врагом. Кроме теплых вещей на фронт отправляли продукты

В ходе обсуждения предлагается свести ОТВЕТЫ К НЕСКОЛЬКИМ КЛЮЧЕВЫМ АСПЕКТАМ:

- бытовые условия жизни,
 - настроения в обществе,
 - жизнь детей и их близких,
 - помощь Фронту,
 - забота о больных и раненных,
 - образование.
- Целесообразно свести беседу к данным темам в связи с их актуальностью и наличием архивных документов.
 - И определить группы по этим направлениям деятельности.



В каталоге содержатся документы из сборника «Пермский край в Великой Отечественной Войне» (Пермский край в Великой Отечественной войне. Сборник документов / Под. ред. Л.А. Обухова. – Пермь, 2018. – 512 с.).

- Помощь Фронту: страницы 236-254;
 - Эвакогоспитали: 281-305;
 - Помощь семьям: 305-314;
 - Бытовые условия жизни: страницы 343-344;
 - Настроение в обществе – 385-398;
 - Образование – 437-454.
- Рекомендуемые документы в приложении, они рассылаются детям до урока для ознакомления



Программа ZOOM делит детей на группы

- Учащиеся решают, какие именно ему документы необходимы для работы, в соответствии с предложенным направлением исследования:
- Учитель предлагает учащимся выбрать необходимый документ или документы и учащиеся приступают к их изучению и **готовят ответ по плану:**
- Кто автор документа?
- Какова основная мысль написанного?
- Как это характеризует повседневную жизнь жителей Молотовской области в годы ВОВ?

- Примечание: объем документов в сборнике разный, учитель, зная специфику класса, может отобрать те документы, содержание и объем которых является доступным для учащихся.
- Учащиеся приступают к работе.



Задание: Учитель предлагает учащимся по очереди кратко высказаться (спикеры групп)

- Презентация итогов работы группы с документами. Представление результатов работы каждой группы.

- Модельный ответ: спикер рассказывает о том, что группа узнала из документа, весь остальной класс фиксирует главные мысли для формирования уточняющих вопросов.



Учитель спрашивает:



- Зачем изучать повседневную жизнь?
 - Что изучение повседневности дает современным школьникам?
 - Нужно ли изучать повседневность, или стоит говорить только о жизни на фронте?
 - Каких документов не достаёт по мнению ребят?
- Задание:
 - Учитель предлагает составить свой документ для школьного или домашнего архива и написать эссе описав чувства, которые ребята испытывали, работая с документами