

# Психология развития и возрастная психология

## Тема 5

### Теории психического развития

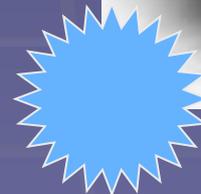
Концепция психического  
развития  
Д.Б. Элькони́на

# Д.Б. Эльконин

Эльконин Даниил Борисович (1904 – 1984) — советский психолог, создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии «ведущая деятельность». Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка.



Д.Б. Эльконин  
конец 30-х г.г.



# Основные идеи концепции психического развития

- **Ведущая деятельность** — теоретический конструкт, обозначающий деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.
- согласно этой концепции, в детском развитии есть периоды, в которых происходит преимущественное развитие:

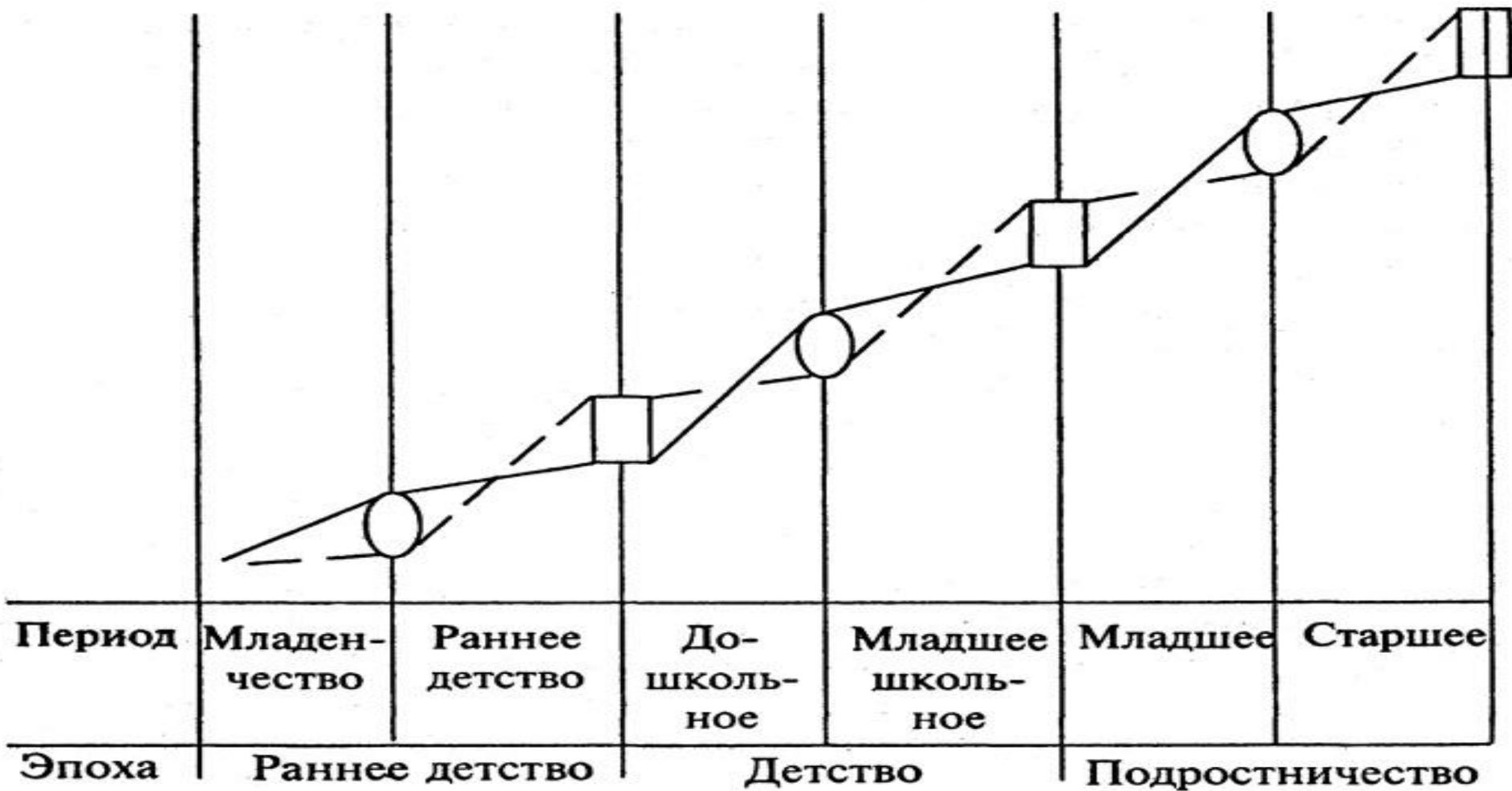


**потребностно-мотивационной сферы** и как результат этого освоение задач, мотивов и норм отношений



**интеллектуально-познавательных сил**, результатом чего становится освоение общественно выработанных способов действий с предметами

- переходы от одной стадии к качественно другой осуществляются через кризисы



- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- - - развитие интеллектуально-познавательной сферы
- — переходы от эпохи к эпохе;
- — переходы от периода к периоду



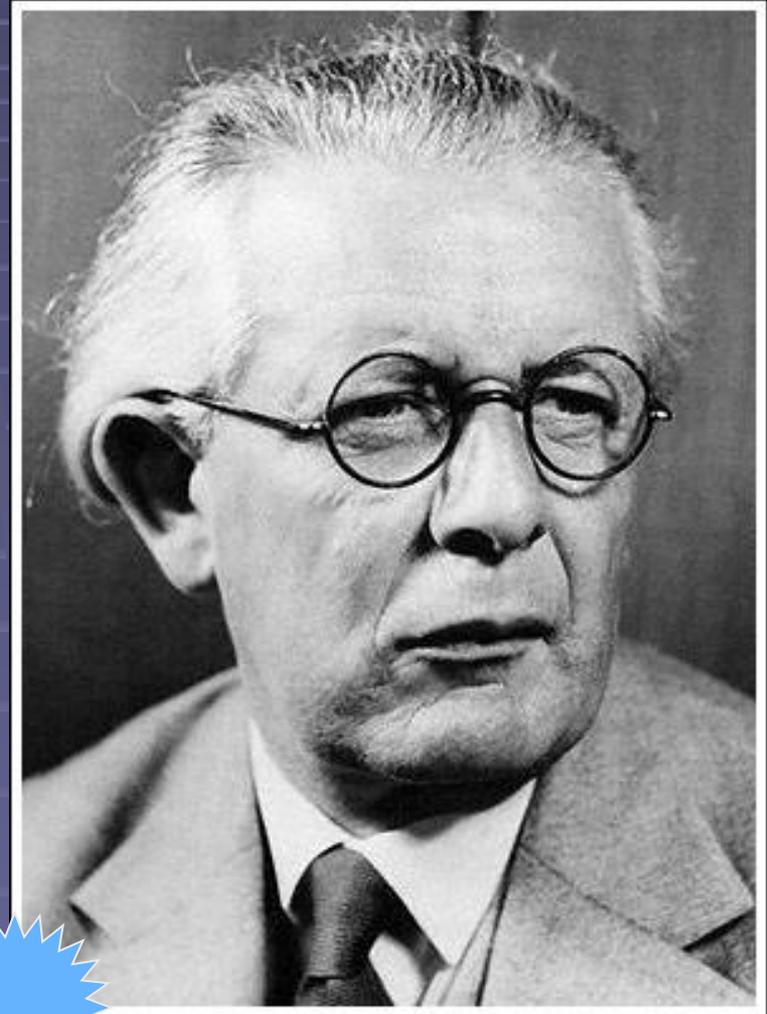
# Периодизация психического развития

Возрастные периоды	Ведущая деятельность	Система отношений
Младенческий (0-1 год)	Общение со взрослым	Человек – человек
Раннее детство	Предметная деятельность	человек – предмет
Дошкольный возраст	Ролевая игра	человек – человек
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	человек – предмет
Подростковый возраст	Общение со сверстниками	человек – человек
Юношеский возраст	Учебно - профессиональная деятельность	человек - предмет

Концепция развития  
интеллекта  
Ж. Пиаже

# Ж.Пиаже

Пиаже Жан (1896 - 1980), швейцарский психолог. Выдвинул концепцию стадияльного развития психики. Разработал логическую систему, позволяющую описать развитие психики ребенка, как трансформацию совершаемых, им действий (операций).



# Стадии развития интеллекта

Стадия	возраст	особенности
Сенсомоторная	до 2 лет	Постигаются свойства окружающих объектов через действия с ними. Появляется внутренний план окружающей среды.
Дооперационального развития	2 – 7 лет	2-6 лет – недостаточность мышления для совершения логических операций; Анимизм мышления Эгоцентризм мышления
Конкретных операций	7 – 11 лет	Способность к логическим умозаключениям, только при конкретности условий задачи
Формальных операций	11 – 15 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Мыслительные операции без конкретной опоры</li><li>■ Абстрактное мышление</li><li>■ Построения умозаключений по правилам логики и математики</li></ul>

# Достоинства и недостатки концепции развития интеллекта Ж. Пиаже

## Достоинства



- введение метода клинической беседы;
- интеллект не существует изначально, а возникает и развивается в онтогенезе;
- развитие интеллекта связано с собственной познавательной активностью;
- отметил процесс интериоризации как одну из форм познавательной деятельности;

## Недостатки

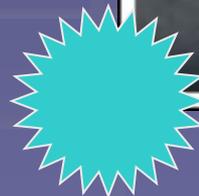


- использовал биологические механизмы при объяснении развития интеллекта;
- игнорировал влияние обучения на развитие;
- ребенок в своем познавательном развитии рассматривается вне социального взаимодействия

Концепция морального  
развития  
Л. Кольберга

# Лоуренс Колберг

Колберг Лоуренс (1927 - 1987) — американский психолог. В 1958 г. в Чикагском университете защитил докторскую диссертацию по теме „Развитие образа моральных суждений и выбора в 10–16 лет“. С 1959 г. — адъюнкт–профессор Йельского университета. С 1962 г. руководитель кафедры психологии Чикагского университета. Автор концепции морального развития.



# Основные идеи

- три уровня нравственного развития.
- каждый уровень состоит из двух стадий,
- нумерация стадии имеет сквозной характер, подчеркивая приемлемость перехода от одного уровня к другому.
- каждому уровню морального развития соответствует определенная стадии интеллектуального развития, предложенные теорией Пиаже.
- развитие интеллекта и определяет возможности становления нравственных уровней ребенка.
- Колберг отмечает, что многие люди так и не переходят на четвертую стадию, а шестой стадии достигают только 10 % людей старше 16 летнего возраста

# Уровни нравственного развития по Л. Колбергу

Уровень	Возраст	Стадия	Критерии нравственности
I Пред- нравственный	4 – 10 лет	1	Наказание-похвала
		2	Польза
II Конвенциональ- ный	10 -13 лет	3	Одобрение - неодобрение
		4	Общественные нормы
III Пост- конвенциональ- ный	с 13 лет	5	Уважение прав человека
		6	Совесть (независимо от др. людей)

# Л.С. Выготский

Каким образом в своем развитии человек выходит за пределы «животной» природы?



Создание культурно-исторической концепции развития



# Две линии развития



```
graph TD; A[Две линии развития] --> B[Естественное развитие]; A --> C[Культурное совершенствование];
```

Естественное  
развитие

Культурное  
совершенствование

- Понятие детской примитивности — ключевое в концепции Л.С.Выготского

*Ребенок-примитив — это ребенок, не проделавший культурного развития или стоящий на относительно низкой ступени этого развития.*

# Стадии культурного развития

- Стадия «наивной психологии»
- Переходная стадия
- Стадия внешнего культурного приема
- Стадия внутреннего культурного приема