


# Муниципальные Педагогические чтения «Учимся вместе : Новые форматы для новых результатов»

## «Эффективные методы и приемы обучения вне урока в начальной школе»

Из опыта работы



учитель начальных классов МОУ «СОШ с Заветное»:  
Морозова Светлана Николаевна

- 
- **«Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».** В.А. Сухомлинский

Современная общеобразовательная школа качественно обновляется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. Учителя стремятся реально освоить теорию и технологию интеграции школьного и внешкольного образования, урочных и внеурочных занятий школьников




**Преемственность** урочной и внеурочной деятельности – единая система достижения планируемых результатов. В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального образования основная образовательная программа начального образования реализуется как через учебный план, так и через внеурочную деятельность

# Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия
Освоение возрастно-нормативного пространства.	Построение пространства саморазвития.
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.
Опора на общечеловеческий опыт познания.	Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

# Основные направления деятельности учителя:

- 1. Формирование современного, образованного, нравственного, активного человека с развитым чувством ответственности за судьбу страны.**
- 2. Последовательное создание в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.**
- 3. Развитие творческих способностей учащихся через урочную систему и систему дополнительного образования.**
- 4. Широкое внедрение новых форм и методов обучения, в том числе современных технологий для обеспечения возможности индивидуального развития каждого ребенка.**
- 5. Развитие системы воспитательной работы на принципе добровольности, свободы выбора и творчества.**



Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Она ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение.

# Интеграция

**Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формирующих социальный опыт младших школьников.**

**В основе интеграции лежат следующие принципы:**

- 1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.** Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
- 2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.**
- 3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.** Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.
- 4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.**
- 5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.** Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.

**Интеграция урочных и внеурочных занятий может осуществляться на разных уровнях.**



- Планируя внеурочную деятельность, я должна предвидеть к какому результату должен прийти каждый мой ученик. **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Я хочу поделиться своими методами и технологиями обучения и воспитания, которые я использую вне урока.

## **Исследовательские проекты:**

В настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения. Можно ли осуществить проект за один урок? Конечно, нет. Во 2 классе по математике предлагается 2 проекта: «Узоры на посуде» и «Оригами». В 3 классе по русскому языку предлагаются проекты «Имена прилагательные в загадках», «Тайна имени», «Составляем «Орфографический словарь». В 2 классе на уроке технологии тема «Выращивание лука в домашних условиях» - это работа с элементами исследования. На уроке невозможно выполнить всю работу только часть, например, составили план работы и инструкцию, распределили роли в группе, если это групповой проект. А остальная работа перешла во внеурочную деятельность. Получились очень красивые и интересные работы.

# Социально-ориентированные проекты



Во время выполнения проектов и исследовательских работ у детей формируются все виды универсальных учебных действий.

К тому же ученики учатся работать в коллективе, объединенные общей целью.

Примеры таких проектов: «Моя малая Родина», «Наше школьное молоко», «Россия-Китай: Дипломатия дружбы»

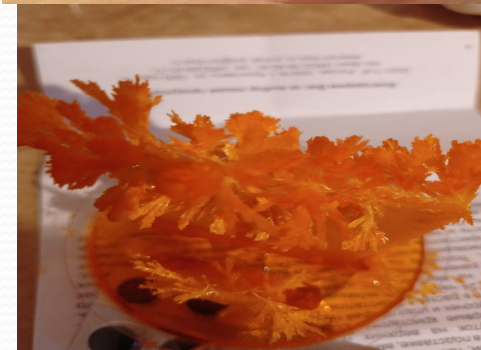
Дети очень многое узнали о своем селе, о пользе молока, традициях Китая. Родители детей с удовольствием помогали в поиске информации, оформлении альбома села, выставки рисунков про Китай, заполнении анкеты - опросника про молоко.

# Участие в дистанционных олимпиадах по предметам



## Опыты и эксперименты:

В своей работе по организации опытно-экспериментальной деятельности (Клуб «Хочу все знать!») я использую комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером образовательных задач. Опыты – как будто фокусы, а для детей – это чудо. Опыты и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?», «что?», «зачем?» и «откуда?».



# «СТИХОСЛОЖЕНИЕ»





# Чем полезно

## СТИХОСЛОЖЕНИЕ?

- Занимаясь стихосложением, ребенок приобретает универсальный опыт во многих видах деятельности: рисование, сочинительство, ручной труд и т.п. Работа по **стихосложению** позволяет выявить и развить творческий потенциал ребенка, помогает ему в осознании целостности мира и своей причастности ко всем явлениям жизни, т.е. в формировании активной жизненной позиции личности.

## Примеры стихов, написанных моими учениками

### Горка

С горки круто я лечу  
На «ватрушке». Хохочу  
До чего же хорошо!  
Прокачусь еще, еще.  
Весь замерз и весь в снегу  
Домой радостный бегу.  
Завтра снова выходной.  
Хорошо гулять зимой!

Аяпбергенов Артур

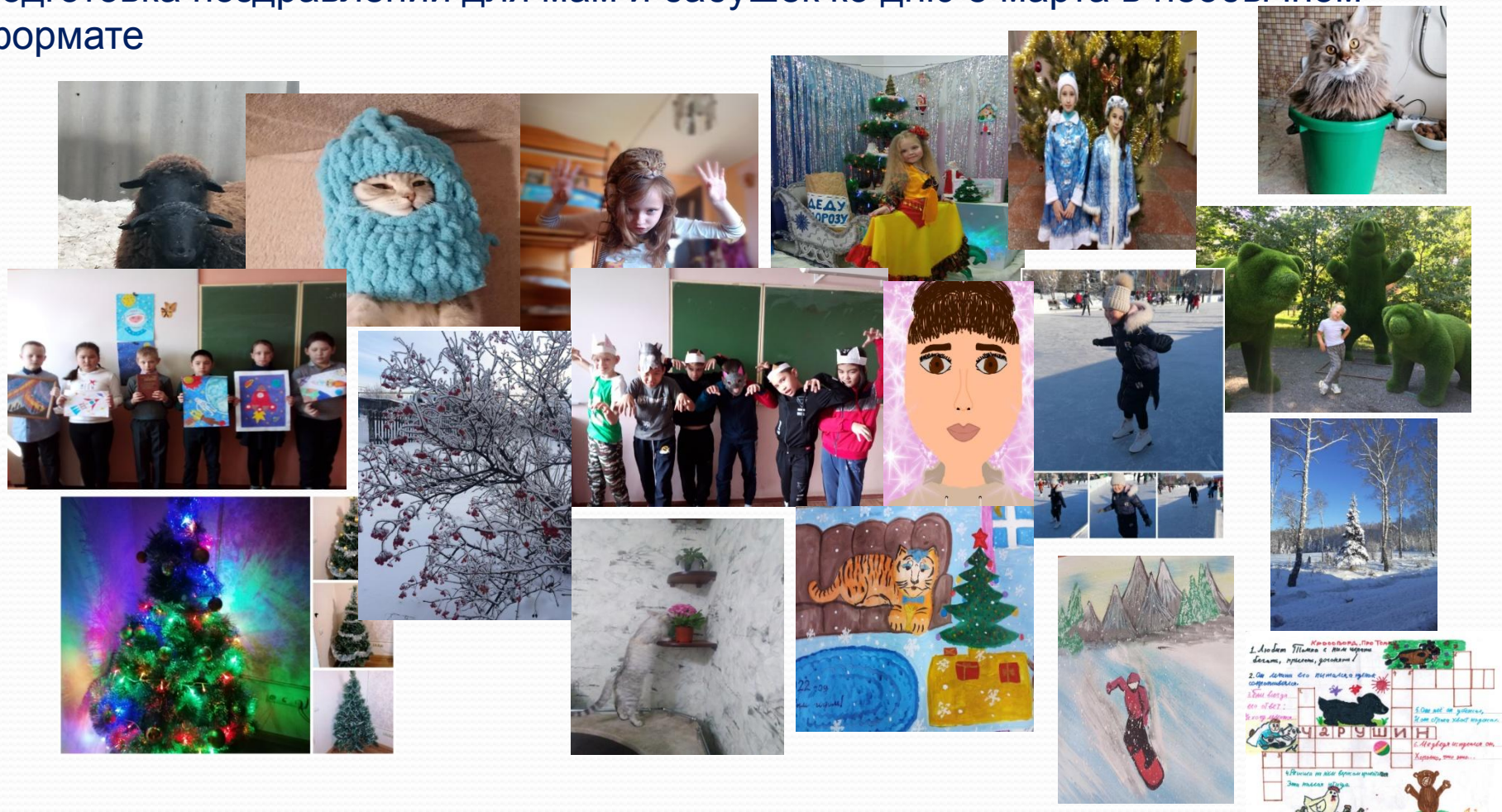


### Зима

Пришла веселая зима,  
Засыпав снегом все дома.  
Деревья в шубы нарядила,  
Чтоб было все вокруг красиво.  
А в доме- елка, Новый год.  
И много у людей забот.

Гончарова Ксения

**Работа над креативностью:** создание фото во время экскурсий на природу, выбор дизайна костюмов для сценок, оформление класса к празднику, составление альбома «Самые креативные профессии», сочинение сказок и выполнение рисунков, кроссвордов на конкурсы, подготовка поздравлений для мам и бабушек ко дню 8 марта в необычном формате



# Игра – дело серьёзное!

*«Каков ребёнок в игре, таков во  
многом он будет в работе, когда  
вырастет...»*

*( А. С. Макаренко )*



# Преимущества игры

- Активизация мыслительной деятельности.
- Глубинное запоминание материала. Обучение организованности.
- Формирование коммуникативных качеств.





# **Геймификация в начальной школе**

**Геймификация** в образовании – это процесс распространения игры на различные сферы образования, который позволяет рассматривать игру как:

- метод обучения и воспитания,
- форму воспитательной работы,
- средство организации целостного образовательного процесса.



# Интерактивные игры на образовательной платформе Учи.Ру

☰ UCHI.RU

Мои классы ▾



Классный час

ПОДРОБНЕЕ

## «Классный час Будь здоров»

Расскажите ученикам о бережном отношении к



## «Ёлка у завриков»

Гриша и Соня готовятся к Новому году и наряжают ёлку



Экологический  
классный час

## «Эко час»

Расскажите ученикам о бережном отношении к окружающей среде



## «День знаний»

Путешествие по школьным кабинетам в поисках пропавших предметов



«**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

**Игра** – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».  
(В. А. Сухомлинский)



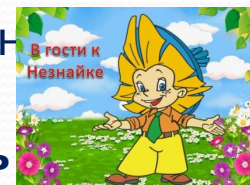
**Квест** - это игровая педагогическая технология. Игра, носящая непринужденный характер, опирается на внутреннее побуждение человека и позволяет ему развивать самостоятельность действий.

Детские квесты помогают реализовать **образовательные, развивающие, воспитательные** задачи



# Идеальное игровое занятие -квест

Ищем симпатичного и интересного ребёнку **героя**. Например: Незнайку или Гарри Потера, или можно придумать своих оригинальных персонажей.



Ставим перед учениками **проблему, которую нужно будет решать течение занятия**. Проблемную ситуацию важно адаптировать под возрастные интересы, чтобы она была адекватна знаниям ребёнка, а также предлагала небольшой вызов, требовала времени на решение.

**Занятие разбиваем на этапы, которые будут постепенно приводить ребёнка к решению проблемы**. Отличный инструмент — мини-награды по завершению каждого этапа. Так учащиеся будут возвращаться к первоначальной проблеме, вспоминая о цели квеста.

**Кульминацией игры станет завершающее задание**. Оно должно быть сложнее всех предыдущих и обращаться ко всем освоенным ребёнком за урок знаниям. На этом этапе можно внедрять отрицательных героев — злодеев, которых нужно одолеть, чтобы победить в квесте.

**Финал важно сделать максимально понятным и чётко сформулированным**. Чтобы у ребёнка было чувство завершенности в конце занятия, можно подарить ему какую-то символическую награду. (Медальон, цветочек, наклейку или карандаш-стерку и т.д)

# Приобщение к чтению детской литературы, посредством нового метода



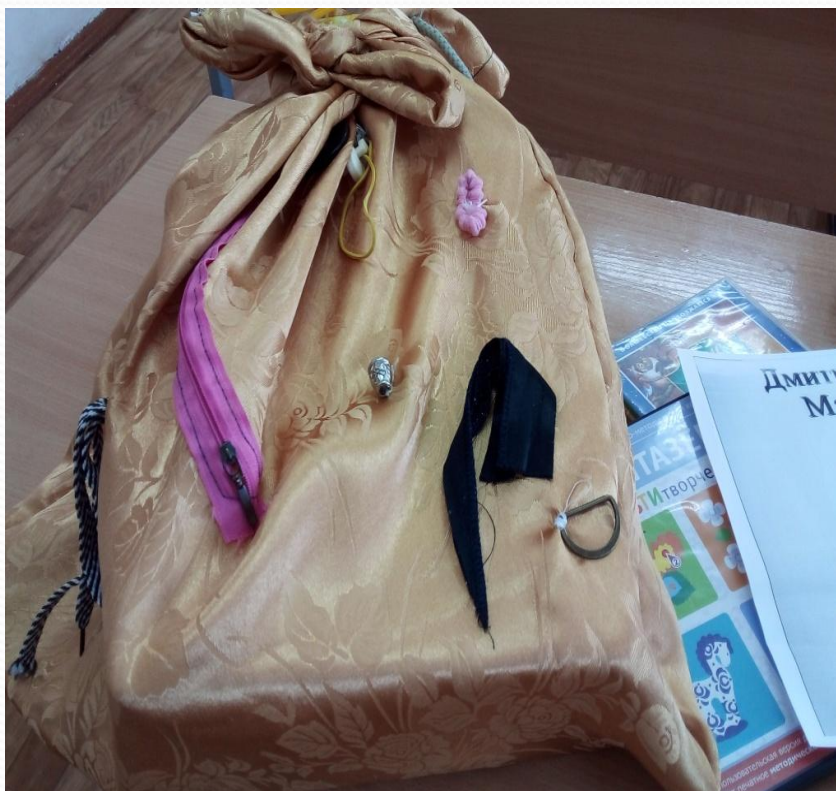
# Сторисек

"Сторисек" в переводе с английского означает "мешок историй", то есть это мешок, в котором находится художественная иллюстрированная детская книга с дополнительными материалами, стимулирующими детское чтение.

Цели «Сторисека»: разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного чтения.

- **Что из себя представляет мешок историй? Это настоящий полотняный мешок, который предварительно можно смастерить вместе с детьми (родителями) проведя мастер-класс, где возможны варианты по украшению мешка пуговицами, вышивкой и т. д. Мешок можно заменить чемоданом или красочной коробкой. Затем подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, мягкие игрушки, реквизиты, научно-популярная книга по теме, маски, аудиокассета или компакт-диск, языковая игра.**
- **Мягкие игрушки и дополнительные реквизиты помогают оживить книгу. Игрушки помогают изучить образ главных героев книги, развивают понимание прочитанного. Мягкие игрушки сторисека – это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды. Научно-популярная книга соответствует тематике художественной книги, дополняет ее научно-познавательными фактами. Аудиокассета или компакт-диск – это запись текста художественной книги. Ребенок может прослушать книгу несколько раз. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания.**

# Д.Н.Мамин -Сибиряк «Серая Шейка»



# Психологические техники



***«Коучинг не учит, а помогает  
учиться – это его принципиальная  
сущность»***



*Тимоти Голви*



# Примеры упражнений:

## Упражнение «Я – исследователь»

*Цель – повысить свою самооценку с помощью коуч-технологии.*

*Задачи:*

- создать мотивационные условия, которые будут побуждать детей анализировать свою деятельность,*
- способствовать мотивации ребенка;*
- создать творческую атмосферу в коллективе;*
- предупредить конфликты между детьми;*

*Проводится с использованием ширмы и различными материалами для тактильных восприятий и ощущений (миски с горохом, гречкой, холодной и горячей водой, шишки, мех, вата, щётка, слайм, коробка с карандашами). Во время проведения задания звучит спокойная, умиротворяющая музыка. Ведущий, сидящий за ширмой, предлагает по очереди детям исследовать тот или иной материал руками на ощупь, не подсматривая и не называя предмета. Детям необходимо рассказать о том, какие ощущения они испытывают.*

*Коуч настраивает детей, что мир знакомый и привычный может быть удивительным и волшебным. Здесь привычные вещи становятся совсем другими: здесь можно спрятаться в радугу (крупа, играть со звездным светом (мех, поприветствовать за лапу лесовичка (шишки, прикоснуться к облакам (вата) и т. д. Но самое интересное – вещи тут могут меняться. После прохождения чудесной ширмы дети придумывают волшебную историю.*

# Коучинг техника – «4 вопроса» с использованием шкалирования.

- После чтения произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке один из детей задал **вопрос** «А существует ли на самом деле золотая рыбка?», другие дети поддержали этот вопрос и начали активно обсуждать. Тогда была предложена идея им выяснить это самим. Для этого им необходимо ответить на вопросы:
- 1. Что мы хотим?
- - Узнать ответ на вопрос: «Существует ли золотая рыбка в действительности?»
- 2. Как мы можем это узнать?
- - Спросить у родителей, воспитателя, прочитать, найти и посмотреть фильм или мультфильм
- 3. Почему это для вас важно?
- - Потому что нам это интересно
- 4. Как вы узнаете, что достигли результата?
- - Будем знать ответ на вопрос «Существует ли золотая рыбка?»
- Кроме того, мы придумали шкалу и бегунок, с помощью которых мы будем определять насколько мы близко к цели (в нашем случае, ответу на поставленный вопрос). Чем больше ответов, подтверждающих существование золотой рыбки, они будут находить, тем выше будет перемещаться бегунок и больше становится рыбка. Бегунок начинается с 0 и заканчивается 10.

# Заключение:

- После выше изложенного можно сказать что, урочные и внеурочные занятия школьников в педагогическом процессе генетически взаимосвязаны и взаимозависимы. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и школьников позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самодеятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

# ИСТОЧНИКИ:

- <https://www.maam.ru/detskijasad/master>  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov>  
<https://pandia.ru/text/>  
[\*\*https://infourok.ru/netradicionnie-uroki-v-nachalnoy-shkole\*\*](https://infourok.ru/netradicionnie-uroki-v-nachalnoy-shkole)