

Самостоятельная работа как  
учебная деятельность.  
Требования к самостоятельной  
работе

Выполнила  
Студентка ПС-О-19/1  
Садилова Анастасия

**Под самостоятельной учебной работой** обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время.



## Уровни самостоятельной деятельности учащихся, соответствующие их учебным ВОЗМОЖНОСТЯМ:

- **Копирующие действия** учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом.
- **Репродуктивная деятельность** по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти.
- **Продуктивная деятельность** самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
- **Самостоятельная деятельность** по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях.

## Типы самостоятельных работ:

- **Воспроизводящие самостоятельные работы** по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления.
- **Реконструктивно-вариативные.** Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации.



- **Эвристические самостоятельные работы** формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца.
  - **Творческие самостоятельные работы** являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний.

# Основные требования к самостоятельной работе



1. *Может только углублять, расширять и совершенствовать знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроке, но не имеет основной целью сообщение новых знаний, умений и навыков.*
2. *Увлечательность самих форм, процесса и материала работы.*
3. *Необходимость межпредметных, междисциплинарных связей.*
4. *Добровольность и активность учащихся в этой работе, массовость как форма организации.*

# Виды самостоятельной работы

1. *Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.*
2. *Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.*

3. *Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.*

4. *Формирование умений творческого характера достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т. п.*

**Саморегуляция** обучающегося предполагает умение программировать самостоятельную деятельность, т.е. применительно к условиям соответствующей цели деятельности осуществлять выбор способа преобразования заданных условий, отбор средств для этого преобразования, определение последовательности отдельных действий.