

# Механизмы взаимодействия методистов ММЦ и учителей начальных классов при построении индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов в соответствии с их профессиональными запросами

**Озерова Н.Е.,  
методист БММЦ  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

# Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника( ИОМ)

- – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, **основанный на персонифицированном подходе**

к организации дополнительного **профессионального образования**, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования.

# Что такое ИОМ?

- индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ ) представляет собой структурированный **документ**, в основе которого заложена
  - **стратегия** (пути, методы, средства) решения профессиональных запросов педагогических работников и управленческих кадров (ликвидация дефицитов компетенций, направление развития),
  - определены **формы и сроки** их реализации, **критерии результативности** (приложение 1)
- 

# Основной целью применения ИОМ является

- создание условий для
  - **непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров,**
  - **устранение профессиональных дефицитов,**
  - **повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными**  
об...
- 

# Настоящее Положение определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Приложение 1

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ» (ОГАОУ ДПО «БелПРО»)

ПОЛОЖЕНИЕ  
25.10.2021 № 15

об индивидуальном  
образовательном маршруте  
педагогических работников  
и управленческих кадров

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ректора  
от 25.10.2021 № 1041-ОД

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров (далее – Положение) в областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – Институт) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование», федеральный проект «Современная школа»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в среде дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

## Форма индивидуального образовательного маршрута педагога

### Вариант 1

Личный профиль			
Ф.И.О.			
Городской округ/муниципальный район			
Место работы			
Должность с указанием преподаваемого(ых) предмета(ов)			
Образование (год и название учреждения, специальность)			
E-mail адрес			
Профиль компетенций			
	#предметные (выбрать предмет)	#методические	#психолого-педагогические и коммуникативные
Дата/баллы			
Дата/баллы			
Дата/баллы			
Профессиональный запрос			
	#предметные	#методические	#психолого-педагогические и коммуникативные
Маршрут			
	#предметные	#методические	#психолого-педагогические и коммуникативные
январь			
февраль			
март			
апрель			
май			
июнь			
сентябрь			
октябрь			
ноябрь			
декабрь			

# Форма индивидуального образовательного маршрута педагогических работников (управленческих кадров)

## Вариант 2

### Общие сведения

Ф.И.О.	
Образование ( <i>уровень, специальность / направление подготовки</i> )	
Преподаваемый предмет / направление деятельности	
Общий педагогический (управленческий) стаж( <i>лет</i> )	
Стаж работы в образовательной организации( <i>лет</i> )	
Классы, в которых проводится педагогическая деятельность ( <i>указывается для педагогов</i> )	
Общие сведения об аттестации ( <i>год, категория</i> )	

### Результаты оценки профессиональных компетенций

Профессиональные (функциональные) блоки	Входная оценка		Итоговая оценка	
	формы выявления затруднений	результат, %	формы выявления затруднений	результат, %

Приложение 2

### Карта профессиональных затруднений педагогических работников (управленческих кадров)

Компетенции	Экспертная оценка уровня профессиональных затруднений (min – 0 баллов, max – 3 балла)				Рекомендуемые направления устранения профессиональных затруднений
	«0» нет	«1» низкий	«2» средний	«3» высокий	
Профессиональный (функциональный) блок 1					
...					
Профессиональный (функциональный) блок...					
...					

Заключение:

Наименование должности \_\_\_\_\_

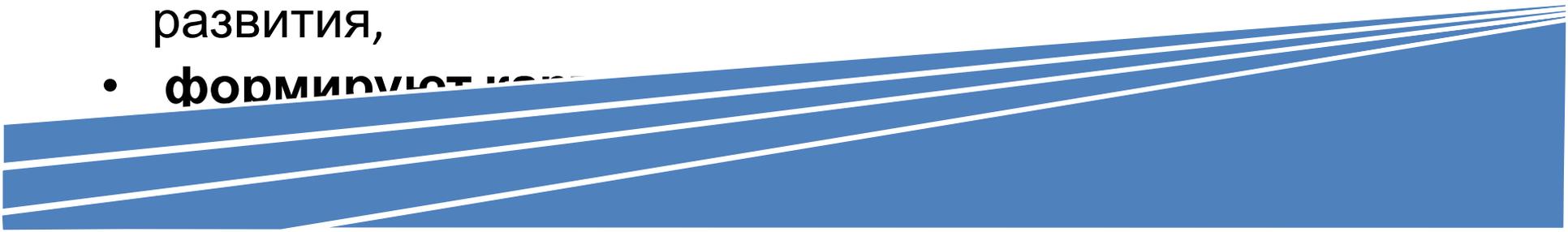
(подпись)

Ф.И.О.

# Методисты ММЦ - тьюторы

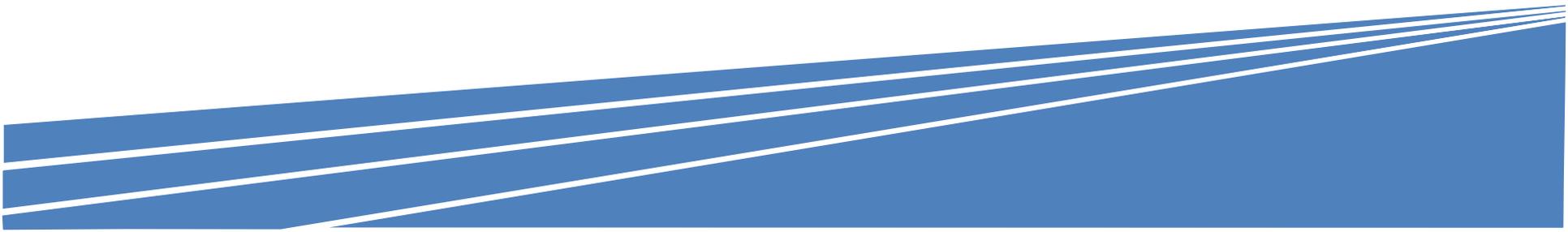
- тьютор – штатный или внештатный сотрудник межмуниципального методического центра Института (далее – ММЦ), **обеспечивающий персональное сопровождение** педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП ПК) **при реализации индивидуальных образовательных маршрутов** с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, **обеспечивающий адресное сопровождение образовательного процесса**, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами образовательных программ.

# Методисты ММЦ - тьюторы

- Тьюторы осуществляют
  - **анализ** результатов **диагностики** профессиональных затруднений педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, расположенных в закрепленных муниципальных районах и городских округах,
  - **определяют уровень** профессиональной компетенции,
  - выявляют **индивидуальные профессиональные и методические затруднения**, составляют **рекомендации** дальнейшего профессионального развития,
  - **формируют** и...
- 

# Проектирование ИОМ осуществляется тьюторами

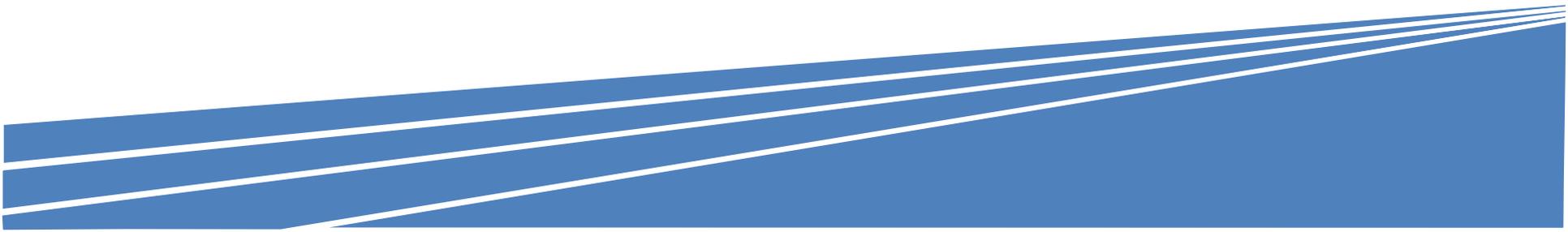
- на основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников
- или в соответствии с картами индивидуального сопровождения и компетентностного профиля управленческих кадров



## Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- **диагностика на основании стандартизированных оценочных процедур** (производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций, указанных в п. 4.2.1.2. настоящего Положения, для управленческих кадров – по функциональным блокам управления, определенных п. 4.2.1.3. настоящего Положения, может осуществляться как отдельное диагностическое мероприятие, либо в рамках обучения по ДПП ПК; порядок проведения определяется соответствующим локальным актом);
- **самодиагностика** на основании рефлексии профессиональной деятельности (заполнение опросных листов, структурированных по блокам профессиональных компетенций);

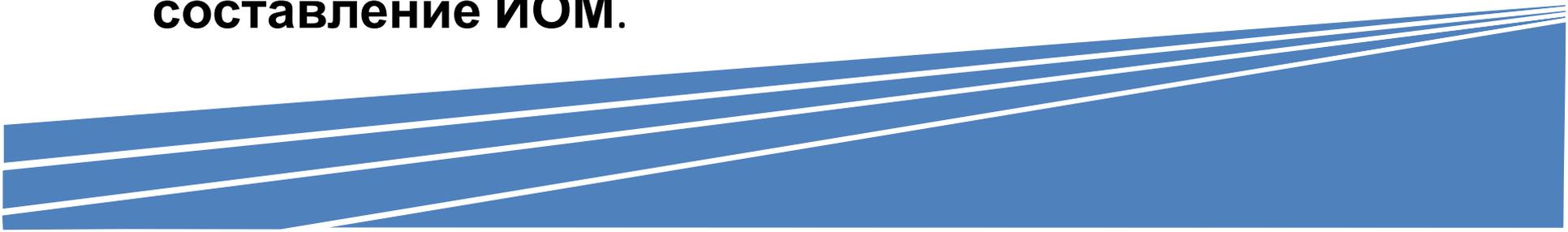
## Формами диагностики профессиональных дефицитов являются:

- диагностика профессиональных дефицитов основывается на следующих подходах:
  - **вариативный** (применение имеющих разные основания форм диагностики профессиональных компетенций);
  - **уровневый** (выявление разных уровней профессиональных дефицитов);
  - **комплексный** (одновременное применение разных форм диагностики).
- 

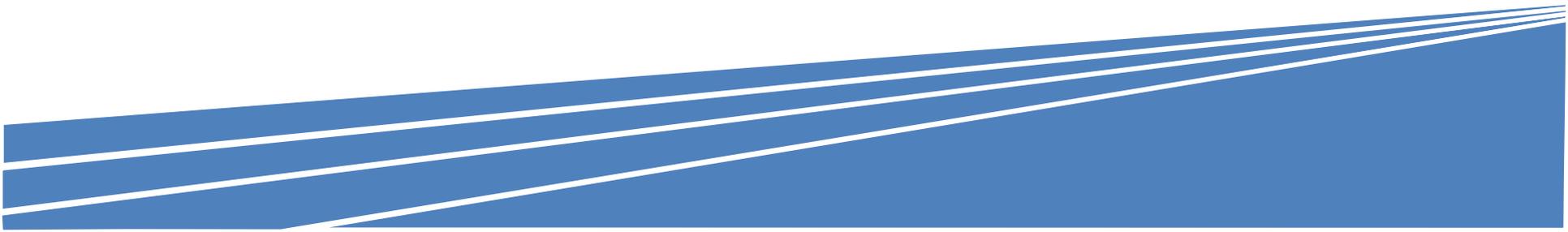
**На основании результатов прохождения ИОМ, саморефлексии педагогических работников (управленческих кадров) тьютор дает рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию**

- срок реализации ИОМ определяется индивидуальными профессиональными потребностями педагогических работников (управленческих кадров) и составляет не менее 6 (шести) месяцев и не более 1 (одного) года
- проектирование ИОМ осуществляется тьюторами на основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников или в соответствии с картами индивидуального сопровождения и компетентностного профиля

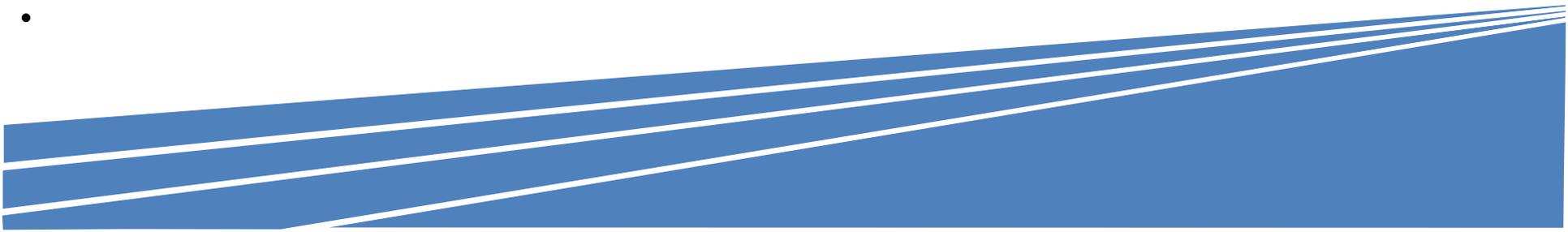
# Периодичность процедур:

- периодичность диагностических процедур **регламентируется нормативными актами** федерального, регионального, муниципального уровней, локальными актами Института;
  - педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций с уровнем профессиональных компетенций 65 % и более, рекомендуется обучение по ДПП ПК по плану-проспекту Института, по требованиям о прохождении ПК раз в три года, с уровнем **менее 65 % – составление ИОМ.**
- 

# Перечень образовательных событий:

- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах, олимпиадах, консультациях (индивидуальных и групповых);
  - освоение отдельных модулей (не менее 2 (двух) и не более 4 (четырёх) в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации и участия в других мероприятиях;
  - освоение модулей (не менее 2 (двух) и не более 4 (четырёх) в рамках модульно-накопительной системы повышения квалификации ДПП ПК.
- 

- **Дизайн-сессия** – формат по разработке инновационных идей для решения сложных проблем, в основе которого лежат творческий подход и ориентация на потребности клиента.
- 
- **Круглый стол** – локальная активная коммуникация, возможно, дополняемая публичным наблюдением: непосредственно/ситуативно управляемое обсуждение заранее выбранных вопросов, где каждый участник выполняет функцию проponenta (высказывает мнение/позицию именно по обсуждаемому вопросу) и равноправен с другими.
- 
- **Заседание рабочей группы** – это формат временной или долгосрочной совместной работы конкретного круга экспертов, специалистов и лиц, принимающих решения (ЛПР), представляющих разные организации, но объединенных задачей достижения общей цели/результата.
- 
- **Воркшоп** - это формат коллективной работы, в рамках которого участники работают в небольших группах под руководством фасилитатора. В основе формата лежит решение практических бизнес-задач.
- 
- **Лекция** – это устное выступление по определенной теме для большой аудитории. Формат лекции предполагает экспертную позицию лектора по вопросу выступления.
- 
- **Стратегическая сессия** – формат проектной работы, направленный на совместную работу представителей заинтересованных сторон с целью анализа и оценки текущей ситуации, выявления проблем, разработки решений и общего видения развития на определенный период времени.
- 



- 
- **Стратегическая сессия** – формат проектной работы, направленный на совместную работу представителей заинтересованных сторон с целью анализа и оценки текущей ситуации, выявления проблем, разработки решений и общего видения развития на определенный период времени.
- 

- **Совещание** – публичная коммуникация, собрание для согласования позиций участников по выбранному вопросу.
- 

- **Форум** - способ организации активной публичной коммуникации по крупному и сложному поводу с изложением мнения в избираемой участником форме.
- 

- **Конференция** – собрание представителей каких-либо организаций, групп, государств, а также отдельных лиц, ученых для обсуждения определенной проблемы или вопросов.
- 

- **Семинар/Тренинг** – локальная коммуникация, организованное управляемое активное действие, обеспечивающее устойчивость выбранных к развитию индивидуальных или групповых навыков.
- 

- **Хакатон** – марафон разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща работают над решением конкретной задачи.
- 

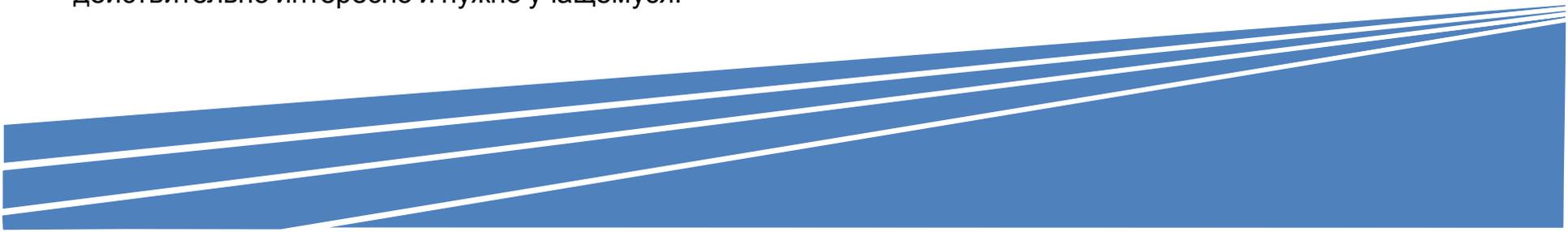
- **Акселерационная программа** – это практический формат, который:

- обеспечивает получение новых знаний и их применение

- включает образовательные элементы и менторинг

- позволяет за короткий промежуток времени вывести команду/проект на «следующий» уровень
- 

- **Честный четверг** в «Точке» – формат открытого диалога/ отчета представителей региональных и городских органов власти перед жителями региона. Академический день – однодневное событие для подростков 10-17 лет, развивающее навык ориентирования в потоке разноформатных занятий, а главное – навык выбора того, что действительно интересно и нужно учащемуся.



- 
- **Диктант по информационным технологиям**— ИТ-диктант: Всероссийская образовательная акция.
- 

- **Клубные встречи** – это встречи людей, объединенных одной темой (например, желанием овладеть каким-то навыком), где нет учителей и учеников, и обмен опытом и знанием происходит в формате «peer-to-peer»
- 

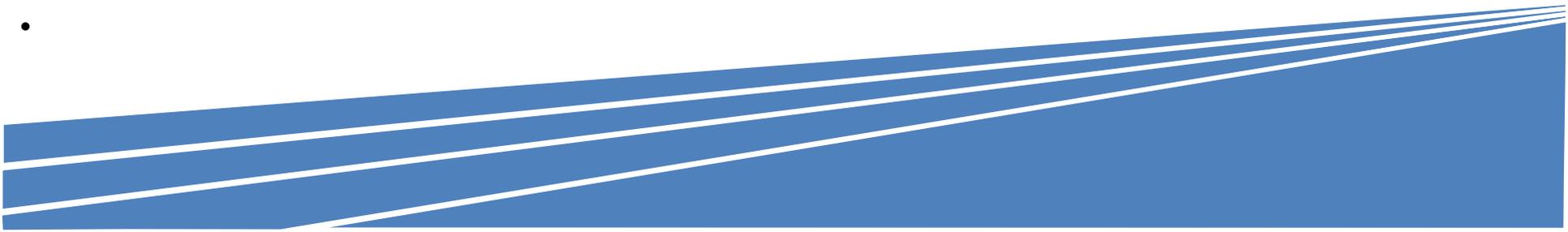
- **Аквариум** – дискуссионный формат, который позволяет провести небольшие групповые обсуждения в условиях многочисленной аудитории.
- 

- **Сессия у костра** – формат группового обсуждения в неформальной обстановке и с ограниченным количеством участников.
- 

- **Блиц-доклады** - серия коротких выступлений продолжительностью 5 минут каждое на крупных дискуссионных площадках.
- 

- **VoF-сессия** - неофициальная встреча, в рамках которой участники объединяются по общим профессиональным интересам и проводят обсуждения без заранее подготовленной программы.
- 

- **InnovationBootCamp** – интенсивный практический семинар продолжительностью несколько дней, направленный на разработку эффективных бизнес-идей и передовых решений посредством самостоятельных командных проектов.
- 
- 



- **InnovationBootCamp** – интенсивный практический семинар продолжительностью несколько дней, направленный на разработку эффективных бизнес-идей и передовых решений посредством самостоятельных командных проектов.

- **«Кик-офф встреча»** (установочная встреча) – первая встреча команды проекта с клиентом/заказчиком/спонсором при запуске нового проекта.

- **Мировое кафе** - структурированный разговорный процесс обмена знаниями, в ходе которого группы людей за несколькими столами обсуждают заданную тему, имея при этом возможность делегировать нескольких представителей своего стола за другие столы с целью ознакомления с ходом их дискуссии с помощью «хозяина стола» ("tablehost").

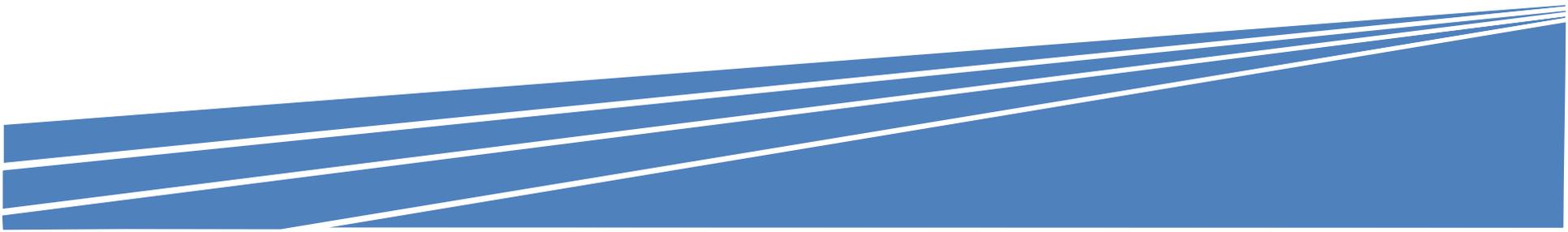
- **Учебная лаборатория** - это интенсивные семинары с участием приглашенных международных и российских экспертов, проводимые в целях совершенствования профессиональных навыков, изучения отрасли и создания коллективного конечного продукта.

- **Игровой тренинг** с элементами ролевого управления посредством ведущего в виде настольной игры:

- работает с ситуацией глубокого погружения людей (особенно молодых) в командную разработку посредством игрофикации

- содержит веселый и интересный контент и при этом дает возможность ввода жестких правил и механик

- дает возможность работать с ведущим (выступающим в роли заказчика разработки/проекта), который может импровизировать и реагировать на разную специфику команд.





# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

---

**Электронная почта:** [ozeroва\\_ne@beliro.ru](mailto:ozeroва_ne@beliro.ru)  
308007 г. Белгород, ул. Б Хмельницкого, 132,а  
**Сайт в сети Интернет:** <http://beliro.ru>