

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е.
ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

Дипломная работа на тему:
**ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ**

Автор: Денисов Андрей Игоревич

Руководитель: канд. психол. наук, доцент Новиков П.В.

Саранск 2022

Актуальность

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время наблюдается недостаточная изученность проблемы изучения особенностей межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Объект, предмет и гипотеза работы

Объект исследования: межличностные отношения подростков с разной академической успеваемостью.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что развитие межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью будет эффективно при разработке психолого-педагогических рекомендаций по развитию межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Цель и задачи работы

Целью является изучить особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью и разработать психолого-педагогические рекомендации по их развитию:

Задачи работы

1. Изучить проблему исследования межличностных отношений в научной литературе.
2. Охарактеризовать особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
3. Провести исследование особенностей межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
4. Спроектировать психолого-педагогические рекомендации по развитию межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.

Результаты исследования

Наше научное исследование проведено на базе Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №37».

В исследовании приняли участие дети подросткового возраста, в количестве 40 человек, из них 20 хорошистов, 11 отличников, 9 троечников.

Методики исследования:

- опросник межличностных отношений (ОМО) (В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишникова) ;
- определение индекса групповой сплоченности (К. Сишор);
- социометрия (Дж. Морено).

Опросник межличностных отношений (ОМО) (В. Шутц, адаптация А. А. Рукавишникова)

Уровень	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	3	33,3	7	35	3	27,3
Средний	4	44,4	10	50	5	45,4
Пониженный	2	22,3	3	15	3	27,3
Низкий	-	-	-	-	-	-

Определение индекса групповой сплоченности (К. Сишор)

Уровень	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Высокий	6	66,7	8	40	4	36,4
Выше среднего	2	22,3	2	10	1	9
Средний	1	11	7	35	2	18,2
Ниже среднего	-	-	3	15	4	36,4
Низкий	-	-	-	-	-	-

Социометрия (Дж. Морено)

Социометрическая группа	Показатели учащихся					
	«3»		«4»		«5»	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
«звезды»	2	22,3	4	20	1	9
«предпочитаемые»	4	44,4	5	25	2	18,2
«принятые»	3	33,3	6	30	5	45,5
«непринятые»	-	-	5	25	3	27,3
«отвергнутые»						

Заключение

- Для выявления связи между показателями межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью, был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена r_s .
- Таким образом, можно утверждать, что данные показатели испытуемых связаны положительной корреляционной зависимостью.
- Исходя из проведенного эксперимента, можно утверждать, что развитие межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью будет эффективно при разработке психолого-педагогических рекомендаций по развитию межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью.
- Таким образом, Цель исследования изучить особенности межличностных отношений подростков с разной академической успеваемостью и разработать психолого-педагогические рекомендации по их развитию достигнута, задачи выполнены.