

# ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- Подготовила: Грициенко Л. А., директор МОО «ОШ № 41 Г. ЕНАКИЕВО»

**Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.**

*Ю.А. Конаржевский*



# Методические принципы современного урока

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность

<b>Характеристика системы</b>	<b>Школа</b>	
	<b>Традиционная</b>	<b>Развивающая</b>
<b>Интегрирующее название</b>	<b>Школа памяти</b>	<b>Школа мышления</b>
<b>Цель обучения</b>	<b>Передача знаний, умений, навыков</b>	<b>Развитие способностей</b>
<b>Главные девизы педагога</b>	<b>Делай, как Я Я над вами</b>	<b>Думай, как сделать Я- вместе с вами</b>
<b>Роль учителя</b>	<b>Вещатель информации, передатчик и пропагандист знаний, хранитель норм и традиций</b>	<b>Организатор деятельности учеников и их сотрудничества, консультант, управляющий учебным процессом</b>
<b>Стиль преподавания</b>	<b>Авторитарный, монологичный (со стороны педагога)</b>	<b>Демократичный, диалогичный (учитель – ученик)</b>
<b>Приоритет</b>	<b>За объективной истиной</b>	<b>За субъектом обучения</b>
<b>Личность</b>	<b>Средство обучения (личность педагога)</b>	<b>Цель обучения (личность ученика)</b>
<b>Преобладающий метод обучения</b>	<b>Информационный, репродуктивный</b>	<b>Проблемно-поисковый, исследовательский</b>

<b>Ориентация педагогических и методических средств</b>		<b>На развитие личных качеств ученика, его умений и способностей</b>
<b>Форма организации занятий</b>	<b>Фронтальная, групповая</b>	<b>Индивидуальная, групповая</b>
<b>Вид преобладающей деятельности учащихся</b>	<b>Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму</b>	<b>Самостоятельный поиск, исследование, творческая работа</b>
<b>Время урока, отводимое на самостоятельную работу учеников, по сравнению с временем изложения материала педагогом</b>	<b>Малое</b>	<b>На усвоение знаний</b>
<b>Позиция ученика</b>	<b>Пассивная, т.к. отсутствует интерес</b>	<b>Активная, инициативная, наличие интереса</b>
<b>Мотив к учению</b>	<b>Отсутствует или создаётся эпизодически</b>	<b>Создаётся всегда и целенаправленно</b>
<b>Психологический климат урока</b>	<b>Формируется изредка, подчас «стихийно»</b>	<b>Формируется всегда и целенаправленно</b>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Заранее определено учебником</b>	<b>Рождается в процессе урока</b>

## Изменение представления учителя о современном уроке



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**



# Система дидактических принципов образования

- научности;
  - доступности;
  - наглядности;
  - прочности;
  - сознательности и активности;
  - системности и последовательности;
  - связи теории с практикой.
- деятельности
  - непрерывности
  - целостности
  - минимакса
  - психологической комфортности
  - вариативности
  - творчества



# Новая система оценки

Образовательный процесс направлен на овладение системой учебных действий.(УУД)

- Оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Используется комплексный подход к оценке результатов, уровневый подход к разработке контрольно-измерительных материалов.
- Применяется накопительная система оценивания (портфолио).



# Требования к современному уроку

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

# Основные этапы современного урока.

	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
	Организация начала занятия (оргмомент)	Подготовка учащихся к работе на уроке	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
	№ пп	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
	1		
	2		
	3	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности,	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
	4	Установление преемственных связей прежних и новых знаний, применение прежних знаний в новой ситуации; организация и направление познавательной активности учащихся	Оптимальность выбора методов стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся; готовность ученика к самостоятельной поисковой деятельности; к осознанному восприятию нового материала; осуществление логического перехода к основному этапу урока.
	5	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
	6	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
10	7	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой и изменённой ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.

8	Применение знаний и умений в новой ситуации (творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений)	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в новой ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в новой ситуации.
9	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу,	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.
10	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
11	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.
12	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

1. Удивляйся сам, удивляй других.
2. Нельзя жить в обществе и быть **свободным** от общества.
3. Не останавливаться на достигнутом, всегда идти вперед.
4. Развивайся сам и развивай других.





**Спасибо за внимание!**

**Хотим Вам пожелать во всем удачи,  
Чтоб были по плечу Вам все задачи,  
Чтоб дети Вас ничем не огорчали,  
Чтоб обходили стороною Вас печали!**