

# **Педагогика высшей школы: цели, объект и предмет изучения**

# Педагогика высшей школы

**отрасль педагогической науки**, изучающая деятельность высших учебных заведений по подготовке специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи.

**практическая деятельность** государственных органов, руководства, отделов, служб, деканатов, кафедр, преподавательского состава вузов по обучению, воспитанию и психологической подготовке студентов, слушателей к будущей профессиональной деятельности.

**учебная дисциплина**, которую изучают студенты, слушатели, аспиранты высших учебных заведений, получающие педагогическую специальность.

# **Педагогика высшей школы**

**наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методiku, технологию организации и управления этим процессом.**

**Предмет педагогики высшей школы**– процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

**Объект педагогики высшей школы** – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами.

К таким системам можно отнести академическую группу, курс, факультет, вуз, общественные организации и формирования, студентов, преподавателей, отделы и управления министерства образования и др.

# Задачи педагогики высшей школы

1. Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методик проведения исследований в профессиональной педагогике.
2. Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.
3. Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.
4. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.
5. Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.
6. Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.
7. Разработка новых принципов, методов, систем и технологий профессионального образования.
8. Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

## **Задачи педагогики высшей школы в практической области:**

1. Формирование у преподавателей высшей школы умений и навыков методически обоснованного проведения всех видов учебной, научной и воспитательной работы.
2. Установление связи обучения, профессиональной подготовленности и формирование у студентов устойчивых навыков проведения исследовательской работы на основе этой связи.
3. Преобразование учебного процесса в процесс развития самостоятельного, творческого мышления.
4. Формирование, развитие, проявление педагогического мастерства с целью мобилизации студентов на разнообразные творческие действия.
5. Анализ социально-педагогического фактора, законов и особенностей формирования у студентов педагогических знаний, умений, навыков, педагогического сознания.
6. Овладение педагогами психологическими знаниями.
7. Использование содержания педагогики высшей школы в качестве программы действий по организации и проведению многообразных видов педагогической деятельности.

# Функции педагогики высшей школы

**Теоретическая функция педагогики реализуется на трех уровнях:**

1. Описательном или объяснительном – изучение передового и новаторского педагогического опыта;
2. Диагностическом – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности педагога и учащихся;
3. Прогностическом – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

**Технологическая функция предполагает также три уровня реализации:**

1. Проективный, связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ);
2. Преобразовательный, направленный на внедрение педагогической науки в образовательную практику;
3. Рефлексивный и корректировочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания.

# **Взаимосвязь методологии методов и методики психолого-педагогического исследования**

## **Методика**

Конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе материала и конкретной процедуры

## **Метод исследования**

Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого объекта, явления и процесса

## **Методология исследования**

Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учение об этой системе

# **Методы педагогического исследования**

## **1. Методы теоретического исследования**

**Анализ понятий**

**Анализ научной литературы**

**Анализ документации вуза**

**Анализ архивных материалов**

**Изучение и анализ педагогического опыта и др.**

## 2. Эмпирические методы

### 2.1. Основные:

**Наблюдение**

**Эксперимент:**

1) По масштабу: глобальный, локальный, микроэксперимент.

2) По цели:

**констатирующий** (определяется исходный уровень знаний, умений, навыков, индивидуально-психологических качеств студентов и др.);

**сравнительный** (сравниваются методы обучения, программы и т.п.);

**формирующий (созидательный, преобразующий, обучающий)** (в процессе которого создаются новые педагогические явления);

**контролирующий** (проводится через определенный промежуток времени после обучающего эксперимента с целью контроля знаний, умений, индивидуально-психологических качеств студентов и др.).

3) По месту проведения : **естественный; лабораторный.**

**Эксперимент** – от лат. *experimentum* – «проба», «опыт», «испытание».

Существует множество определений понятия «**педагогический эксперимент**».

**Педагогический эксперимент** – это метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт. (М.Н. Скаткин).

**Педагогический эксперимент** – это специальная организация педагогической деятельности педагога и обучающихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. (И.Ф. Харламов).

**Педагогический эксперимент** – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. (И.П. Подласый).

**Педагогический эксперимент** – это активное вмешательство исследователя в изучаемое им педагогическое явление с целью открытия закономерностей и изменения существующей практики. (Ю.З. Кушнер).

Во всех определениях понятия «педагогический эксперимент» утверждается мысль о том, что педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез.

# Методы педагогического исследования

## 2. Эмпирические методы

**2.2. Вспомогательные:** беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, методы изучения продуктов деятельности субъектов высшей школы, методы изучения процесса деятельности субъектов высшей школы и др.

**Педагогическое тестирование** – целенаправленное, единое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

## 3. Методы обработки данных

**Методы количественного анализа** (включают методы математической статистики)

**Методы качественного анализа** (получение показателей, по которым можно судить о конкретных особенностях процесса или отдельного обучающегося, группы; получение предварительных показателей, которые дальше подвергнутся количественной обработке).

# Основные категории педагогики

- Образование
- Педагогический процесс
- Педагогическая система
- Педагогическое взаимодействие
- Педагогическая деятельность
- Воспитание
- Обучение

# Сравнительная характеристика парадигм образования

Сравниваемые показатели	Парадигмы образования	
	Традиционалистская (субъект - объектная)	Гуманистическая (субъект - субъектная)
1	2	3
1. Основная миссия образования	Подготовка обучающихся к жизни и к труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации
2. Аксиологическая основа	Потребности общества и производства	Потребности и интересы личности
3. Цели образования	Формирование личности с заранее заданными свойствами	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности и человека культуры
4. Роль знаний, умений и навыков	Цель обучения	Средство развития
5. Содержание образования	Передача обучаемому готовых образцов знаний, умений и навыков	Созидание образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
6. Положение ученика (студента)	Объект педагогического воздействия обучаемый	Субъект познавательной деятельности, обучающийся
7. Ролевая позиция учителя (преподавателя)	Предметно-ориентированная позиция: источник и контролер знаний	Личностно-ориентированная: координатор, консультант, помощник, организатор
8. Отношения педагога и обучающихся	Субъект-объектные, монологические отношения: подражание, имитация, следование образцам. Соперничество преобладает над сотрудничеством.	Субъект-субъектные, диалогические отношения – совместная деятельность по достижению целей образования
9. Характер учебно-познавательной деятельности	Репродуктивная (ответная) деятельность обучающегося	Активная познавательная деятельность обучающегося