

Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности (сложных форм деятельности)

Выполнили: студентки 3-го курса,
дефектологического факультета, направление:
логопедия детей и взрослых (4,6 г), группа 334.

Саушкина Д.О.

Авдеева М.А.

Проверил: д.м.н. Профессор Лукьянов В.В

**БЛОКИ МОЗГА — структурно-функциональная модель
мозговой организации высших психических функций человека,
разработанная в нейропсихологии А. Р. Лурия для объяснения
интегративной деятельности мозга как единой системы.**



Согласно данной модели, каждая высшая психическая функция, интерпретируемая как сложная сознательная форма психической деятельности, реализуется при участии 3 блоков мозга, каждый из которых вносит специфический вклад в ее осуществление и характеризуется определенными особенностями строения и физиологическими принципами, лежащими в основе его работы, а также той ролью, которую он играет в реализации психической функции.



Блоки мозга



1-ый блок – ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ;



2-ой блок – ПРИЕМ, ПЕРЕРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ
ЭКСТЕРОЦЕПТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ;



3-ий блок – ПРОГРАМИРОВАНИЕ,
РЕГУЛЯЦИЯ И КОНТРОЛЬ.



Сознательная деятельность человека начинается с получения и переработки информации, а кончается формированием намерений, выработкой соответствующей программы действий и осуществлением этих программ во внешних (двигательных) или внутренних (умственных) актах. Для этого требуется специальный аппарат, который мог бы создавать и удерживать нужные намерения, вырабатывать соответствующие им программы действий, осуществлять их в нужных актах и, что очень существенно, постоянно следить за протекающими действиями, сличая эффект действия с исходными намерениями. Все эти функции осуществляются передними отделами мозга и их лобными долями.

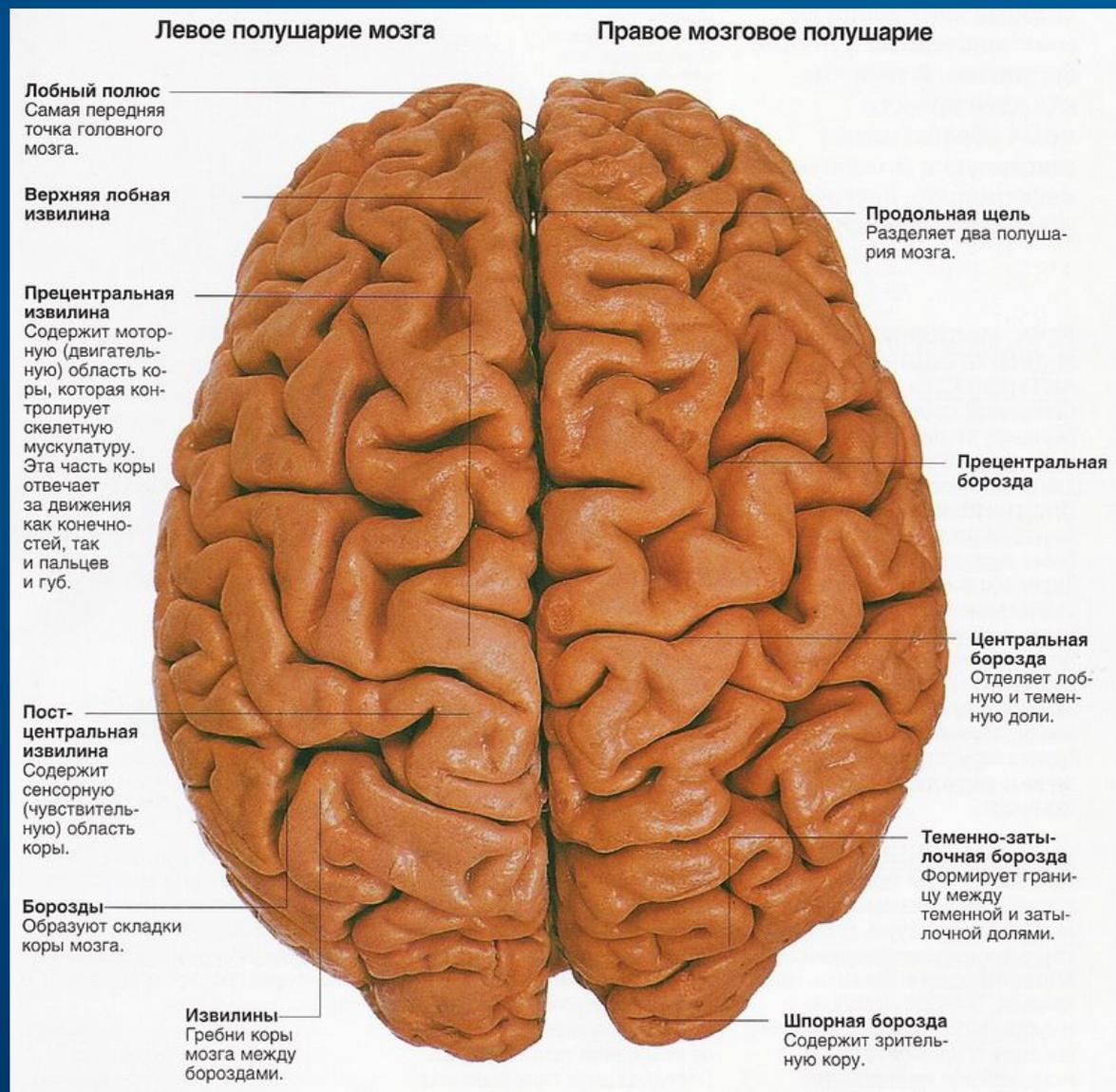


- Третий блок головного мозга человека осуществляет программирование, регуляцию и контроль активной человеческой деятельности. В него входят аппараты, расположенные *в передних отделах больших полушарий*, ведущее место в нем занимают отделы большого мозга.



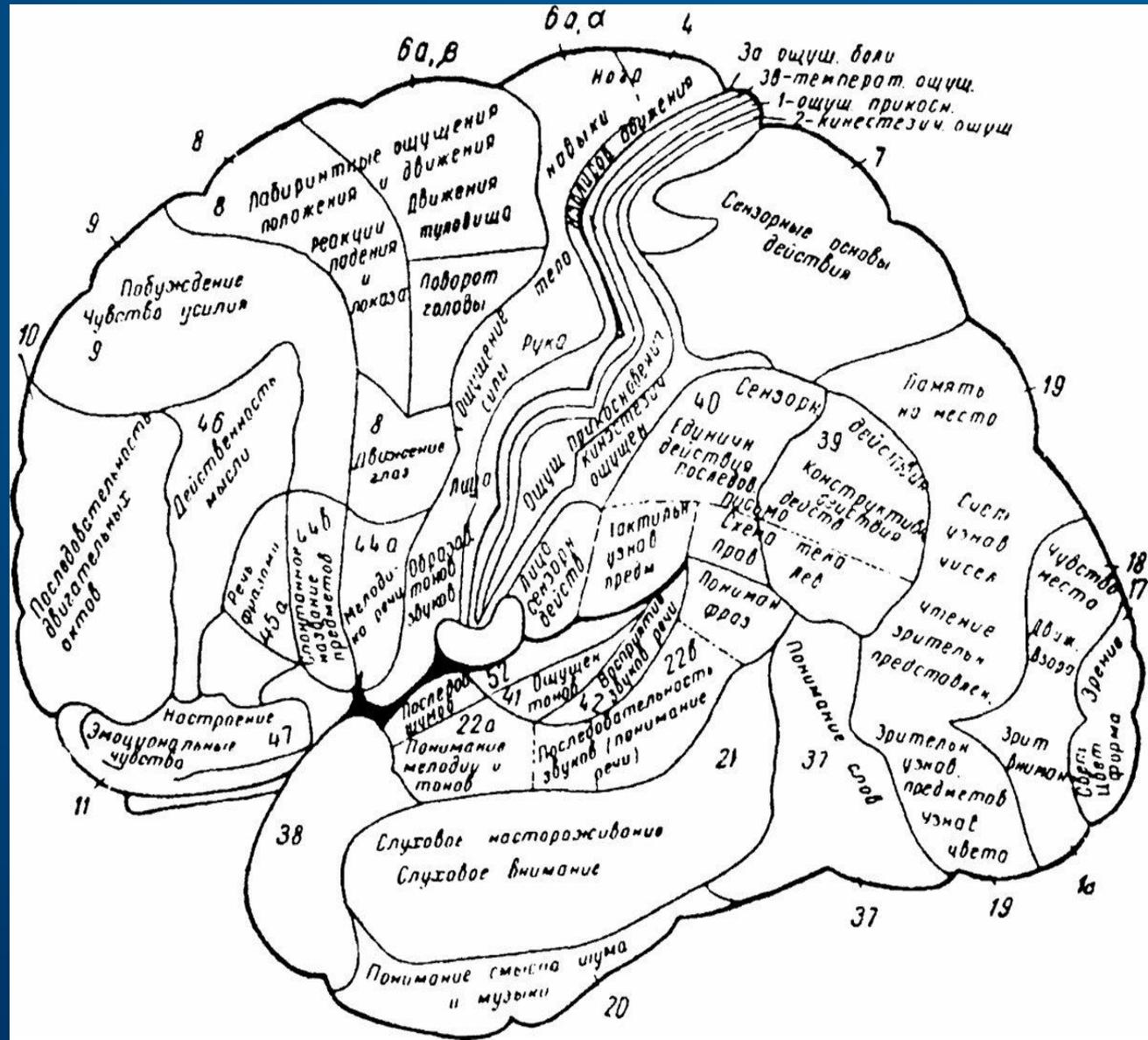
Блок программирования и контроля.

В 3-ий блок
входят аппараты,
расположенные в
передних
отделах больших
полушарий



III блок мозга – блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

- Структуры:
 - моторная – 4
 - премоторная – 6
 - префронтальная – 8 кора лобных долей



Регуляторные функции (произвольная регуляция психической деятельности)

- Обеспечение целенаправленности поведенческих актов;
- Построение программы действия;
- Аутокоррекция по ходу построения программы;
- Переключение произвольное;
- Фильтрация поступающей информации;
- Обеспечение регулирующей функции речи;
- Контроль и сличение полученного результата с требуемым;
- Интеграция соматических, психических и социальных процессов, проявляющееся в био-психо-социальном функционировании личности.

**Обеспечение
двигательных
программ**

**Обеспечение
регулирующей
функции речи**

**Способность
принять
инструкцию и
формировать
намерения,
программы**

**БЛОК
ПРОГРАММИРОВА
НИЯ И КОНТРОЛЯ**

**Контроль и
сличение
результата,
фильтрация
поступающей
информации**

**Умение
планировать**

**Регуляция и
контроль
наиболее
сложных форм
поведения**

При поражении третьего функционального блока мозга характер нарушения функций связан с тем, какой именно аппарат поврежден. При поражении моторной коры затрудняется проведение возбуждения к конкретным мышцам (наблюдаются парезы и параличи отдельных групп мышц).



Поражение премоторной коры приводит к нарушению синтеза отдельных движений в единое целое (распад двигательных навыков), поражение префронтальных отделов проявляется в нарушении сознательной целенаправленной деятельности. Исследования А. Р. Лурии показали, что в этом случае целенаправленное поведение заменяется "полевым" поведением, нарушается программа выполняемой деятельности, лобный больной не может подобрать адекватные средства деятельности, отсутствует контроль за ее выполнением и коррекция ошибок. При этом наблюдается персеверация (повторяемость) и стереотипизация движений.



Основные нарушения при поражении структур третьего блока

- Регуляторная и кинетическая апраксия;
- Динамическая и эфферентно-моторная афазия;
- Стереотипии в различных сферах деятельности;
- Персеверации;
- Снижение регулирующей функции речи;
- Снижение критичности.

ДИАГНОСТИКА ФУНКЦИЙ 3 БЛОКА МОЗГА (ПРОГРАММИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ)

Серийная организация движений и действий:

- Динамический праксис (проба кулак-ладонь-ребро)
- Реципрокная координация
- Графическая проба
- Выполнение ритмов
- Рассказ по серии картинок
- Завершение предложений

Программирование и контроль произвольных действий:

- Реакция выбора
- Решение задач
- Счет
- "Пятый лишний"
- Рассказ по картинке

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗА СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

При наблюдении за ребенком и в процессе нейропсихологической диагностики выявляется:

- **трудности произвольного удержания внимания на каком-то виде деятельности, появлении отвлекаемости, побочных ассоциаций, вплетения непредъявленных стимулов;**
- **трудности самоконтроля и импульсивность** (ребенок не дослушал инструкцию, не вник в суть задания, сделал первое пришедшее на ум действие, «глупые» ошибки);
- **недостаточные возможности делать волевые усилия и выполнять задания, если они не вызывают интереса;**
- **«полевое» поведение, когда ребенок хватается со стола взрослого все, что привлекает его внимание, уходит из-за стола «посмотреть, кто там кричит за окном» и т.п.**

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ, РЕГУЛЯЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗА СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

- **недостаточная адекватность и критичность** (называет взрослого на «ты», не замечает своих ошибок и не проявляет интереса к их исправлению, не понимает дисциплинарных требований и т.п.);
- **затруднения процессов целеполагания, планирования своей деятельности;**
- **слабость рефлексии** (не отдает отчета в своих действиях, не осознает возможных последствий);
- **трудности переключения:** а) в двигательной сфере – страдает плавность, автоматизированность при переходе от одного движения к другому; б) в речевой моторике – трудности в сложных словах, при воспроизведении серий слогов и слов; в) в интеллектуальной деятельности – трудности переключения с одной программы на другую;
- **речевые трудности** в виде бедности речевой продукции, наличия аграмматизмов, снижения обобщающей функции речи.

Школьная нейрокоррекция

Нейрокоррекция — это совокупность коррекционно-развивающих мер, позволяющая скоординировать «проблемные», отстающие функции головного мозга, которые определены в результате нейропсихологического обследования. Ведется работа с 3-мя блоками мозга. Выполняется поэтапное прослеживание каждой фазы, стимуляция всех зон мозга. Используется нейропсихологическая методика развития программирования и контроля произвольных действий. Кроме этого, задания направлены на развитие:

- наглядно-образного и логического мышления;
- пространственно-аналитической деятельности;
- восприятия, внимания и различных видов памяти;
- воображения и креативного мышления;
- навыков школьной деятельности (умения действовать по определенному правилу, ориентироваться на заданную систему требований).



Спасибо

за

внимание!