

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

___Земченко Лина Ивановна

Фамилия, имя, отчество

__МБОУ СОШ № 13__

Образовательное учреждение, район

На тему:

Организация проектной деятельности учащихся в
образовательном процессе

Итоговая аттестационная работа

- ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, поэтому актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основного общего образования. Учитывая требования ФГОС и основные задачи развития образования в регионе организация проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы по биологии является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая образовательный процесс.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 включает проектную деятельность в содержание различных программ внеурочной деятельности. Проектная деятельность в рамках внеурочной деятельности позволяет учащимся реализовывать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы проектной деятельности»

(общеинтеллектуальное направление)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» для обучающихся 8-х классов составлена в соответствии с нормативными документами.

Цель программы: включение обучающихся в социально-значимую проектную деятельность, формирование условий для введения проектной деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования учащихся.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с теоретическими основами проектной деятельности: дать учащимся представления о структуре, этапах работы, критериях оценки проектов.
2. Создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора и анализа необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения, для сочетания различных видов познавательной деятельности.
3. Создавать условия для реализации потребностей учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей, приобретения навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
4. Формировать у учащихся рефлексию своей познавательной деятельности и самоуправление своей деятельности - рефлексивной саморегуляции

Общая характеристика программы

Данный курс реализует основные задачи ФГОС, основной задачей которого является формирование у учащихся преобразующего мышления и воспитание познавательной активности. Одним из средств решения данной задачи является проектный метод, позволяющий научить приобретать знания самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Программа обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к составлению докладов, рефератов, проектов. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, ссузах.

Проектная деятельность учащихся направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующего развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющего знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающего к конкретным жизненно важным проблемам. Кроме того, обучающиеся за курс 8 класса сдают промежуточную аттестацию, один из экзаменов в форме защиты проекта. Таким образом, этот курс дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности.

Основное содержание программы:

Подготовительный этап (4 часа).

Что такое проект: Этапы выполнения проекта, формы продуктов проектной деятельности.

Типология проектов.

Требования к проектам. Правила для учащихся при написании проекта.

Как выбрать тему проекта. Актуальность и практическая значимость проекта.

Как составить план проекта и распределить роли.

Реализация проекта. (16 часов)

Как выбрать тему проекта. Актуальность и практическая значимость проекта.

Как составить план проекта и распределить роли.

Промежуточный контроль второго этапа.

Работа с научной литературой: обзор и анализ источников.

Поиск информации в Интернете.

Составление тезисов, конспекта, плана, схем и таблиц.

Обобщение и систематизация информации.

Определение проблемы и выдвижение гипотезы проекта.

Объект и предмет проекта. Цели и задачи проекта.

Выбор методов исследования: анкетирование, эксперимент. Как составить анкету и провести опрос,

Основные требования к проведению эксперимента.

Обработка данных исследования: количественная, качественная, формулирование выводов.

Промежуточный контроль выполнения реализации проекта

Оформление и защита проекта(15 часов).

Требования к написанию текстов и оформлению работы.

Заключение, список литературы, приложения, ссылки.

Портфолио проекта. Отчет о выполнении проекта.

Составление рецензии, аннотации, отзыва о проекте.

Подготовка публичного выступления.

Требования к презентации и разработка презентации.

Подготовка к обсуждению проекта и взаимодействие с оппонентами.

Защита проектов.

Основные формы организации деятельности обучающихся:

1. Обучение через опыт и сотрудничество с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

2. Работа в группах и индивидуально в зависимости от этапа работы.

Проектная деятельность включает проведение опытов, исследований, наблюдений, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете. СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы подведения итогов реализации программы:
оценочные листы проекта проектные папки,
диагностика сформированности УУД.
Исследовательские работы, проекты, рефераты,
выставки макетов, электронные презентации.