

**ЛЕКЦИЯ 8.**  
**Особенности**  
**государственной**  
**политики в области**  
**образования в**  
**России в XXв.**

# План:

- 1. Развитие школы и педагогики в период до Великой отечественной войны.
- 2. Педагоги, работающие в 20-30 гг.
- 3. Школа в период ВОВ и послевоенные годы.
- 4. Особенности системы образования в России в конце 20-начале 21 века.

**1.** Февральская революция дала толчок развитию общественно-педагогического движения в России. После Октябрьской революции вновь была выдвинута проблема коренной перестройки школы. Школа занимала важное место как средство пропаганды и распространения новой идеологии. Учительство раскололось на два лагеря: одни поддерживали большевиков, другие не приняли революцию. Руководство ВУСа призывало учителей бойкотировать советскую школу. Совнарком объявил забастовку незаконной и распустил Всероссийский учительский союз.

В 1918 г. новое государство издает документы, в которых излагаются цели, задачи и программа школьного образования: «Обращение наркома по просвещению», «Основные принципы единой трудовой школы», «Положение о единой трудовой школе РСФСР».

Всю работу по реорганизации школы возглавил Наркомат просвещения — Наркомпрос, созданный в 1918 г. Первым наркомом просвещения был А.В. Луначарский. Совместно с Н.К. Крупской, М.Н. Покровским и др. он разрабатывал важнейшие теоретические проблемы народного образования, общую стратегию советской школы. Луначарский был сторонником политехнической трудовой школы. Политехнизация образования понималась как:

- содержание образования, тесно связанное с жизнью, реальным трудом;
- обучение через труд, связанное с внедрением в процесс обучения активных методов преподавания (экскурсии, лабораторные занятия и т.п.);
- приобщение детей и подростков к общественно полезному труду, знакомство с его видами в школьных мастерских.

Главным теоретиком Наркомпроса стала Н.К. Крупская (1869-1939). В первые годы после Октябрьской революции она участвовала в создании системы народного просвещения и разработке основополагающих документов советской школы. В дореволюционный период наибольший интерес представляет ее работа «Народное образование и демократия» (1917). При ее активном участии в 1920-е гг. проводились многочисленные педагогические съезды, конференции, совещания. С именем Крупской связаны разработка теоретических основ деятельности детских и юношеских организаций, становление теории и практики дошкольного воспитания.

Планировалось, что в структурном отношении школа будет состоять из двух ступеней: I ступень (5 лет) — с 8 до 13 лет, II ступень (4 года) — с 14 до 17 лет.

Деятельность школы строилась на принципах:

- совместное обучение; - бесплатность образования; - гуманное отношение к ребенку; - детское самоуправление как средство демократизации учебно-воспитательного процесса; - связь школы с жизнью, с миром труда, природой и обществом; - забота о физическом здоровье детей.

Организация учебного процесса предусматривала, что зимой дети будут учиться в школах, посещать фабрики и заводы, летом — участвовать в производительном труде в городе и деревне, применять полученные знания на практике. Поощрялись творческие задания: сочинения, рефераты, конкурсы на лучшую работу, работа в читальнях, подготовка утренников, вечеров.

Несмотря на внешнюю прогрессивность программы развития новой школы, предложенной большевиками, широкой поддержки у учителей она не получила.

Летом 1919 г. в стране развернулась дискуссия о школе II ступени. ЦК РКСМ, считал, что школа оторвана от жизни, в ней учится мало детей рабочих и крестьян. Предлагалось вместо школ II ступени создать школы-клубы для подростков. Работники системы профессионального образования предлагали создать уклоны в школе II ступени (педагогический, сельскохозяйственный, социально-экономический, индустриально-технический) и практику по специальности. Было решено оставить школу-семилетку с двумя центрами: первый центр — 4 года, второй — 3 года.

В 1922 г. основным типом общеобразовательной школы в Советской России становится 9-летняя школа с двумя ступенями: I ступень — 5 лет, II — 4 года.

Появляется новый тип средней школы — рабфак, готовивший рабоче-крестьянскую молодежь к поступлению в вузы. В 1932/33 г. число рабфаков увеличилось до 51.

Разработка теоретических проблем организации школьного дела, образования, воспитания и обучения была сконцентрирована в научно-педагогической секции Государственного ученого совета (ГУС), созданной в 1921 г. под руководством Н.К. Крупской. В работе секции приняли участие известные педагоги, организаторы народного образования, разделявшие марксистскую идеологию, — П.П. Блонский (1884—1941), Н.Н. Иорданский (1863-1941), М.В. Крупенина (1892-1950), А.П. Пинкевич (1884—1939) и др.

В 1920-е гг. осуществляется реорганизация структуры и содержания школьного образования. Идет отработка различных моделей общеобразовательной школы, учитывающих особенности контингента учащихся и региона. В городах появляются фабрично-заводские семилетки (ФЗС), в сельской местности — школы крестьянской (колхозной) молодежи (ШКМ). Окончившие их поступали в 8-й класс, т.е. в школу II ступени, или в профтехучилище.

Одновременно меняются подходы к содержанию общего образования и методам его осуществления, что отразилось в новых учебных планах и программах. С 1923 г. в школьную практику вводятся комплексные программы. Учебный материал строился не по учебным предметам, а по темам и направлениям. Содержание учебного материала концентрировалось вокруг трех тем: природа, труд, общество. Предметная система преподавания была ликвидирована на I ступени обучения, но сохранена на II ступени. В 1927/28 учебном году вводятся переработанные программы, предполагавшие сочетание комплексного и предметного обучения. Для школ I ступени вводится обязательный объем знаний, умений и навыков.

2. В 1920-е гг. экспериментальная работа ведется в опытно-показательных учреждениях, осуществлявших поиск и проверку новых учебных программ, форм и методов обучения и воспитания. М.М. Пистрак (школа-коммуна), С.Т. Шацкий (Первая опытная станция), Н.И. Попова (Вторая опытно-показательная станция) и др. В 1918 г. на территории Белоруссии была создана школа-коммуна, которую возглавил П.Н. Лепешинский. В этот период педагогическая наука была на подъеме. Положительное отношение к нововведениям, внимание к зарубежным разработкам в области педагогики и психологии, привлечение авторитетных педагогов и организаторов образования к разработке документов о школе — все это помогало активно экспериментировать в области теории и практики воспитания и образования.

Заметное влияние на становление отечественной педагогической науки в первое десятилетие советской власти оказал П.П. Блонский (1884—1941), который разработал основы трудовой политехнической школы, обосновал ее концепцию, развил идеи обучения и воспитания на основе знаний закономерностей развития ребенка, уважения его личности, потребностей и интересов, разностороннего умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей. В работе «Трудовая школа» (1919) он сформулировал принципы, не потерявшие своей актуальности: связь трудового обучения с общим образованием, связь содержания общего и политехнического образования с современным состоянием науки и др.

Яркая фигура российской педагогики — С.Т. Шацкий (1878—1934), известный как создатель экспериментальных учебно-воспитательных учреждений «Сеттлемент» (1906), «Бодрая жизнь» (1911), где он вел поиск новых форм и методов воспитательной работы с детьми. На базе педагогического коллектива Первой опытной станции (1919—1932) он организовал научную школу (комплекс научно-исследовательских педагогических учреждений, детских садов, школ, внешкольных учреждений, просветительских организаций для взрослых), где на основе единой программы разрабатывались и апробировались на практике формы и методы воспитания. Эксперимент позволил Шацкому прийти к выводу о необходимости системной организации содержания учебного и воспитательного процесса школы в масштабе государства.

Особое место в отечественной педагогике первой трети XX в. принадлежит А.С. Макаренко (1888-1939), который известен как блестящий практик и писатель («Педагогическая поэма» (1933), «Книга для родителей» (1937), «Флаги на башнях» (1938)). Макаренко связал свою научную деятельность с воспитательной практикой. Знание отечественного опыта и собственный педагогический опыт помогли ему разработать систему воспитания, отвечающую задачам строительства нового общества. Ядро учения Макаренко — теория коллективного воспитания. Идеи Макаренко оказали существенное влияние как на педагогику, так и на развитие смежных с педагогикой дисциплин — социальной педагогики, педагогической психологии и др.

В 1930-е гг. в СССР была проведена радикальная реорганизация системы школьного образования. Постановление «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934) определило единую структуру школьного образования с преемственностью ее ступеней. Установлены следующие типы школ: - начальная школа (4 года); - неполная средняя школа (7 лет); - полная средняя школа (10 лет).

Эта структура с незначительными изменениями просуществовала до 1980-х гг. Она была оптимальной для того времени и получила мировое признание с точки зрения логичности построения и уровня общеобразовательной подготовки. Помимо структурных изменений вводилось предметное обучение, стандартные программы и учебники, единый режим занятий.

**3.** В сложном положении оказалась советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941—1945), когда основная масса детей на захваченных немцами территориях не могла учиться. Учителя и учащиеся принимали активное участие в борьбе против захватчиков. В зонах партизанского движения создавались лесные школы, где учителя-партизаны обучали детей родному языку, арифметике, истории, географии, пению, рукоделию. На уроках истории зачитывали сводки Совинформбюро о положении на фронте, читали полученные с Большой земли листовки, газеты и журналы. Работая в сложных условиях (в землянках, крестьянских хатах, без учебников и тетрадей), школы стремились решать задачи обучения и военно-патриотического, идейно-политического воспитания в неразрывной связи.

В 1941/42 учебном году в РСФСР школу не посещали 25 % учащихся. В районах боевых действий школьные здания были разрушены, заняты под казармы, госпитали. В военные годы принимается ряд постановлений партии и правительства, касавшихся школы: «Об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы» (1944), «О награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся» (1944). Учебные планы и программы сокращались, вводились военно-оборонные темы и военно-физическая подготовка молодежи.

В послевоенные годы приоритетом школьной политики в СССР стало всеобщее начальное и семилетнее обучение. Осуществление этой задачи было связано с большими трудностями: не хватало зданий, школьного оборудования, учебников и письменных принадлежностей. Положение было выправлено в 1950-е гг. В 1958 г. принимается Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», который установил в стране всеобщее обязательное восьмилетнее образование.

Процесс введения всеобщего среднего образования проходил в несколько этапов.

В начале определены меры по улучшению материально-технической базы школ (строительство новых зданий, выпуск новых учебных пособий, оснащение оборудованием учебных кабинетов и т.п.).

Далее пересмотр содержания образования в средней школе, перестройка учебно-воспитательного процесса (изменение учебных планов, предусматривающих систематическое изучение основ наук с 4-го, а не с 5-го класса, введение факультативных курсов с 7-го класса, а также дифференцированного обучения в старших классах некоторых школ).

В 1970 г. принимается Устав школы, который определил следующие типы учебных заведений, дающих полное среднее образование:

- общеобразовательные полные средние школы (9—10 кл.);
- средние специальные учебные заведения (техникумы);
- средние профессионально-технические училища — ПТУ, школы рабочей и сельской молодежи (9—11 кл.).

В 1960—70-е гг. в системе народного образования произошли существенные изменения. В школьной сети повысился удельный вес полных средних школ. В 1975 г. в СССР 96 % выпускников восьмилетки посещали различные учебные заведения, где давалось полное среднее образование.

Получили развитие новые типы воспитательно-образовательных учреждений: специализированные школы, школы с углубленным изучением предметов, школы-комплексы, объединявшие общеобразовательные школы, детские клубы и общества, кружки детской художественной самодеятельности, технического творчества. Получили широкое распространение группы продленного дня, в которых в 1976 г. занималось 20,8 % учащихся, а в 1980 г. — уже 32,4 %. Появились межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК), в которых старшеклассники получали трудовое и политехническое образование. В центр школьной политики ставится задача перехода ко всеобщему среднему образованию, которую планировалось решить к середине 1970-х гг.