

Роль родителей в
образовательном процессе
в условиях ФГОС.
Комплексный курс ОРКСЭ,
выбор модуля для
изучения.

Родительское собрание №1 в 3 классе Б

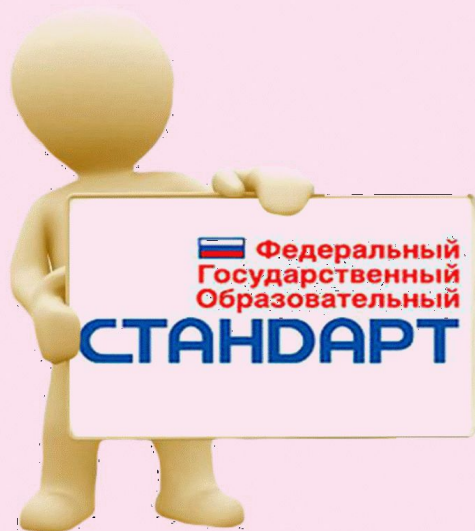
Дата: 01.10.2020

Классный руководитель: Н.С. Кирюшкина.

РОДИТЕЛЯМ

О

ФГОС



В основе ФГОСов - лозунг
«Образование для жизни,
образование через всю жизнь»

Стандарт – общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО
Безопасность и
здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Результатом образования на современном этапе является *функционально грамотная личность* – человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей.



Необходимо вооружить детей определенными умениями:

- умениями учиться,
- умениями действовать,
- умениями решать **самостоятельно** возникающие задачи

- Раньше

Целью образования было формирование так называемых ЗУНов

Знания

Умения


Навыки

передача учащимся готовых знаний

- ФГОС

Обучение направлено на то, чтобы показать ребенку, зачем ему нужны знания в реальной жизни, на то, чтобы вооружить его определенными умениями обращаться с этими знаниями, умениями добывать эти знания самостоятельно

Развитие личности учащегося на основе освоения **способов деятельности,** умение **пользоваться знаниями**



Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

- Умение ставить учебные цели,
- Умение проектировать пути их реализации,
- Умение контролировать и оценивать свои достижения

Главная задача родителей -

не столько Помочь,

сколько Не помешать естественным внутренним процессам ребенка обеспечивающим новые умения.



Ребенку всегда должен предоставляться выбор.

- в каждом конкретном случае предлагать ребенку хотя бы два альтернативных варианта

Предоставлять ребенку возможность нести ответственность за свой выбор.

- Задача родителей – обеспечить *Неизбежность* платы ребенка за его выбор.

Свои цели ребенок имеет право ставить сам.

При этом родителям необходимо оказывать ребенку нужную ему помощь в процессе постановки его собственных целей.

Задача родителей – позволить ребенку как можно более самостоятельно определять стратегию собственных действий по достижению собственных целей.

Оказывать помощь ребенку имеет смысл в таком объеме, чтобы в конечном итоге исполнение его желания зависело именно от его усилий и самоконтроля.

Всегда лучше сделать *Вместе* с ребенком, чем *Вместо* ребенка.

Всегда лучше не оценивать действия ребенка или их результаты, а разбирать их вместе с ребенком.

Слова *«правильно»* и *«неправильно»*, «хорошо» и «плохо» никогда ничего конкретного ребенку не сообщают.



Д. Б. Эльконин:

«Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим».

Новые возможности мышления становятся основанием для дальнейшего развития других познавательных процессов:

- памяти,
- внимания,
- восприятия.

Развитие памяти

«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

Л.Н.Толстой.

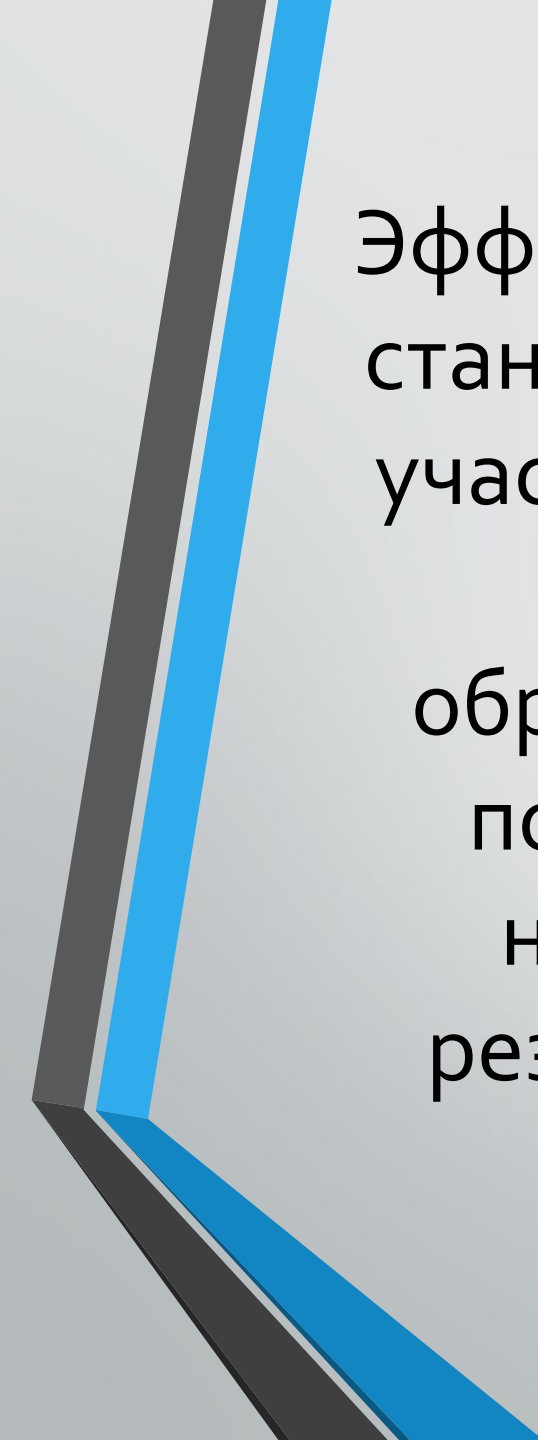
В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др.

Развитие внимания.

При овладении **математикой** ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность **русского языка** связана с распределением внимания, а обучение **чтению** – с устойчивостью внимания.

Развитие мышления

Развитие понятийного мышления
следует сочетать с не менее
целенаправленным
совершенствованием образного
мышления и уделять внимание
развитию детского воображения.



Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без координации усилий участников образовательного процесса: от того, насколько родители «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений, зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом.

Базовые национальные ценности:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука ;
- **традиционные российские религии;**
- искусство и литература;
- природа;
- человечество





« Дискуссии вокруг вопроса о преподавании в школах дисциплин, которые направлены на духовно-нравственное просвещение подрастающего поколения идут в нашем обществе давно и, безусловно, не только требуют самого пристального внимания, но и уже окончательного реагирования на эти дискуссии со стороны государства».

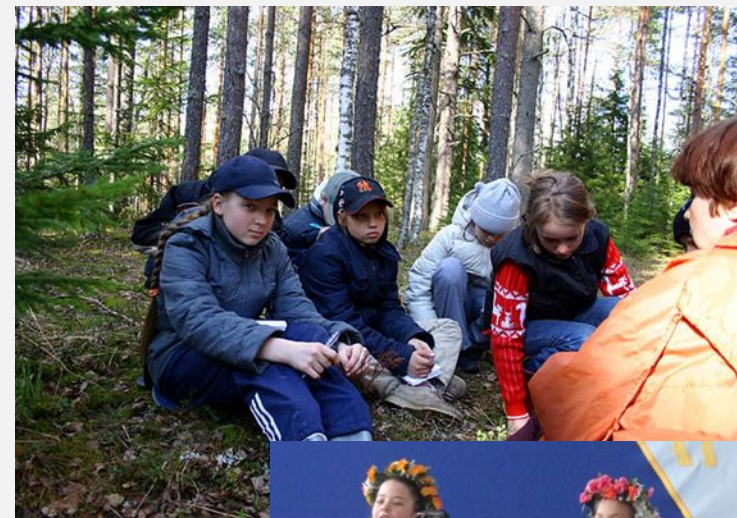
«Я принял решение поддержать идею преподавания в школах России основ религиозной культуры и светской этики».

Д.А.Медведев

в 2010 г. в 19 субъектах Российской Федерации, а с 2012 года - во всех субъектах Российской Федерации

Содержание ОРКСЭ базируется на трёх понятиях:

- Любовь к России,
своему народу,
к своей малой родине,
- служение Отечеству.



- Любовь и верность,
здоровье, достаток,
- уважение к
родителям, забота о
старших
и младших, забота о
продолжении рода.



- Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое, этическое развитие.
- Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.
- Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.



Место учебного курса ОРКСЭ в учебном плане

- **учебный курс ОРКСЭ дополняет обществуведческие аспекты предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы.**
- **предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы.**

Курс состоит из 6 модулей:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.



Модуль 1.

Основы православной культуры:



Курс знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение в формировании российского государства и общества, а также ее роль в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.

Модуль 2.

Основы исламской культуры:



Курс знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры ислама. Учащиеся узнают о жизни пророка Мухаммада, об истории появления, основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман. Обращаясь к Корану и Сунне, авторы учебника подчёркивают значение этих книг как источников нравственности. Особое место в пособии уделено жизни мусульман в современной России.

Модуль 3.

Основы буддийской культуры:



Курс в доступной для учащихся 4-х классов форме знакомит с основами буддийской культуры: её основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством.

Модуль 4.

Основы иудейской культуры:



Курс знакомит с основами иудейской культуры и раскрывает её значение в формировании личности иудея и его поведении в повседневной жизни, а также её влияние на историю еврейского народа и мировые религии - христианство и ислам, показывает жизнь евреев в России.

Модуль 5.

Основы мировых религиозных культур:

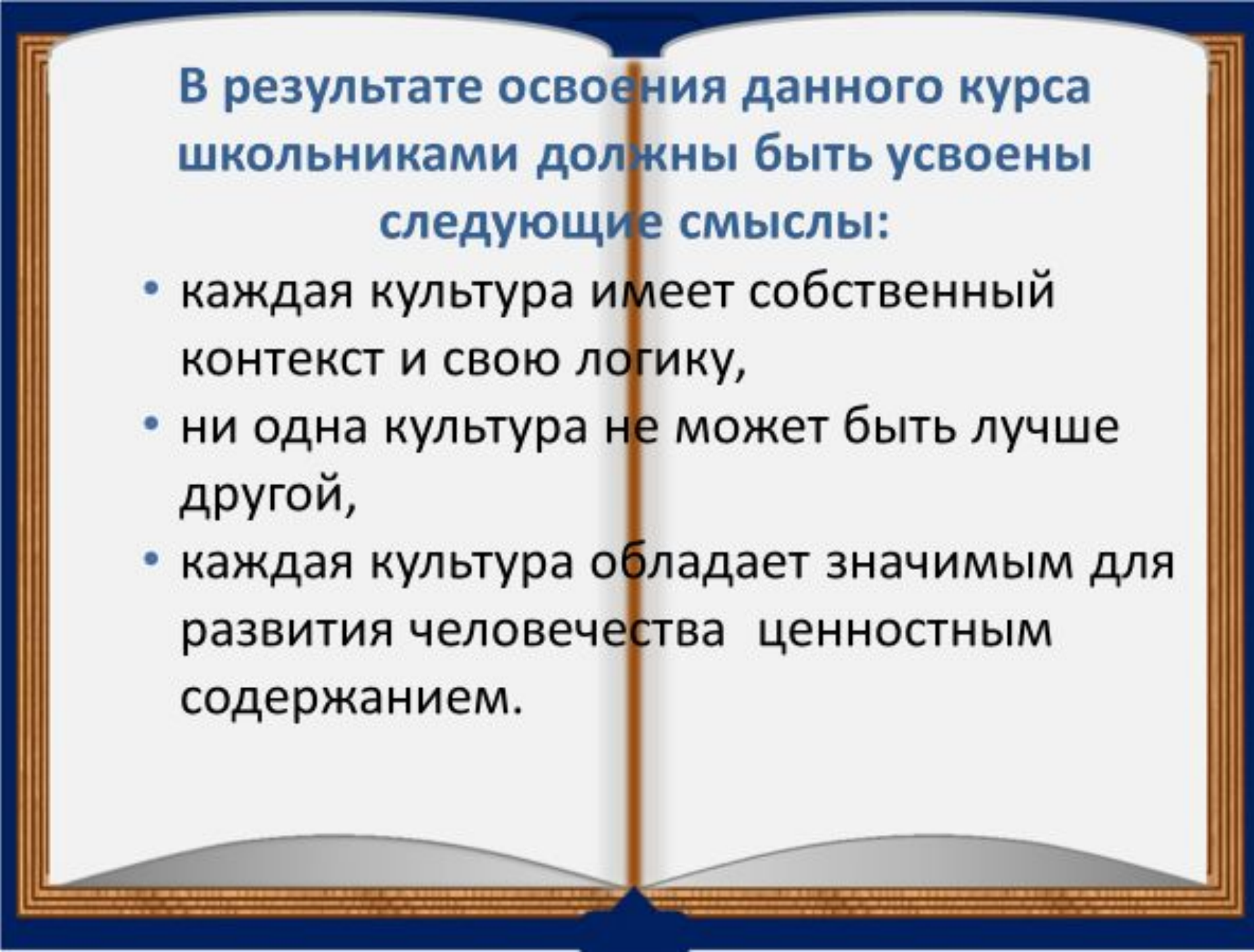


Курс знакомит с вопросами возникновения и истории важнейших религий мира, с их взаимоотношением с культурой и этикой, воздействием на искусство, ролью в жизни людей.

Модуль 6

«ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

- Культура и мораль.
- Этика и ее значение в жизни человека.
- Семейные ценности.
- Порядочность. Интеллигентность.
- Добро и зло.
- Долг и совесть.
- Смысл жизни и счастье.
- Этикет.



В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,
- ни одна культура не может быть лучше другой,
- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

