

**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»**

Курсовая работа

**Тема: Знакомство с живой природой через
проектную деятельность с детьми среднего
дошкольного возраста.**

Выполнила:

Фетисова Евгения Витальевна

студентка 3 курса,

3 ДО группы

Заочной формы обучения

Специальность 04.02.01

Дошкольное образование

Руководитель:

Нигматулина Руфия Рауфовна

Актуальность:

Экология - очень молодая и бурно развивающаяся в наше время наука. Этот предмет введен в качестве обязательного в программы практически всех высших учебных заведений. Начинать экологическое образование следует с самого раннего возраста. В этот период закладываются основы экологической культуры, поэтому особое внимание следует уделять

экологическому образованию в рамках образовательной программы дошкольных учреждений. В рамках «Концепции дошкольного воспитания» обозначены задачи, которые должны решаться на начальных этапах экологического образования, в процессе приобретения детьми начального опыта общения с живой природой .

Проблема исследования:

**Каковы особенности знакомства с
живой природой через
проектную деятельность с детьми
среднего дошкольного возраста.**

Объект исследования:

Процесс ознакомления с живой природой детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования:
Проектная деятельность как
ознакомления с живой природой
детей среднего дошкольного
возраста.

Гипотеза:

**теоретически доказать влияние
проектной деятельности на
процесс ознакомления с живой
природой детей среднего
дошкольного возраста.**

Цель:

Теоретически обосновать и определить особенности знакомства с живой природой через проектную деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) Проанализировать основные направления экологического образования детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.

Задачи

исследования:

2) Раскрыть особенности знакомства с живой природой детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

3) Проанализировать влияние проектной деятельности на процесс знакомства с живой природой детей среднего дошкольного возраста.

**Основные направления
экологического
образования детей
дошкольного возраста в
психолого-педагогических
исследованиях.**

В дошкольном возрасте, по мнению выдающегося педагога А. С. Макаренко, окончательно закладываются основы, корни воспитания.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский обращал внимание воспитателей на необходимость общения детей с природой, на их умения с ранних лет наблюдать за явлениями природы.

**Особенности знакомства
с живой природой детей
среднего дошкольного
возраста**

Ознакомление детей с природой – одно из главных средств их развития. В ходе его расширяется ориентировка детей в окружающей среде, формируются познавательные способности, воспитывается должное отношение к природе.

**Проектная деятельность
как средство знакомства
с живой природой детей
дошкольного возраста.**

Проект – это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность, сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Проект включает три основных этапа:

I-й – подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, выбор оборудования и материалов;

**Проект включает три основных
этапа:**

**2-й — исследовательский:
поиск ответов на
поставленные вопросы
разными способами;**

Проект включает три основных этапа:

**3-й — заключительный:
обобщение результатов работы,
их анализ, закрепление
полученных знаний,
формулировка выводов.**

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Формы работы с детьми в процессе проектной деятельности

НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБСУЖДЕНИЕ
И
ПРОИГРЫВАНИЕ
СИТУАЦИЙ

ИГРЫ

РАСМАТРИВАНИЕ
ИЛЮСТРАЦИЙ
КАРТИН

ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЗНОВАТЕЛЬНЫЕ
БЕСЕДЫ

ПРОДУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По нашему мнению, согласно требованиям Стандарта, наиболее эффективной формой деятельности при знакомстве с живой природой в работе педагога будет проектная деятельность.

**Спасибо за
внимание!**

**Министерство образования Омской области
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области
«Омский музыкально-педагогический колледж»**

Курсовая работа

**Тема: Знакомство с живой природой через
проектную деятельность с детьми среднего
дошкольного возраста.**

Выполнила:

Фетисова Евгения Витальевна

студентка 3 курса,

3 ДО группы

Заочной формы обучения

Специальность 04.02.01

Дошкольное образование

Руководитель:

Нигматулина Руфия Рауфовна