

Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе

Подготовили: Сагитова Дина, Глухова Александра,
Халилова Виктория



Структура проектной деятельности

1. Погружение в проект. (Определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся.)
2. Планирование деятельности. (Определение источников информации, форм презентации результатов, сроков выполнения, распределение обязанностей.)
3. Осуществление деятельности по решению проблемы. (Самостоятельная работа над проектом, промежуточные обсуждения полученных данных.)
4. Оформление результатов. (Анализ и синтез данных, формулирование выводов.)
5. Презентация результатов. (Демонстрация материалов, представление результатов.)
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. (Коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ.)

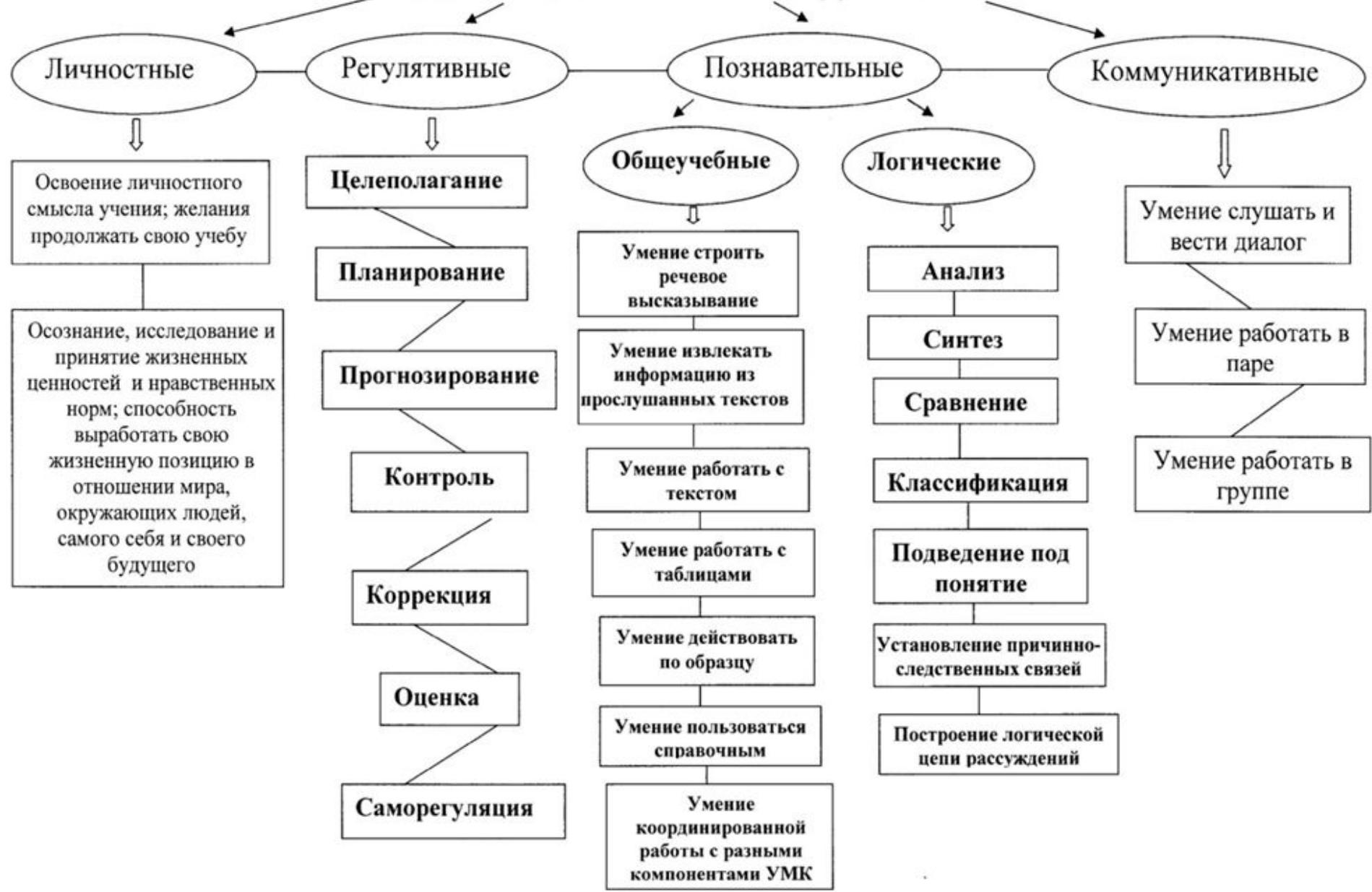
- **Метод проекта** - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- **Цель учебного проекта** в начальной школе - развитие личности детей, их гражданской позиции, их социальной ориентации и адаптации в социуме, самоутверждения.
- **Задачи:**
- **1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.**
- **2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**
- умение вести диалог;
- координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- **3. Формирование социально адекватных способов поведения.**



Рубрика "Наши
проекты" по
программе школа
России

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Классификация проектов по продолжительности:

- **Мини – проекты** могут укладываться в один урок или менее. Работа над проектом ведётся в группах.
- **Краткосрочные проекты** требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
- **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.
- **Годичные проекты** могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

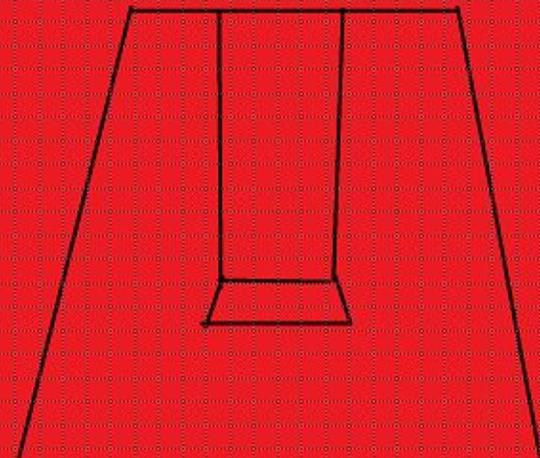
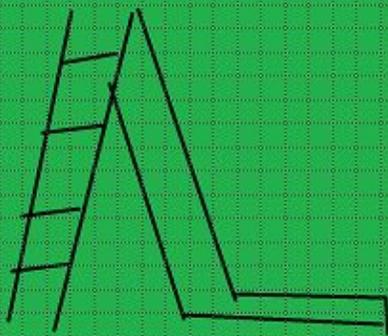
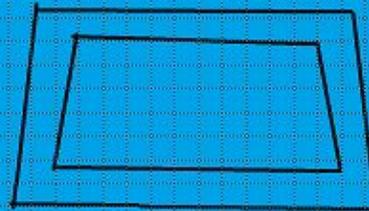
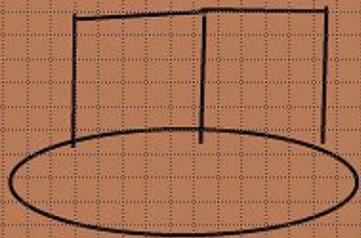
- По количественному составу различают:
- -индивидуальные;
- - парные;
- - групповые проекты.

Приступая к
созданию
проекта,
обучающийся
должен
владеть:

- необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовыми ЗУНами) в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

Методы исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент.



- 1-й этап: определение способа работы группы.

- 2-й этап: выбор детьми своей игровой зоны.

- 3-й этап: определение объема своей работы каждым членом группы.

- 4-й этап: конструирование отдельной игровой зоны площадки каждым членом группы.

- 5-й этап: сборка игровой площадки.

- 6-й этап: обсуждение результатов работы групп и способа их взаимодействия.

Вывод:

- проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.