

## Муниципальные Педагогические чтения учителей начальных классов «Учимся вместе новые форматы для новых результатов»

Использование возможностей социальных сетей  
в формировании читательских умений вне урока.  
подготовила учитель начальных классов

Ахтырская Олеся Вячеславовна





Несколько десятков лет назад отношение к информационным технологиям в обществе было несколько иным. Родители, педагоги, библиотекари искали способы отвлечь детей сначала от телевизора, потом от компьютера и усадить за книгу.

Однако, в начале 2000-х появились исследования В.П. Чудиновой, Е.В. Голубевой, Н.Н. Сметанниковой и Е.Л. Колосовой. Социологи чтения, сотрудники Российской Государственной детской библиотеки, они заговорили о «новой модели детского чтения» Модели, в которой есть место как традиционной книге, так и электронной.





Сейчас понятно, что читать дети могут и с помощью электронных устройств. А вот сделать Интернет и соцсети союзниками взрослых в борьбе за детское чтение – это уже работа для методистов, психологов, педагогов. К сожалению, школьные педагоги пока не активно вовлечены в этот процесс.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» провел эксперимент по формированию круга чтения среди детей 7–12 лет. В эксперименте принимали участие дети и их родители из Москвы, Твери, Московской и Тамбовской областей, Северной Осетии.



Цель эксперимента – Проверить схему работы по формированию  
круга детского чтения в социальных сетях.

Схема работы была предложена следующая:

- Выбор социальной сети для создания группы.
- Информирование всех родителей класса о начале работы со школьниками в сети Интернет.
- Обсуждение со школьниками идеи создания группы.
  - Создание группы в социальных сетях .
  - Начало работы с группой.
- Размещение в группе первого отзыва на книгу.
  - Модерация группы.
  - Анализ работы группы.
- Подведение итогов работы в группе.





Перед началом эксперимента был проведен опрос, который показал, что 48% взрослых участников пользуется электронными устройствами для чтения книг. Тогда как детям готовы предоставить в пользование технические новинки почти все опрошенные.

Суть самого эксперимента состояла в следующем. В двух социальных сетях Вконтакте и Facebook были созданы закрытые группы под названием «Детское чтение». Там предлагалось детям (или родителям от имени детей) размещать отзывы на прочитанные книги. По замыслу, другие участники группы должны были выбирать понравившиеся произведения, читать их и комментировать -- оставлять свое мнение о прочитанном.



В начале эксперимента детям было интересно, и они активно присоединились к участию. Было размещено несколько отзывов, которые к тому же снабдили картинками – обложками книг или рисунками «на тему». Однако спустя месяц интерес к группе угас. И эксперимент пришлось завершить досрочно.





Основную роль, на взгляд экспертов, сыграла неоднородность группы. Возможно, они могли получить бы иные показатели, если бы в качестве опытной группы взяли бы один класс. Так как тогда рекомендации были бы персонафицированными. Они исходили бы не от виртуального и никогда не виденного собеседника, а от соседа по парте или просто одноклассника. И они воспринимались бы как нечто более личностное, оценивались бы на основании личности человека, давшего рекомендацию. Еще одной причиной полученных результатов эксперимента могло стать отсутствие полемики в ходе обсуждения прочитанных книг. Здесь необходимо было вмешаться и задавать конкретные вопросы участникам дискуссии. Подогреть интерес к обсуждению. Возможно, это сделало бы общение более живым и также повлияло бы на формирование круга чтения участников группы



**Что же конкретно может уже сейчас применяться педагогами начальной школы?**



Однако, из результатов эксперимента можно извлечь достаточно информации для разработки полноценной методики формирования круга детского чтения с помощью информационных технологий. В первую очередь это возможность создания площадки для общения. Вполне вероятно, что в рамках одного класса, при установке на обязательность данного мероприятия, группа будет работать более полноценно. В эти группы можно и нужно приглашать родителей. При условии, что они также будут иметь возможность не просто высказать мнение о той или иной книге, но и поdiscутировать на темы детской литературы, читательского интереса и формирования круга детского чтения.



К тому же сам педагог найдет массу плюсов от использования данного метода в работе.

- ✓ Во-первых, педагог может отслеживать и корректировать у детей манеру ведения дискуссий. С помощью модерации группы можно продемонстрировать детям, как правильно вести диалог так, чтобы слышать оппонента и быть услышанным. Стоит обращать внимание детей на предпочтения их товарищей, отмечать разность и непохожесть суждений, учить уважительно относиться к противоположной точке зрения.
- ✓ Во-вторых, внимательный учитель при модерации группы сможет отметить детей мало читающих, опросить их, сделать выводы о причинах отсутствия интереса к чтению. И после этого принять меры и развить в своих учениках любовь к литературе, сформировать устойчивый читательский интерес, ликвидировать пробелы в технике чтения.

Не исключено, что при развитии этой методики работы и активном ее использовании педагогами начальной школы стоит ввести элементы соревнования. Это в рамках одного класса (или даже двух классов одной параллели) будет весьма уместно. Детям можно предложить призы за активное участие в группе (написание отзывов, комментирование). Возможно и поощрение активности всей семьи, например, грамотами, которые вручат на общешкольном собрании, или размещением на своеобразной «Доске почета», которая будет висеть в классе. При этом желание победить не даст угаснуть детскому интересу именно к процессу написания отзывов о книгах. Естественно, что таким способом заставить ребенка читать книги мы не сможем. Но, возможно, активность группы поможет маленьким читателям научиться правильно ориентироваться в мире книг, а их родителям – грамотно управлять чтением своего ребенка





*Как видим, предложенная и протестированная в ходе эксперимента методика имеет право на существование. Однако, она требует жесткой доработки. В этом должны принять участие не только педагоги, но и психологи, и менеджеры социальных медиа, и программисты-разработчики социальных сетей.*





Если родители сами «читают», причем «читают» действительно литературу и вообще книги – ведь чтение никак не ограничивается одной лишь художественной литературой, – значит, это люди, по меньшей мере, «думающие». Это люди, имеющие «выход» на культуру – русскую и мировую культуру. И «читающие» родители, каким бы ни было их базовое образование, делают свой дом местом мысли, культуры, традиции. Просто потому, что они – хозяева дома, просто потому, что они сами здесь живут. И таким образом хотя бы немного, хотя бы ненадолго вводят в этот мир своих детей. Поэтому так важен пример чтения дома это пожалуй один из ключевых аспектов развития привычки читать у ребенка.





*А вам уважаемые коллеги я желаю не бояться изучать разного рода платформы интернета с развивающими занятиями и т.п. Идти в ногу со временем вместе с нашими подопечными, искать пути развития на интернет площадках.  
Спасибо за внимание!*

