

**Тема: Правление
Владимира Святославича.
Принятие христианства.**

6 класс

Концепция проблемного обучения

Синтенкова Ольга Александровна

Заочное отделение

2 курс

Факультет истории и международных

отношений



Концепция

проблемного обучения (Матюшкин А.М.):

Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося. Главным и характерным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. В основе ее создания лежат следующие положения современной психологии:

- процесс мышления имеет своим источником проблемную ситуацию;
- проблемное мышление осуществляется, прежде всего, как процесс решения проблемы;
- условиями развития мышления является приобретение новых знаний путем решения проблемы;
- закономерности мышления и закономерности усвоения новых знаний в значительной степени совпадают.

Возникшую проблемную ситуацию должен формулировать учитель путем указания ученику на причины невыполнения им поставленного практического учебного задания или невозможности объяснить им те или иные продемонстрированные факты.

Матюшкин А.М.: Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Проблемная ситуация, в отличие от задачи, включает три главных компонента:

- необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия;
- неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей проблемной ситуации;
- возможности учащихся в выполнении поставленного задания, в анализе условий и открытии неизвестного. Ни слишком трудное, ни слишком легкое задание не вызовет проблемной ситуации

Правила создания проблемных ситуаций по Матюшкину.

Для создания проблемной ситуации необходимо следующее:

Перед учащимся должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого он должен открыть подлежащие усвоению новые знания или действия. При этом следует соблюдать такие условия:

- задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеет учащийся;
- неизвестное, которое нужно открыть, составляет подлежащую усвоению общую закономерность, общий способ действия или некоторые общие условия выполнения действия;
- выполнение проблемного задания должно вызвать у учащегося потребность в усваиваемом знании.

Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его интеллектуальным возможностям.

Проблемное задание должно предшествовать объяснению подлежащего усвоению учебного материала.

В качестве проблемных заданий могут служить: а) учебные задачи; б) вопросы; в) практические задания и т.п. Однако нельзя смешивать проблемное задание и проблемную ситуацию. Проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Цель урока: Изучить и дать характеристику деятельности князя Владимира в деле христианизации Руси

Задачи:

Образовательная: изучить личность Владимира Святославича, подвести учащихся к пониманию причин христианизации Руси;

Развивающая: уметь давать развёрнутую характеристику личности Владимира – составлять исторический портрет, соотносить имя личности и события в истории, понимание роли личности в истории; создать условия для выяснения учащимися причин крещения Руси; формировать умения ставить цель и задачи учебной деятельности; развивать умения работать с учебной литературой, историческим документом, выделять главное, анализировать, делать выводы; осмысленно и полностью воспроизводить изученный материал, давать развёрнутый ответ, оценивать ответ товарища, задавать вопросы;

Воспитательная: воспитывать гуманистическую и гражданскую позицию, воспитывать уважение к людям, продолжить работу над формированием у обучающихся чувства патриотизма и уважения к прошлому своей Родины.

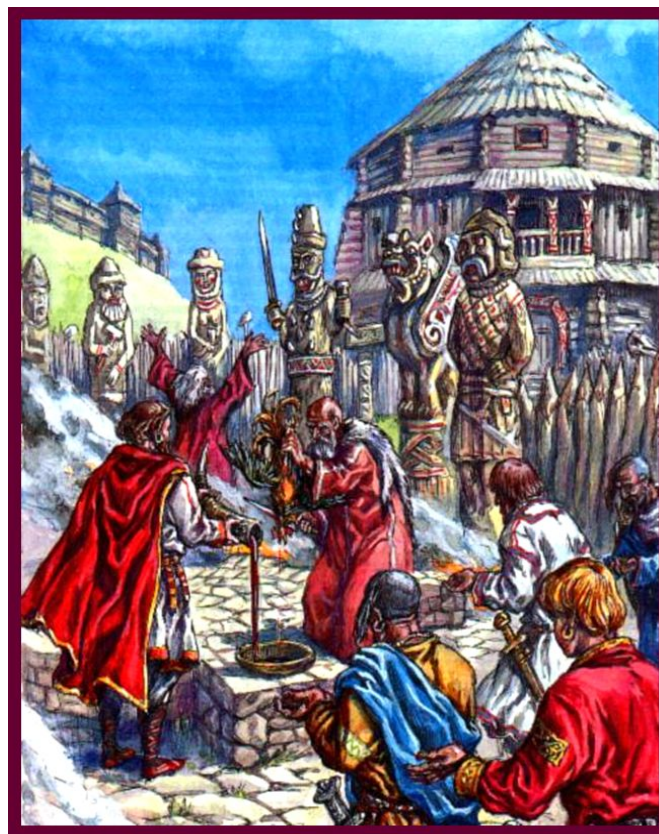
Создание проблемной ситуации.

Организация постановки проблемы через беседу.

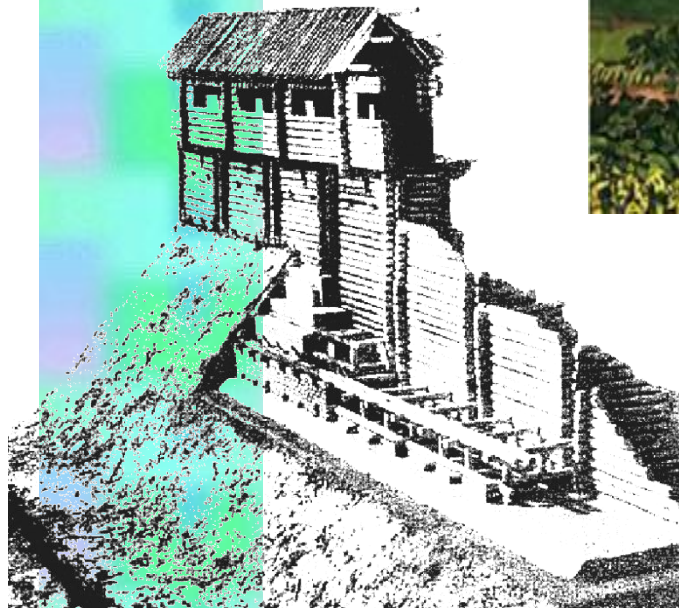
Портрет. Кто это?(имя, годы правления)



Что изображено на экране?



Какую деятельность князя Владимира отражают рисунки?



Формулировка противоречий и проблемы.

Организация формулировки проблемы на основе противоречий и размышлений над проблемой

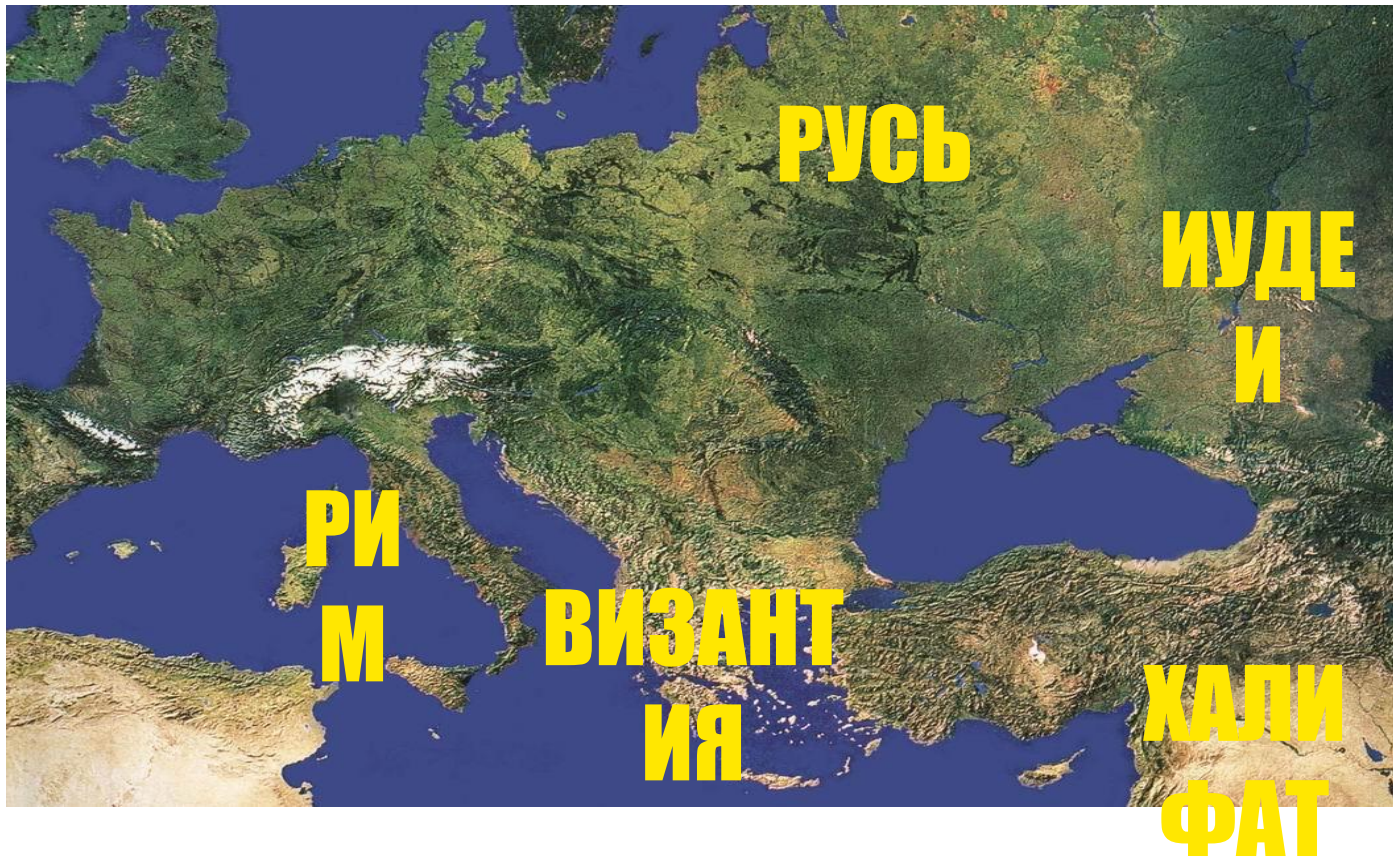
- **Какие цели стояли перед князем Владимиром в начале его правления?**
- **С чем ему удалось справиться, а с чем нет?**
- **Почему первая религиозная реформа не помогла князю сплотить народ?**


Организация поиска гипотезы.

Выдвижение гипотезы.

Изучение нового материала:

1. Выбор веры (инсценировка эпизода о выборе веры, анализ о выборе веры)
2. Крещение Руси (рассказ учителя, работа с учебником, работа с рабочими тетрадями)





**Организация работы в группах.
Определение путей решения
проблемы**

**Проблемный вопрос:
князь Владимир христианин или
язычник?
(работа по группам)**

Психолого-педагогический анализ урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
I. Организационный момент (2 мин.)	Приветствие учащихся. Объявление темы урока. Обращение внимания на рабочие листы.	Приветствие учителя.
II. Актуализация знаний учащихся (10 мин.)	Обращение внимания на иллюстративный ряд. Цель урока: Охарактеризовать деятельность князя Владимира в деле христианизации Руси Беседа по вопросам. Форма опроса – фронтальная.	Ответы учащихся.

<p>III. Изучение нового материала (20 мин.)</p> <p>1. Выбор веры</p> <p>2. Крещение Руси</p>	<p>Показ карты. Задание: 1. Назвать страны, окружающие Русь. 2. Назвать отличия славянского язычества от мировых религий. Между заданиями пояснение учителя. Инсценировка о выборе веры</p> <p>Проблема: почему именно византийский образец христианства был предпочтен князем? Рассказ учителя о предыстории крещения Руси и о крещении князя Владимира Учитель предлагает прочитать отрывок из «Повести временных лет», о том, как крестили Русь и ответить на вопросы.</p>	<p>Работа с картой. Ответы учащихся.</p> <p>Участие подготовленных учащихся в сценке. Работа учащихся с учебником и запись причин принятия христианства на Руси в рабочую тетрадь. Учащиеся слушают рассказ учителя, рассматривают иллюстрации на слайдах. Дети читают исторический источник, отвечают на вопросы к нему. В рабочих листах вписывают дату крещения Руси – 988 г.</p>
<p>IV. Подведение итогов (6 мин.)</p>	<p>Проблема: стал ли князь Владимир христианином или остался язычником? Учитель оценивает работу учащихся</p>	<p>Деление класса на группы, работа в группах: 1гр. Владимир – христианин; 2гр. Владимир – язычник. Вывод: Владимир – личность сложная и противоречивая</p>
<p>V. Рефлексия (2 мин.)</p>	<p>Учитель предлагает положить в шкатулку синие кружки тем, кому было интересно и кто узнал много нового, а белые кружки тем, кому было неинтересно.</p>	<p>Учащиеся оценивают урок.</p>

