

Из истории изучения
взаимоотношений в детских
группах и коллективах

Взаимоотношения внутри детских групп

- Уже **Л. Н. Толстой** из опыта педагогической работы в яснополянской школе вынес убеждение о существовании особого явления, которое он обозначил как **«дух школы»**.
- Позднее к анализу «духовного единения», «корпоративного духа», «общественности», «товарищества» и, как мы бы теперь сказали, социально-психологического климата, социально-психологической атмосферы, возникающей внутри детских сообществ, обращались почти все либеральные авторы, писавшие о школе.

- В статье «К психологии школьного класса» Роков исходит из того, что *школьный класс — не простая сумма статистических независимых величин, а особая групповая индивидуальность, характеризующаяся своими отличительными психическими свойствами, не сводимыми к свойствам отдельных индивидов, имеющая свое лицо, свой «особый умственный и нравственный облик», который «кладет тем больший отпечаток на характер, чем продолжительней и чем теснее он с ним соприкасается».*

В «Основах новой педагогики» (М., 1913) В. П. Вахтеров приводит экспериментальные данные

- По анкетным данным, дети 10-13 лет при выборе вожаков руководствуются в первую очередь физической силой (22 % случаев), затем следуют ловкость, ум, превосходство в возрасте, смелость, доброта, успехи в школе, особая неприязнь к враждебным кружкам.

Одна из первых обстоятельных публикаций по проблемам изучения детских коллективов в 1920-е годы принадлежит **Г. Фортунатову**.

Для того чтобы обосновать методику школьной и дошкольной, а также клубной работы, надо

- понять характерные особенности общественной жизни детей,
- установить типы детских сообществ, изучить факторы,
- организующие и дезорганизующие детские коллективы,
- и выяснить положение и роль отдельных личностей в жизни коллектива.

- Коллектив не есть простое скопление индивидуумов, но всегда система взаимодействующих особей, которая характеризуется наличием признаков не просто объединяющих, но и организующих ее в единое целое

Роль педагога в функционировании детского коллектива

- педагог, с одной стороны, выступает — и это фактор внешний — как носитель и распространитель норм доминирующей классовой среды,
- с другой же стороны, он может и должен быть настоящим членом единого коллектива, когда он не только организует детей, но и организуется вместе с ними.

Классификации детских коллективов (Г. Фортунатов)

- 1) стихийно организующиеся коллективы;
- 2) сознательно организующиеся и
- 3) организуемые коллективы,
а также промежуточные.

Типология членов коллектива в зависимости от положения в группе

- 1) вожаки и организаторы, имеющие твердую целеустремленность;
- 2) активисты, обладающие личной инициативой, но твердость характера для них необязательна;
- 3) исполнители;
- 4) одиночки, живущие своей жизнью;
- 5) бунтари, вступающие в борьбу с вожаками, с установлениями, принятыми в коллективе;
- 6) затравленные члены коллектива.

П. Загоровский предложил следующую схему характеристики детского коллектива:

1. Число членов и возраст детского коллектива.
2. Из какой, среды дети пришли в коллектив?
3. Каковы основные занятия данного коллектива?
4. Какова форма его организации?
5. Характеристика вожаков, степень их влияния: в чем оно проявляется?
6. Есть ли борьба между вожаками и массой? между вожаками друг с другом? между вожаками и педагогами?
7. Насколько инициативна масса? В чем ее основные интересы?
8. Насколько легко сговаривается коллектив? Какие конфликты внутри коллектива? с другими коллективами? с педагогом?
9. Какие группировки внутри коллектива? Вокруг чего и кого? Насколько устойчивы?
10. Кто из детей вне коллектива? Почему? Что это за дети?
11. Как коллектив влияет на отдельных детей? Что представляют собой дети, наиболее прижившиеся в коллективе?
12. Что представляют собой дезорганизаторы по социальной среде, здоровью, антропометрии, умственному развитию, успеваемости? Их психологическая характеристика.

В разделе об отношении воспитанника к окружающим предлагается выявить следующие параметры:

1. Общителен, поверхностно общителен, избирательно общителен (с кем), замкнут, тяготеет к одиночеству.
2. К какой социальной среде приспосаблиется легко? с трудом?
3. Неуживчив (в чем это проявляется), инициативен или неинициативен, поддается влиянию, угнетен, возбужден, командует.
4. Выделяется, ступшевывается (в чем, при каких условиях).
5. Застенчив, боязлив, смел.
6. Участлив, безразличен к окружающим.
7. Держится естественно, манерничает.
8. Умеет сговариваться, организатор, исполнитель.
9. Религиозные и политические убеждения. Что считает хорошим? Организован? Как выделяет себя в организации?
10. За что на него жалуются и за что его хвалят? Как нарушает общественный порядок и чем активно его поддерживает?

Схема А. С. Залужного

<i>Тип поведения</i>	<i>№</i>	<i>Действие</i>	<i>Речь</i>
I (асоциальное)	1	Отворачивается (брезгливо)	Хнычет
	2	Убегает	Плачет
	3	Защищается	Кричит о помощи
II (антисоциальное)	4	Разрушает	Угрожает
	5	Отнимает	Требует
	6	Гонится	Дразнит
	7	Бьет	Ругается
III (пассивно-социальное)	8	Присоединяется к другим	Беседует
	9	Приветствует действием	Приветствует (речь)
	10	Старается овладеть	Просит
IV (активно-социальное)	11	Преследует	Инструктирует
	12	Ласкает действием	Ласкает (речь)
	13	Показывает	Информирует
	14	Помогает	Советует
	15	Исправляет	Критикует
	16	Берет инициативу	Призывает к сотрудничеству

Схема Бейлза

Социально-эмоциональная область: положительная

1. Проявляет солидарность, поднимает статус других, оказывает помощь, поощряет, воздаёт должное.
2. Проявляет ослабление напряжения, шутит, смеется, высказывает удовлетворение.
3. Соглашается, пассивно принимает предложения, понимает.

Область: нейтральная

4. Высказывает предложения, задает тон, направление, оставляет право на самостоятельность для других.
5. Высказывает мнение, оценку, анализирует, выражает чувства, пожелания.
6. Дает ориентацию, информацию, повторяет, выясняет, подтверждает.
7. Просит ориентации, информации, повторения, подтверждения.
8. Спрашивает мнение, просит дать оценку, анализ, выражение чувств.
9. Просит предложений, направления, возможных путей действия.
10. Не соглашается, проявляет пассивное отрицание, воздерживается от помощи.

Социально-эмоциональная область: негативная

11. Выражает напряжение, просит помощи, отступает «с поля боя».
12. Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает или утверждает себя.