

The background features several large, overlapping, colorful swirls in shades of light green, light blue, and light purple. Scattered throughout are numerous small, yellow, triangular shapes, some pointing upwards and some downwards, resembling confetti or decorative elements.

# **ОГАПОУ «Валуйский колледж»**

**Организация работы по сохранению  
здоровья учащихся в образовательном  
учреждении**

# План занятия

1. Проблема сохранения здоровья в современной школе
2. Стратегии работы образовательных учреждений по сохранению здоровья учащихся
3. Основные направления организации деятельности направленной на сохранение здоровья обучающихся в образовательном процессе
4. Анализ и оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
5. Формы, методы, виды здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении
6. Организация здоровьесберегающего пространства школы (ЗПШ)
7. Рекомендуемая литература

# Проблема сохранения здоровья в современной школе

- По данным Минздравсоцразвития России с 2004 по 2009 годы общая заболеваемость детей в возрасте до 14 лет за последние пять лет возросла на 16 %; юношей и девушек в возрасте 15-18 лет - на 18%.
- Количество детей в возрасте 6-7 лет, не готовых к систематическому обучению, превышает 32 процента.
- Две трети из 16,3 миллиона российских детей школьного возраста имеют различные отклонения по состоянию здоровья. Среди российских школьников лишь 21,4 процента имеют первую группу здоровья, в то же время у 21 процента выявлены хронические заболевания.
- Среди современных первоклассников вдвое меньше абсолютно здоровых детей, чем среди их сверстников конца прошлого века (4,3 против 8,7 процентов).

# Проблема сохранения здоровья в современной школе

- За последние 15 лет распространенность функциональных отклонений среди юношей 15-17 лет увеличилась на 89% , среди девушек – на 51,6%.
- до 80 % выпускников школ имеют ограничение в выборе профессии по состоянию здоровья и более 35 % юношей непригодны к службе в армии
- Лишь 10 – 12% выпускников общеобразовательных школ России могут быть отнесены к категории здоровых.

## **Вывод:**

- Состояние здоровья школьников продолжает ухудшаться.
- Более 2/3 детей обучающихся детей не могут быть отнесены к категории здоровых и имеют различные хронические заболевания и функциональные отклонения.

# Проблема сохранения здоровья в современной школе

Школьные факторы риска (ШФР), негативно влияющие на здоровье детей в образовательном процессе:

- стрессовая педагогическая тактика (тактика педагогических воздействий)
- интенсификация процесса обучения
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников (неправильная организация питания учащихся)
- недостаток двигательной активности учащихся
- отсутствие системной работы по формированию культуры здоровья и ведения ЗОЖ
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.

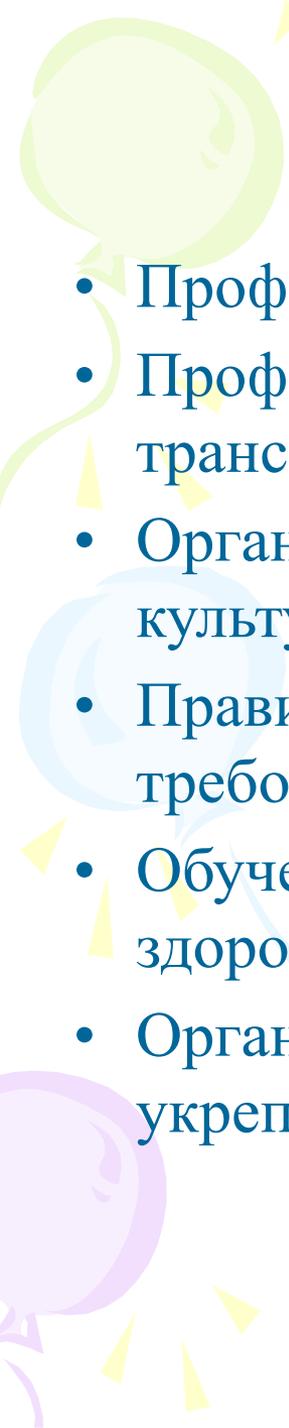
# Стратегии работы образовательных учреждений по сохранению здоровья учащихся

- Выделяют 3 стратегии работы школ по сохранению и укреплению здоровья учащихся:
  - *Стратегия вынужденных мер.*
  - *Стратегия формирования медицинской инфраструктуры школы.*
  - *Стратегия здоровьесберегающей педагогики.*

# Основные направления организации здоровьесберегающей деятельности

Основные направления организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении:

- Выполнение гигиенических требований к условиям процесса обучения учащихся (СанПиН)
- Организация медицинского обслуживания учащихся в ОУ (наличие медицинского работника и кабинета, проведение углубленных медосмотров, вакцинация, санитарно-эпидемиологическое просвещение учащихся и родителей, оказание ПМП)
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
- Организация работы специальных групп и групп реабилитации для детей с ослабленным здоровьем и хроническими заболеваниями

A decorative graphic on the left side of the slide features a large yellow sun with rays at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom. The sun and balloons are partially obscured by the text.

## Основные направления организации здоровьесберегающей деятельности

- Профилактика употребления ПАВ
- Профилактика асоциального поведения и дорожно-транспортного травматизма
- Организация системы мероприятий по формированию культуры здоровья и основ ведения ЗОЖ
- Правильная организация питания учащихся (с учетом требований СанПиНа и Роспотребнадзора)
- Обучение педагогов ОУ использованию современных здоровьесберегающих технологий
- Организация родительского всеобуча по вопросам сохранения, укрепления здоровья учащихся и пропаганды ЗОЖ

# Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности

Принципы анализа и оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения:

- комплексность
- системность
- целостность
- репрезентативность
- динамичность (повторяемость)
- методическое единство.

# Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности

Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности школы включает ряд следующих критериев:

- инфраструктура ОУ, ее оснащение, обеспеченность квалифицированными специалистами
- обеспеченность ОУ и оснащение необходимым и дополнительным оборудованием
- наличие оздоровительной инфраструктуры (медицинский кабинет, спортзал, стадион, тренажерный зал, бассейн, фитобар и др.)
- состояние режима внеурочной и учебной нагрузки учащихся  
состояние физкультурно-оздоровительной работы и двигательного режима школьников
- состояние системы профилактической работы в образовательном учреждении
- состояние и развитие системы мониторинга здоровья учащихся.

# Формы, методы и виды здоровьесберегающей деятельности в ОУ

Формы и виды здоровьесберегающей деятельности ОУ:

- система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся
- система коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий
- различные формы организации УВП с учетом его психофизиологического воздействия на организм ребенка
- контроль за соблюдением СанПиНа в рамках УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся
- разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике ПАВ
- оказание своевременной психологической помощи по преодолению стрессов и тревожности у учащихся
- обеспечение рационального и разнообразного питания учащихся
- организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и пропаганду ЗОЖ

# Формы и методы здоровьесберегающих технологий

Школьные факторы риска	Способы устранения	Формы здоровьесберегающей работы	Методы и организационные подходы
<p>Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды</p>	<p>Административный контроль за соблюдением требований СанПин. Повышение уровня материально-технической базы ОУ.</p>	<p>Мониторинг состояния содержания помещения, мебели и оборудования ОУ.</p>	<p>Дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных и общественных) средств.</p>
<p>Нерациональная организация УВП и режима учебной нагрузки</p>	<p>Оптимизация образовательного пространства. Создание комфортности условий образовательной среды. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания, общему объему учебной нагрузки.</p>	<p>Рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности учащихся.</p>	<p>Составление гибких вариантов расписания с использованием экскурсионных и выездных уроков. Создание кабинетов психологической разгрузки, тренажерных залов, игровых комнат.</p>

# Формы и методы здоровьесберегающих технологий

<b>Школьные факторы риска</b>	<b>Способы устранения</b>	<b>Формы здоровьесберегающей работы</b>	<b>Методы и организационные подходы</b>
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности.	Включение в учебный процесс комплексов динамических упражнений	Динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы, дополнительные уроки физкультуры, минуты релаксации, спортивные часы в расписании уроков.
Неадекватные возможности учащихся, методы обучения, недифференцированный уровень требований	Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный, дифференцированный подход к обучению	Применение методик, адаптивного, развивающего обучения. Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа распределения учебной нагрузки. Гибкие формы режимов учебных планов	Индивидуальные тренинги обучения в разноуровневой системе учебных предметов. Личный выбор учащимися блочно-модульных систем УП. Проектная деятельность школьников

# Формы и методы здоровьесберегающих технологий

<b>Школьные факторы риска</b>	<b>Способы устранения</b>	<b>Формы здоровьесберегающей работы</b>	<b>Методы и организационные подходы</b>
Отсутствие культуры здоровья	Учебно-воспитательная система мероприятий по формированию ценности здоровья и ЗОЖ	Лекции, беседы, разработка и внедрение интегральных и модульных учебных курсов по ЗОЖ. Организация всеобуча для педагогов и родителей по вопросам формирования ценности здоровья и ведения ЗОЖ.	Урочная и внеурочная система обучения. Клубная деятельность. Развлекательно-игровые формы воспитания. Консультации специалистов. Создание фильмотек и библиотек по ЗОЖ.

# Организация здоровьесберегающего пространства школы (ЗПШ)

- **Здоровьесберегающее пространство школы (ЗПШ)** – совокупность условий, создаваемых администрацией школы, педагогическим коллективом при участии самих обучающихся и их родителей с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья школьников и создания оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов.

# Организация здоровьесберегающего пространства школы (ЗПШ)

	ЗПШ	Обычная школа
Контроль соблюдением требований СанПиНа	Все субъекты образовательного процесса	Директор школы, медицинский работник
Характер формирования ЗПШ	Творческий, раскрепощенный характер, ориентированный не на нормативы многолетней давности, а на актуальные интересы охраны здоровья учащихся в современных условиях	Формализованный характер, обычно имеющий сугубо количественное выражение
Подход к соблюдению требований СанПиНа	Соблюдение санитарных норм и правил основан на поиске положительных моментов школьной действительности, дающих максимальный простор для творчества и совместной деятельности субъектов образовательного процесса	Соблюдение санитарных норм и правил отталкивается «от противного» - чего нельзя допускать, чего не должно быть

# Организация здоровьесберегающего пространства школы (ЗПШ)

## Условия необходимые для создания ЗПШ

- **Приоритет:** признание школой сохранение и укрепление здоровья учащихся, как одной из важнейших задач.
- **Ответственность:** каждый человек, связанный со школой, должен нести ответственность за решение вопросов здоровьесбережения, без чего невозможно утверждение приоритета здоровья.
- **Урок:** обеспечение благоприятного психолого-педагогического воздействия учителя на своих учеников с максимальной индивидуализацией этого воздействия.
- **Обучение:** обеспечение необходимого уровня компетентности по вопросам сохранения здоровья педагогов, учащихся и родителей.
- **Укрепление здоровья и физическое развитие учащихся:** при появлении у школы достаточных финансовых возможностей целесообразно использовать дополнительные средства для сохранения здоровья учащихся и педагогов.

## Основные направления формирования ЗПШ

- Подготовка педагогического коллектива школы.
- Формирование культуры здоровья школьников.

# Рекомендуемая литература

- 1. Нежкина Н.Н., Иванова Е.В., Киселева Н.В. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесформирующей деятельности в школе//Народное образование. – 2010. №2. – с. 27 – 32.
- 2. Министерство образования и науки Российской Федерации. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106.
- 3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обеспечения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 Вестник образования России. – 2011 №8, №9, №10.
- 4. Ломов А.И. Изменения санитарно-эпидемиологических требований для общеобразовательных учреждений// Практика административной работы в школе. – 2011 №5.
- 5. Коновалов В. Здоровье как ценность и цель образовательной деятельности// Коррекционно-развивающее образование. – 2009. №2.
- 6. Шибкова Д., Смирнова Ю. Здоровьесберегающая деятельность школы: системный подход// качество образования в школе. – 2008. №6.
- 7. Макарова Т.В. Программное обеспечение здоровьесберегающей деятельности школы.// Классный руководитель. – 2007. №5.

# Рекомендуемая литература

- Калмыкова И.Б. Программа организации физкультурно-оздоровительной и нормативно-массовой работы в школе//Классный руководитель. – 2007. - №5.
- 9. Зарипова М.С., Барон С.А. Создание здоровьесберегающего пространства в школе (в условиях МОУ СОШ №45 г. Нижний Тагил): Как создать здоровьесберегающее пространство школы?// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010 №4.
- 10. Баянов О.М, Токарева И.В. Школа как центр организации здоровьесберегающей деятельности школы// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010 №4.
- 11. Гладышева О. Системная модель здоровьесберегающей школы// Директор школы. – 2009. №7.
- 12. Методика комплексной оценки и организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников: метод. Рекомендации/ под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М.: 2003.
- 13. Науменко Ю.В. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. №3.
- 14.Еремина В. Проектирование здоровьесберегающей среды как условие развития качества образования// Качество образования в школе. – 2011 №2.
- 15.Рапопорт И. методика измерения результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения// Директор школы. – 2008 №9.