

Выступление на тему: «Первые шаги к исследовательской деятельности»

Подготовила:

Учитель начальных классов
МБОУ «Копьевская СОШ»
Марьясова Т.С.

2021 г.



*Ребенок требует деятельности
беспрестанно, а утомляется
не деятельностью, а её
однообразием.*

● К.Д.Ушинский




Для того чтобы выжить в динамичном мире, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность, поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Передавая детям “ничейные” знания, отчужденные от их собственного опыта, школа воспитывает потребителя, в лучшем случае всезнайку-энциклопедиста и теряет при этом творца и деятеля.

Это приводит к ослаблению внутренней мотивации у учеников, невостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей учиться.

Если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научиться создавать новые? Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем?

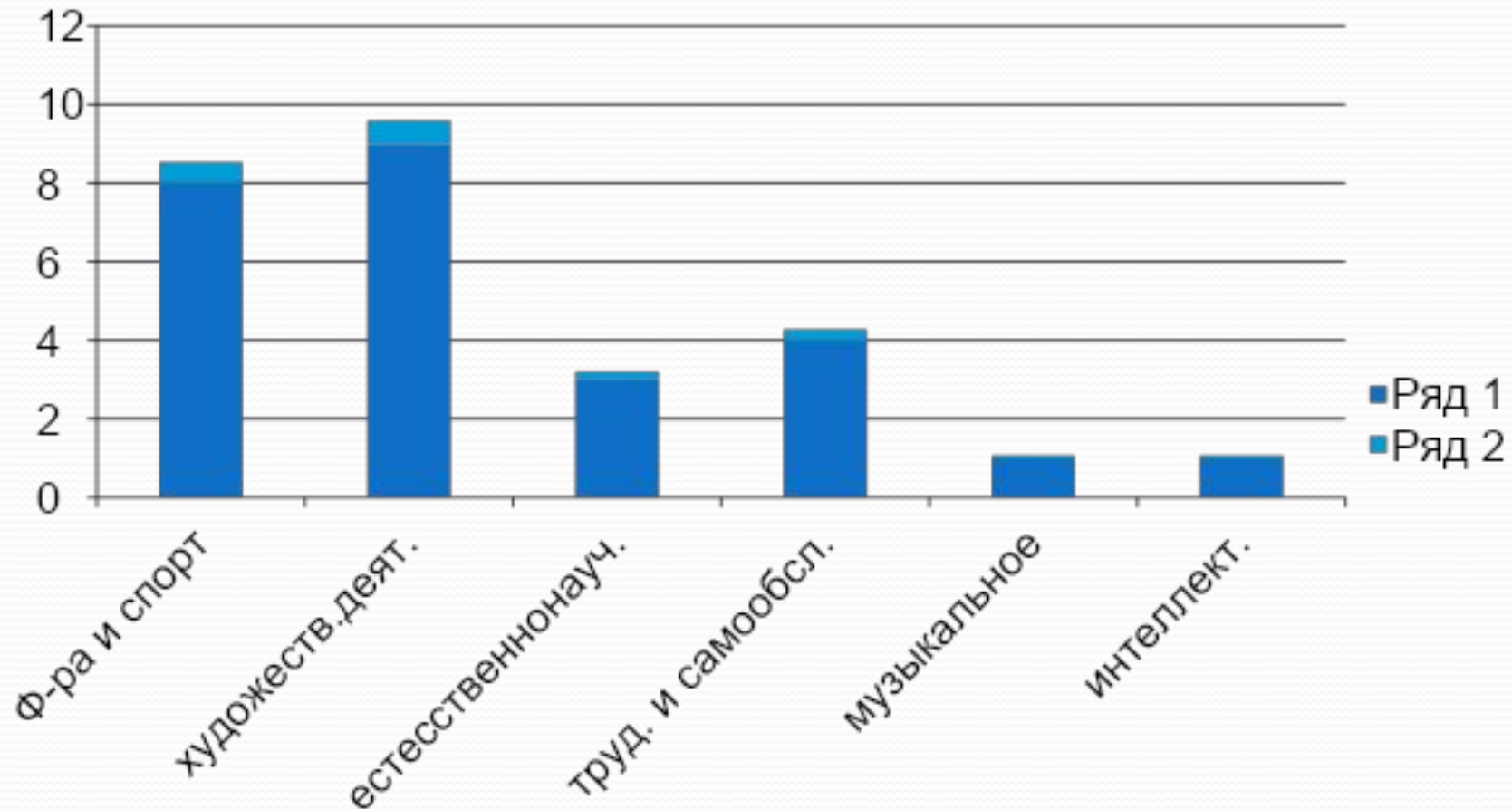


Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способности искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои цели?

Дети рождаются исследователями!

Они от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Любопытство, стремление наблюдать, экспериментировать, искать самостоятельно сведения об окружающем мире – естественное состояние ребенка.

Методика Хаана и Каффа на выявление одаренности детей



Методика исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова


Цель данной методики – активизация поисковой деятельности школьника, которая в свою очередь способствует формированию исследовательского поведения. Основными задачами исследовательской деятельности, как средства развития познавательной активности у старших дошкольников являются:

- - развитие интереса к исследовательскому поиску;
- - создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- - организация работы с родителями по развитию исследовательской деятельности школьника;
- - организация предметно-развивающей среды.

Учебное исследование школьника, так же, как и исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает следующие элементы:

- • выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);
- • выработку гипотез;
- • поиск и предложение возможных вариантов решения;
- • сбор материала;
- • анализ и обобщение полученных данных;
- • подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.)

- Методика Савенкова предлагает не давать детям знания в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, исследовательских докладов, сообщений. Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть моя наиважнейшая задача.



Огромное значение в работе с младшими школьниками имеет тесное сотрудничество с родителями. Поэтому я постоянно нахожусь в поиске новых форм работы и подходов к организации взаимодействия с семьей. Родители помогают проводить исследования дома. Для этого я проводила тематическое родительское собрание на тему: « Что такое исследование и как помочь ребенку сделать проект»

Упражнения и задания, способствующие формированию исследовательских умений младших школьников

● *Задания, способствующие развитию умения видеть проблемы:*

Умение видеть проблему – свойство, которое характеризует мышление человека. Развивается оно в самых разных видах деятельности, и все же подбираю такие упражнения и методики, которые помогут в решении этой задачи.

1. Из предложенных вариантов выбрать те, которые являются задачами:

- - На ладонь снеговика упали снежинки. Потом ещё несколько снежинок. Сколько дней продолжался снегопад?
- - На ладонь снеговика упало 4 снежинки. Потом ещё 2 снежинки. Была зима.
- - На ладонь снеговика упало 4 снежинки. Потом ещё 2 снежинки. Сколько всего снежинок упало на ладонь?
- - Докажите своё предположение.

- 2. *Придумай рассказ, используя данную концовку:*
- 1) Мальчик покраснел от стыда.
- 2) Теплоход пристал к пристани.
- 3) Канарейка вылетела в окно.
- 4) Хорошо жить на свете, когда есть друзья.

Развитие умений выдвигать гипотезы

Построение гипотез - основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем, затем оценивать их вероятность. Предлагаю несколько заданий, которые способствуют выработке умений выдвигать и строить гипотезы:

Делая предположения, мы используем слова:

- Что если.... - Допустим.... - Предположим.... - Возможно...

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

Можно предложить следующие предметы:

Шариковая ручка, зеркало чайник, яблоко,

2. *Вспомни сказку Н.Толстого «Три поросёнка», как ещё могли бы развиваться события? Придумайте несколько провокационных идей.*

3. Задание «Найди причину события» также могут помочь научиться выдвигать гипотезы

- Падают листья с деревьев;
- По улице идет курица с цыплятами;
- Друзья поссорились и т.д.
- Проехала старинная карета;
- Мужчина идет по улице с игрушечным ведром;

Упражнения, способствующие развитию умения задавать вопросы

1. *Найди причину события с помощью вопросов:*

Предлагаю детям ситуацию, и прошу детей объяснить, почему так случилось. Ситуации могут быть самые разные, например:

Курица ведёт своих цыплят на другой конец деревни;

На дереве остался всего один листок;

Саша утром положил свою тетрадь в портфель, но в школе тетради у него не оказалось.

Упражнения на развитие умений давать определения понятиям

Учителю всегда надо помнить, что есть несколько правил определения. К ним относятся:

- 1. Определение должно быть соразмерным.
- 2. Определение не должно содержать «порочного» круга, т.е. недопустимо определять понятие через само себя или определять его через такое другое понятие, которое само в свою очередь определяется через него.
- 3. Определение должно быть четким и ясным.
- 4. Недопустима подмена определений метафорами и сравнениями.

- 1. Предлагаю детям следующее задание:
- Представьте себе, что на нашу планету прилетели инопланетяне, которые многие предметы увидели здесь впервые. Попробуй рассказать им, как можно короче что это такое:
- Груша, стул, машина, шариковая ручка, газета, мальчик, добрый, спокойный.

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности

1. Детям рассмотреть какой-либо предмет, например, игрушку.

Затем этот предмет убирается. Ребёнку надо вспомнить и назвать все детали предмета. Затем предмет рассматривается вновь, и отмечается, что назвали, а что нет. Следующий этап – нарисовать изученную вещь по памяти. Это упражнение надо повторять периодически, меняя предмет для наблюдения.


2. Задание «Найди отличия» требует аналитического мышления. Надо найти различия на иллюстрациях. Можно усложнить это задание, дав время на изучение иллюстраций, а потом учитель закрывает изображение, дети должны самостоятельно назвать различия:

Развитие умений и навыков экспериментирования

Эксперимент – важнейший из методов исследования, используемый практически во всех науках.

Эксперимент предполагает воздействие человека на предмет исследования. Эксперимент проводят как в лабораторных условиях, так и в естественных. Любой эксперимент проводят с целью проверки и сравнения. Надо отметить, что эксперимент можно провести и мысленно, в уме.

- 1. Учитель предлагает детям провести мысленный эксперимент. Данные эксперименты предложил английский психолог, специалист в области обучения одаренных детей Джоан Фримен:
- - Что можно сделать из куска бумаги? - Что будет, если все станут выше ростом? - Что нужно сделать для того, чтобы накормить все человечество?



***"В душе каждого ребёнка есть
невидимые струны. Если тронуть их
умелой рукой, они красиво зазвучат".
В.А. Сухомлинский.***

Литература

- Аркадьева А. В. Исследовательская деятельность младших школьников Начальная школа плюс До и После – 2005 г. - №2
<http://www.school2100.ru/upload/iblock/f59/f5990ece3b5d0bead98ff24f27a3e563.pdf>
- 2. Каравей Т. Н. и др. Младшие школьники проводят исследования.
http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml
- 3. Леонтович А. В. В чём отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Начальная школа плюс До и После – 2005 г - № 1
- 4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников.
http://pedlib.ru/Books/7/0094/7_0094-1.shtml
- 5. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/Художник Левина Л.И.-Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2002.-208с.: - (Развивающее обучение. Практические занятия)



**Спасибо за
внимание!**