

**Системно-деятельностный подход:
реализация требований ФК ГОС
и основных подходов ФГОС
на уроках и во внеурочной
деятельности**

Вопросы:

- **Основные подходы к реализации требований стандартов ФК ГОС и ФГОС**
- **Для чего необходимо педагогу знать требования ФГОС и особенности СДП**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?**
- **Организация внеурочной деятельности по направлению**

Статья 19. ФЗ «Об образовании»

□ Экспериментальная и

инновационная деятельность в

сфере образования осуществляется

в целях обеспечения модернизации и

развития системы образования с

учетом перспектив и основных

направлений социально-

Статья 19. ФЗ «Об образовании»

□ Инновационная деятельность

ориентирована на

совершенствование научно-

педагогического, учебно-

методического, организационного,

правового, финансово-

экономического, кадрового,

НОВЫИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫИ РЕЗУЛЬТАТ

Традиционны
й взгляд:

Основная
задача
школы - дать
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ



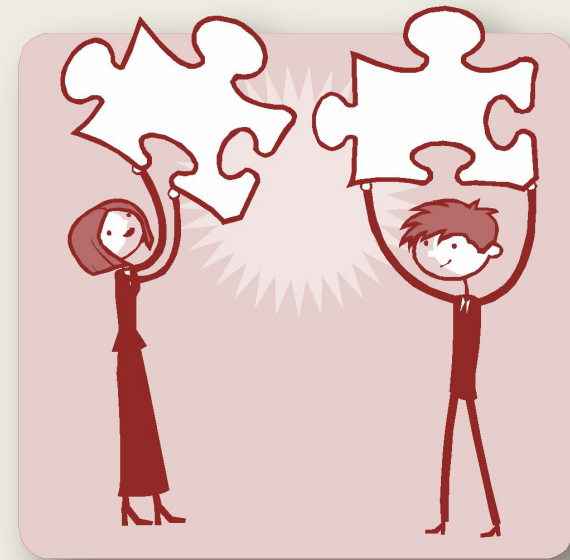
Новый ФГОС:

«развитие личности
обучающегося на
основе освоения
универсальных
учебных
действий...

составляет цель и
основной результат
образования»

Требования к личности в современном мире

- компетентность
- грамотность
- коммуникативность
- гибкость, мобильность
- креативность
- умение перестраиваться
- быстрое принятие решений



***Умения и качества,
необходимые человеку XXI века:***

Ответственность и адаптивность;

Коммуникативные умения;

Творчество и любознательность;

Критическое и системное мышление;

**Умения работать с информацией и
медиасредствами;**

**Межличностное взаимодействие и
сотрудничество;**

Умения ставить и решать проблемы;

Направленность на саморазвитие;

Социальная ответственность

Портрет выпускника:

начальная школа – основная школа



- любознательный
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- готов к выбору
- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать индивидуально и в группе, готов совершенствоваться
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Новые социальные запросы
определяют новые цели
образования и стратегию его
развития**



ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

**общекультурное, личностное и
познавательное развитие
учащихся, обеспечивающее
ключевую компетенцию
образования – «**научить**»**

Концепция

духовно-нравственного
развития и воспитания

личности гражданина России
ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ!

совместное с другими
субъектами социализации
обеспечение условий для
духовно-нравственного
развития и воспитания
обучающихся

Духовно-нравственное

воспитание личности

гражданина России

— это педагогически

организованный процесс

усвоения и принятия

обучающимися базовых

национальных ценностей,

имеющих иерархическую

структуру и сложную

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

—это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ОУ (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296)

Направления внеурочной деятельности

- **Духовно-нравственное**
- **Социальное**
- **Общеинтеллектуальное**
- **Общекультурное**
- **Спортивно-оздоровительное**

Организация
внеурочной деятельности
младших школьников
в условиях реализации
требований
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Часть I

Кемерово 2011



Организация
внеурочной деятельности
младших школьников
в условиях реализации
требований
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Часть II

Кемерово 2011



Организация
внеурочной деятельности
младших школьников
в условиях реализации
требований
федерального государственного
образовательного стандарта
начального общего
образования

Часть III

Кемерово 2011



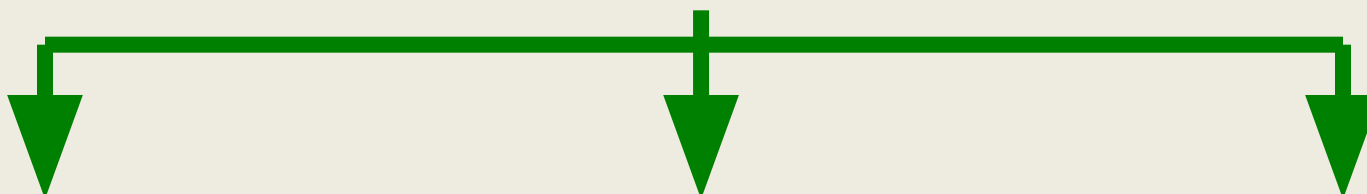
ЦЕЛЬ



КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ



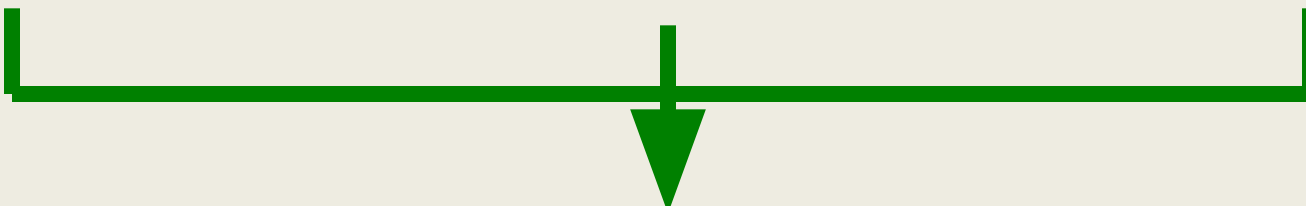
РЕЗУЛЬТАТ



ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ



ФУНКЦИОНАЛЬНО-ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционн ый взгляд:

Основной
результат
работы
школы -
хорошие
прочные
ЗНАНИЯ по
отдельным
предметам

ФГОС

Новые результаты:

- Личностные** – гражданская идентичность, социальные компетенции...
- Метапредметные** – универсальные учебные действия (умения организовать дела, работать с информацией, эффективно общаться)...
- Предметные** – опыт получения, преобразования и применения новых предметных знаний

**КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ:
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
в образовании**

Понятие «подход»

Подход – методологическая

ориентация в деятельности,

побуждающая

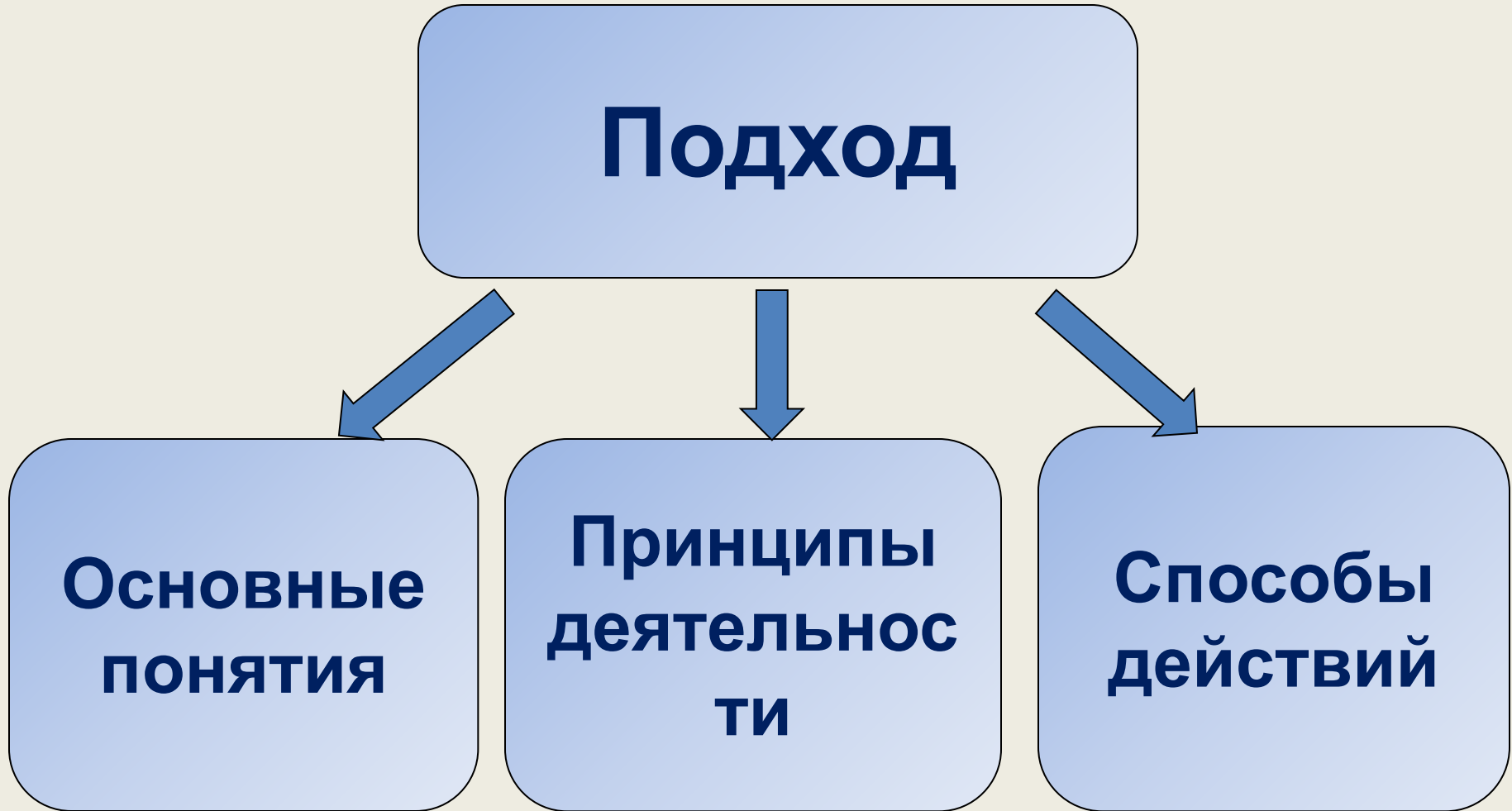
к использованию определенных

понятий, принципов и способов

действий с целью достижения

планируемого результата

Структура подхода



Понятия лично ориентированного подхода

- индивидуальность;**
- субъект, субъектный опыт;**
- свобода, выбор;**
- творчество, активность;**
- Я – концепция;**
- самопроцессы развития личности;**
- педагогическая поддержка**

Принципы ЛО подхода

- 1. Принцип самоактуализации**
- 2. Принцип индивидуальности**
- 3. Принцип субъектности**
- 4. Принцип выбора**
- 5. Принцип творчества и успеха**
- 6. Принцип веры, доверия и поддержки**

Способы ЛО подхода

- 1. Приемы актуализации опыта ребенка.**
- 2. Приемы и методы создания ситуации выбора.**
- 3. Игровые методы.**
- 4. Методы диагностики и самодиагностики.**
- 5. Методы диалога и создания ситуации успеха.**
- 6. Приемы педагогической**

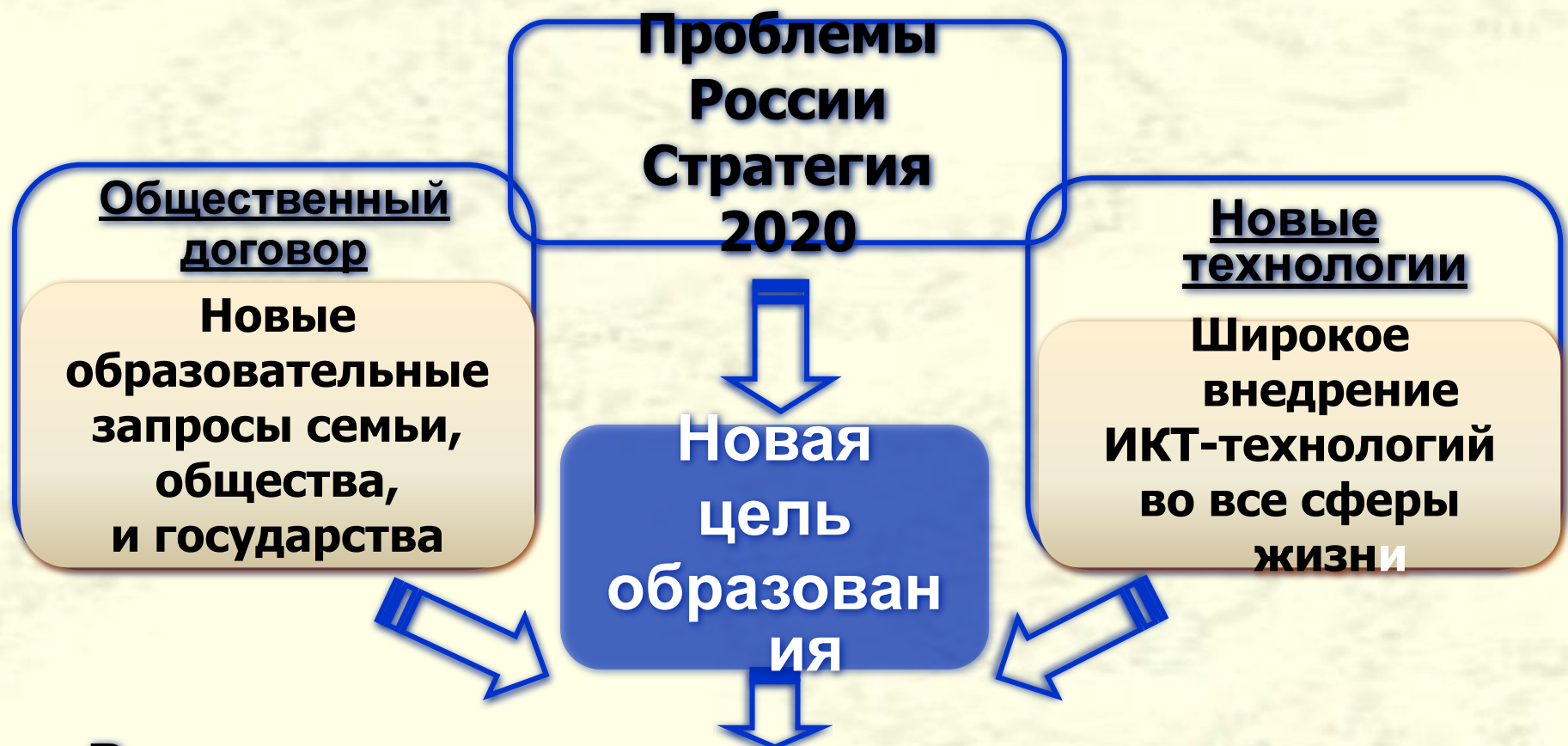
«Личностно ориентированный подход»

– методологическая ориентация
в педагогической деятельности,
позволяющая обеспечивать
становление личности ребенка
и развития его неповторимой
индивидуальности

Нормативные документы

1. **ФК ГОС** от 05.03.04 г.
2. **ФБУП** от 09.03.04, **Примерные программы**
3. **Концепция долгосрочного социально экономического развития РФ до 2020 г.**
(Распоряжение Правительства РФ от 17.11.08г. № 1662-р)
4. **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 04.02.10г.

Основная цель российского образования



Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого,

инициативного, компетентного гражданина России

ФК ГОС (реализуется с 2004г. по 2015г.), в соответствии с которым школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся – ключевые компетенции, определяющие современное качество образования

Ключевые компетенции

- **Социальная компетенция;**
- **Компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе;**
- **Коммуникативная компетенция;**
- **Информационная компетенция;**
- **Способность учиться на протяжении всей жизни**

*(Проект Совета Европы
«Среднее образование в Европе»
в 1996 г.)*

«Компетентностный подход»-

методологическая ориентация
в педагогической деятельности,
обеспечивающая создание условий
для **самоопределения личности**
и её **самореализации**, направленная
на достижение **конкретных**
результатов в виде сформированных
умений и навыков, обобщённых
способов деятельности, **социально**
значимых компетенций

Компетенция

- - **совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним**

(Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)

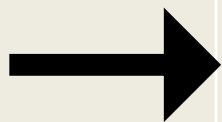
Компетентность

- **владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности**

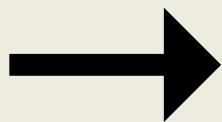
(Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова)

КОМПЕТЕНЦИЯ

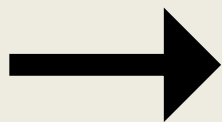
СИТУАЦИЯ



МОБИЛИЗАЦИЯ



САМОУПРАВЛЕНИЕ




РЕСУРСЫ

Внутренние

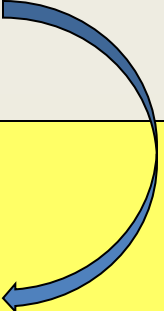
+

Внешние

Ключевые особенности ФГОС



**ФК ГОС
актуализировал
личностно-
ориентированный
и
компетентностный
подходы в
обучении
и воспитании
личности**



**ФГОС
определил
системно-
деятельностный
подход как
механизм
реализации задач
развития
личности**

«Наша новая школа»

- **Обновление образовательных стандартов**
- **Система поддержки талантливых детей**
- **Развитие учительского потенциала**
- **Современная школьная инфраструктура**
- **Здоровье школьников**
- **Расширение самостоятельности**

Нормативные документы

5. Федеральный перечень учебников на 2012-2013 уч.г. <http://www.mon.gov.ru/> от 27.12.11г. № 2885 (Зарегистр. в МИНЮСТе от 21.02.12 №23290)
6. **ФГОС НОО** утверждён 06.10.2009 г.
7. **ФГОС ООО** утверждён 17.12.10 г. № 1897
<http://www.standart.edu.ru>.
8. **Фундаментальное ядро содержания общего образования.**
9. **Примерная ООП ОУ (НОО,ООО).**
10. **«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России »**

Поэтапное введение ФГОС

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р

«О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15г.г»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Системно-деятельностный подход:

предполагает создание особого пространства учебного взаимодействия:

- **ученик** (деятель на уроке), самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы освоения учебного материала;
- **учитель** корректирует уровень его развития и продвижения в теме

«Системно-деятельностный подход» -

методологическая ориентация в педагогической деятельности, обеспечивающая создание условий для **развития компетентной личности** на основе освоения **универсальных способов деятельности** и направленная на формирование духовно-нравственного и

основания

теории развивающего

- **методы** включения **обучения** ученика в активную познавательную деятельность с целью формирования новых способностей;
- **учитель** как организатор процесса педагогического сотрудничества
- **ученик** как субъект деятельности;
- **ведущая роль** теоретических знаний в процессе формирования способностей учащихся к учебной деятельности

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие
личности*

на основе учебной деятельности

**Основная педагогическая задача –
создание условий, инициирующих
действие обучающихся**

**Чему
учить?**
обновле
ние
содержа
ния

**Ради
чего
учить?**
ценности
образова
ния

**Как
учить?**
обновлен
ие
средств
обучения

Формирование УУД

Структура учебной деятельности:

Учебно-познавательный интерес



Целеполагание



Учебные действия



Самоконтроль



Самооценка

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СДП:

*Деятельность –
системообразующий элемент*

- цель учебной деятельности
- ученик как субъект деятельности
- взаимоотношения «субъект – субъектные»
- содержание деятельности
- педагогические средства
- способы деятельности и орг. формы
- результат (продукт) учебной деятельности

ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛИ	ТЕХНОЛОГИИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ</p>	<ul style="list-style-type: none">- интегративная технология РО,- технология личностно-деятельностного обучения,- технология проблемно-диалогического обучения,- технология организованной коммуникации,- технологии, основанные на создании учебных ситуаций,- технология оценки учебных успехов,- технология формирования самоконтроля и самооценки- технологии проектного обучения и др.	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ

ЭТАП	ЦЕЛЬ	Содержание деятельности (взаимодействие)		РЕЗУЛЬТАТ
		Действия педагога	Действия обучающихся	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ

Этап	Результаты:			Оценка результатов	Цель этапа	Взаимодействие:	
	ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ			действия педагога	действия обучающихся

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОС.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ООО

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

ТРЕБОВАНИЯ к
СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

Федеральный
перечень

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ
(конкретизируют, дополняют, регламентируют ФГОС)

Требования
к кадрам

Примерная основная образовательная программа ООО

Планируемые результаты

Программа
формирования
ууд

Программы
предметов

Программа
воспитания и
социализации

Учебный
план

Система оценки
результатов

Программа
коррекционной
работы

***Спасибо за
внимание и
активность!***