

Колледж телекоммуникаций и информатики
Сибирского государственного университета
Телекоммуникаций и информатики

Проблема образования

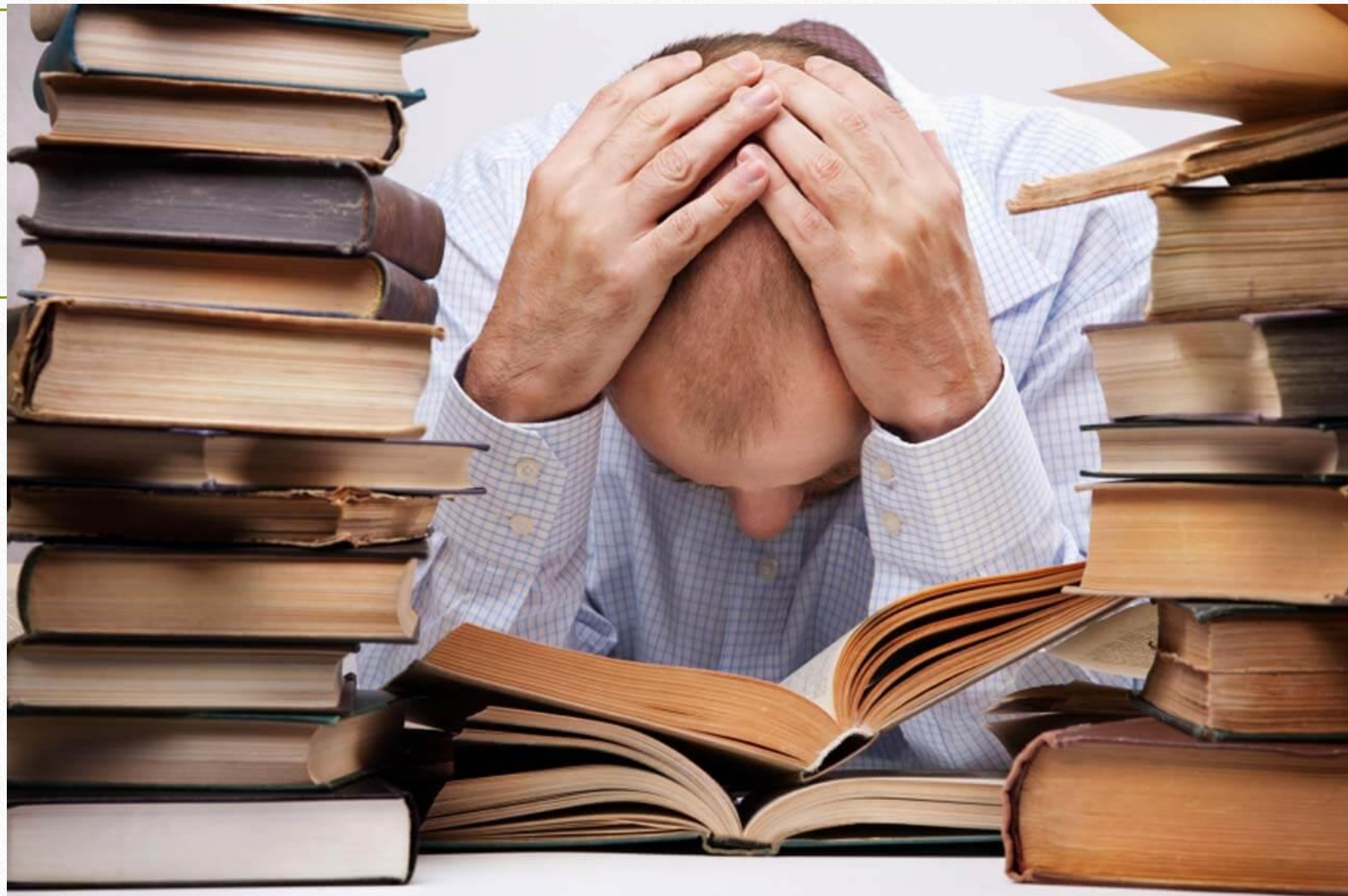
Выполнили студенты 1 курса КТИ СИБГУТИ группы И-11

Винокуров Никита

Масько Ярослав

Проблема с подготовкой и мотивацией учителей

Система текущих категорий не вполне отвечает тому, что на самом деле от нее требуется, очень слабо отражает как раз развитие педагога, а не просто его переход от одной категории к другой. Переобучение превратилось в формальность, в рынок этих самых сертификатов, а вот качество реальных знаний, полученных на разнообразных курсах, очень часто под большим вопросом.



Отдельная строка — это постоянная уязвимость учителя и его незащищенность (при постоянных публичных словах об уважении к профессии), причем педагог находится под прицелом не только чиновников и руководства, но и родителей. Понятно, что при таком раскладе у учителей возникают проблемы с мотивацией и профессиональным выгоранием. Так умирает внутренняя мотивация, а внешняя, в том числе выраженная в заработной плате, зачастую отсутствует изначально.

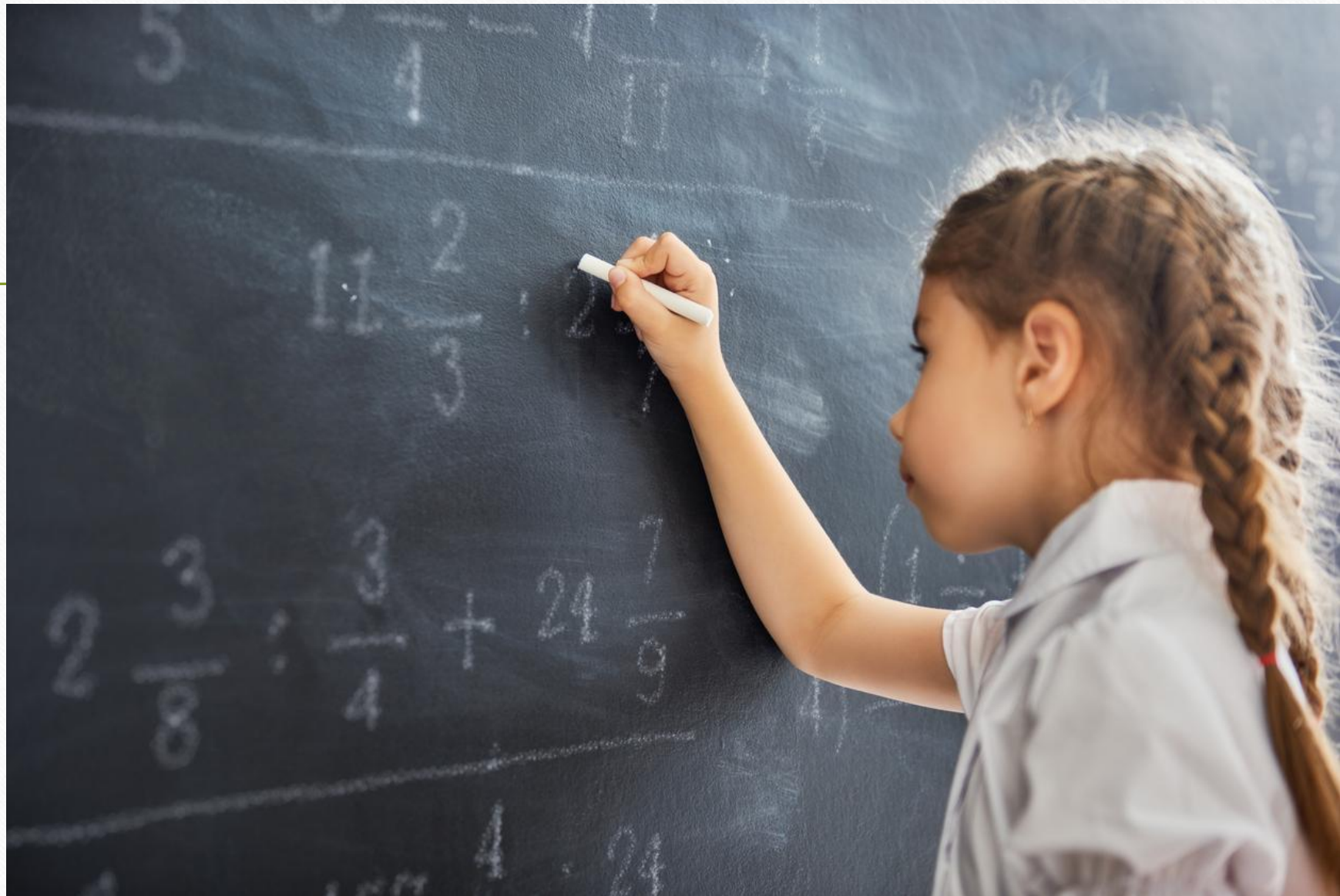
Главные проблемы образования XXI века



- Рост научной информации
- Доступность информационных источников
- Динамичность социально-экономических перемен – изменение запросов
- Невозможность расширения учебных курсов
- Различия в целях и интересах учащихся
- Различие в способностях

Возможные пути решения проблем систем образования в России

- 1) Решение современных проблем систем образования в России видится в следующем: Усиление практической направленности образования. Для достижения необходимо внедрение больше практических дисциплин, привлечение педагогов-практиков, проведение практических занятий по итогам пройденных тем и предметов.
- 2) Осуществление максимальной поддержки и развития технологической стороны системы образования России. То есть ориентация обучения на последующее решение существующих проблем в разных областях деятельности государства.



$$11 \frac{2}{3} : 2$$
$$2 \frac{3}{8} : \frac{3}{4} + 24 \frac{7}{9}$$

Возможные пути решения проблем систем образования в России

Решение современных проблем систем образования в России видится в следующем:

- ❶ Усиление практической направленности образования. Для достижения необходимо внедрение больше практических дисциплин, привлечение педагогов-практиков, проведение практических занятий по итогам пройденных тем и предметов.
- ❷ Осуществление максимальной поддержки и развития технологической стороны системы образования России. То есть ориентация обучения на последующее решение существующих проблем в разных областях деятельности государства.
- ❸ Адаптация ЕГЭ под существующую отечественную систему образования, либо разработка на основе ЕГЭ новой эффективной и объективной формы оценки знаний учащихся. Важно сделать упор не на механически запомненные знания, а на проявление креативности, творческого подхода к решению заданий и т.п.
- ❹ Увеличение финансирования, с целью развития инфраструктуры образовательных учреждений и повышения заработной платы педагогам.
- ❺ Расширение инфраструктуры ВУЗов, повышение квалификации преподавательского состава.
- ❻ Осуществление работы по расширению и укреплению международной образовательной интеграции, направленной на формирование единого образовательного пространства.
- ❼ Проведение мониторинга реализуемых реформ, с целью выявления их эффективности. При необходимости корректировка направлений осуществляемых инноваций в образовании.

3) Адаптация ЕГЭ под существующую отечественную систему образования, либо разработка на основе ЕГЭ новой эффективной и объективной формы оценки знаний учащихся. Важно сделать упор не на механически запомненные знания, а на проявление креативности, творческого подхода к решению заданий и т.п.

4) Увеличение финансирования, с целью развития инфраструктуры образовательных учреждений и повышения заработной платы педагогам.

5) Расширение инфраструктуры ВУЗов, повышение квалификации преподавательского состава.

6) Осуществление работы по расширению и укреплению международной образовательной интеграции, направленной на формирование единого образовательного пространства.

7) Проведение мониторинга реализуемых реформ, с целью выявления их эффективности.

8) При необходимости корректировка направлений осуществляемых инноваций в образовании.