The image features a decorative border composed of various colored triangles (red, orange, yellow, green, blue, cyan) arranged in a geometric pattern in the top-right and bottom-left corners. The main text is centered in a bold, blue, sans-serif font.

**АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

# Содержание

1

**Структура и форма анализа внеурочной деятельности**

**Наблюдение в начальных классах и начальных  
классах компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

2

3

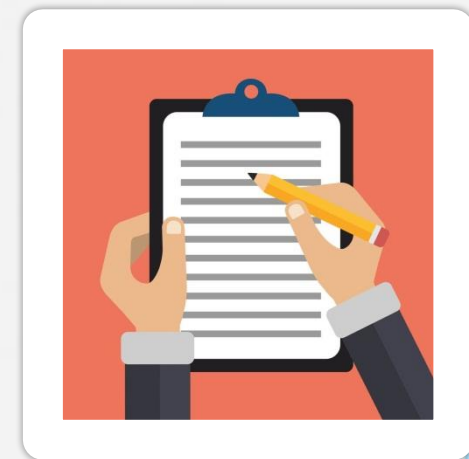
4

# Введение

- Использование ИКТ во внеурочной деятельности начальной школы позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом познавательной, творческой деятельности.

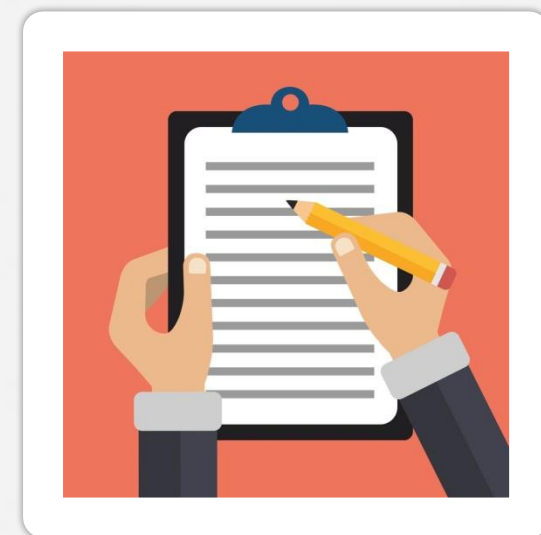
# План анализа программы внеурочной деятельности учащихся

1. Адресность программы. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определенной возрастной группы. Так, в основной школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1-4 классы), младших подростков (5-6 классы) и старших подростков (7-9 классы).



# План анализа программы внеурочной деятельности учащихся

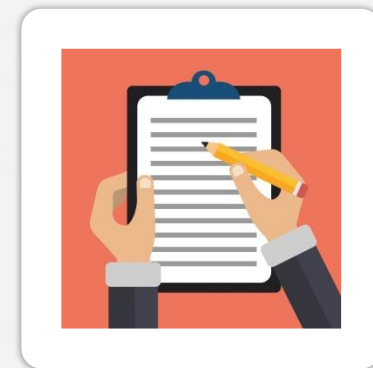
2. Актуальность программы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.





# План анализа программы внеурочной деятельности учащихся

3. Наличие в программе: информация о назначении программы (основная идея, цель, задачи), ее структуре, сроках и формах реализации, объеме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа, способах контроля, учебно-методическом обеспечении; перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам примерного содержания занятий; характеристики основных результатов; списка литературы.



# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников по информатике, как правило, выделяют три основных этапа:

Первый этап - диагностический. На этом этапе определяем интересы, способности и склонности школьников и с учетом полученных результатов формируем у них интерес к одному из направлений информатике или ее приложений для дальнейшего изучения или применения в жизни.

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- Второй этап – образовательный. На данном этапе организации внеурочной деятельности школьников по информатике, предполагается решение следующих задач:
- Получение необходимых знаний, умений и навыков работы с информацией и информационными технологиями для выбранного направления деятельности;
- Развитие информационной культуры школьников, освоению ими умений рациональной работы с информацией;



# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- Третий этап - деятельностно-оценочный.
- На данном этапе осуществляется выполнение заданий с помощью информационных технологий. Для данного этапа целесообразно использовать виды учебных внеурочных занятий: проект, соревнование, игра, семинар.

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

Функции внеурочной деятельности в области ИКТ:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам по информатике, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной информационной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности по информатике;

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- компенсационная - освоение ребенком новых направлений информационной деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование по информатике и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности (не только в сфере информатики);

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- рекреационная - организация содержательного досуга, реализуемого средствами информационных технологий, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучаемого, включая предпрофессиональную ориентацию, компьютерное тестирование;

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;



# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства школы.

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

Каждое занятие состоит из двух частей.

- Первая часть направлена на развитие познавательных способностей. При выполнении различных интересных и увлекательных заданий, логических игр и головоломок, у детей развиваются память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, формируются обще учебные умения и навыки.

# Структура и форма анализа внеурочной деятельности

- Вторая часть посвящена непосредственно работе с компьютером. Дети знакомятся с основами компьютерной грамотности, учатся работать с текстовым и графическим материалом, создавать презентации, а так же программировать на языке Лого в специальной программе для детей. На занятиях дети учатся работать с программами: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Paint, Photoshop, ПервоЛого и ЛогоМиры.

# Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

- В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

# Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Перечень общих компетенций:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности



# Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

# Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

- Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

# Наблюдение

По наблюдению наиболее интересными для учащихся были задания с созданием и редактированием рисунков.

В течение изучения курса учащиеся выполнили несколько практических работ.

В результате прохождения данного курса ребята научились пользоваться компьютером, ориентироваться в графическом интерфейсе, самостоятельно работать в программе Paint, создавать и редактировать изображения и тексты.

# Вывод

- Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия способствуют развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, повышению качества обучения по информатике и ИКТ.