

Проектная деятельность обучающихся как средство формирования общих компетенций

*“Скажи мне и я забуду. Покажи мне
– и я запомню. Вовлеки меня – и я
научусь”.*

(Китайская пословица)

**хорошо владеющий
устной
и письменной речью**

**владеющий современными
информационными
технологиями**

в соответствии с ожиданиями и интересами, в частности, умеющий:

**способный быть
самостоятельным
в ситуации выбора
и принятия решений**

**для которого поиск
решения
в нестандартной ситуации –
привычное явление**

**умеющий отвечать
за свои решения**

**легко адаптирующийся
в любом социуме и
умеющий активно влиять на
него**

**способный нести
ответственность за себя,
своих близких**

**понимающий, что жизнь
среди людей
– это поиск постоянных
компромиссов**

**обладающий приемами
учения и готовый к
постоянной
переподготовке**

**обладающий набором
компетенций, как
ключевых,
так и по различным
отраслям знаний**

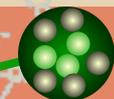


Компетентность обучающихся в области решения проблем

Под компетентностью в области решения проблем понимается «способность обучающегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в учебных областях».



Общеучебные умения, необходимые для решения проблем



- Понимать проблему
- Характеризовать проблему
- Представлять проблему
- Решать проблему
- Размышлять над решением
- Сообщать решение проблемы

Метод проектов

- **Метод проектов** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- **Проектирование** – деятельность, под которой понимается «промысливание» того, что должно быть.
- **Учебный проект** – это специально организованный педагогом и выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

История метода

- Основоположниками "Метода проектов" являются американский философ и педагог **Джон Дьюи** и его ученик **Уильям Херд Килпатрик** - обучение "путём делания".
- В 1905 году под руководством русского педагога **Станислава Теофиловича Шацкого** была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать **проектные методы** в практике преподавания.
- В советской школе предпринимались попытки видоизменить метод проектов, сочетать его с принципом Дальтон-плана и коллективной работой обучающихся. Так возник **бригадно-лабораторный метод** обучения.
- В 1931 году в постановлении ЦК партии "О начальной и средней школе" проектный метод подвергся осуждению, и о нём забыли на десятилетия.

Для чего нам нужен метод проектов

- Научить обучающихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению. Активизировать познавательную деятельность обучающихся.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Расширять области познания обучающихся.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения. Развивать индивидуальность.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли. Развивать коммуникативность обучающихся.
- Формировать активную жизненную позицию учащихся.



Совокупность методов, используемых в проектной деятельности



Проект – это 6 «П»

Проблема

Проектирование

*Поиск
информации*

Продукт

Презентация
я

*«Портфолио
»*

Основные требования к учебному проекту:

- 1. Работа над проектом всегда направлена на разрешения конкретной, социально значимой исследовательской, информационной практической проблемы.
- 2. Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта, т.е. с планирования действий по разрешению проблемы.
- 3. Исследовательская работа обучающихся, как обязательное условие любого проекта, заключается в поиске информации.
- 4. Результатом работы над проектом является продукт, презентация продукта и защита самого проекта.

Требования к организации образовательных проектов:

- Проект должен быть включен в процесс обучения и воспитания обучающихся;
- Работа обучающихся должна быть осмысленной и активной;
- Обучающиеся должны уметь четко формулировать свои мысли в письменном виде, анализировать поступающую информацию, участвовать в создании новых идей;
- Для взаимодействия обучающихся используется групповая форма работы.

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

- 
- *Доминирующая в проекте деятельность*
 - *Предметно-содержательная область*
 - *Характер координации проекта*
 - *Характер контактов*
 - *Количество участников проекта*
 - *Продолжительность проекта*

Классификация проектов

По характеру доминирующей деятельности в проекте:

- *поисковый проект (поисковая деятельность);*
- *исследовательский проект;*
- *творческий проект;*
- *игровой проект (ролевая деятельность);*
- *прикладной (практико-ориентированный) проект;*
- *ознакомительно-ориентированный проект.*



Классификация проектов (продолжение)

По предметно-содержательной
области:

- *моно проект*
- *межпредметный проект*
- *надпредметный проект*



Классификация проектов (продолжение)

По характеру координации проекта:

- непосредственный (жесткий, гибкий);
- скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

По характеру контактов:

- внутренние (колледж);
- региональные (город, район, регион);
- международные



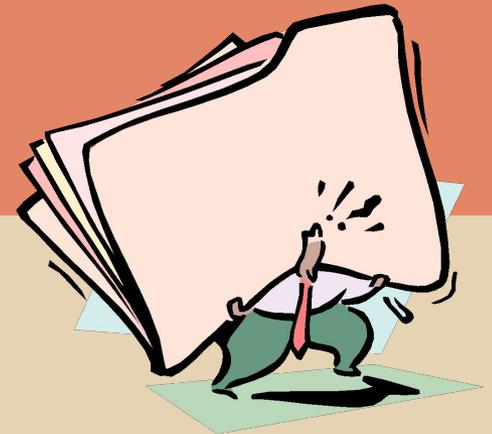
Классификация проектов (продолжение)

По количеству участников проекта:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой;
- коллективный;
- массовый

По продолжительности проекта:

- длительный (от месяца до нескольких месяцев);
- средней продолжительности;
- краткосрочные.



Ролевые позиции педагога:

- проектировщик
- фасилитатор-консультант
- координатор
- мастер



Координатор проекта



должен обладать определенными качествами:

- Иметь хорошие организаторские способности;
- Быть методически грамотным;
- Владеть навыками межкультурного общения;
- Уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с обучающимися;
- Активно сотрудничать в проектной деятельности;
- Уметь работать с большими объемами информации;
- Владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Консультант(ы) проекта.
4. Дисциплина.
5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
6. Возраст обучающихся, на которых рассчитан проект.
7. Состав проектной группы.
8. Тип проекта.
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта.
11. Задачи проекта.
12. Вопросы проекта.
13. Необходимое оборудование.
14. Аннотация.
15. Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта.
16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность, место работы обучающихся, содержание работы, выход этапа).
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.



Личностная ориентация

- 
- это возможность сделать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности;
 - это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
 - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер.

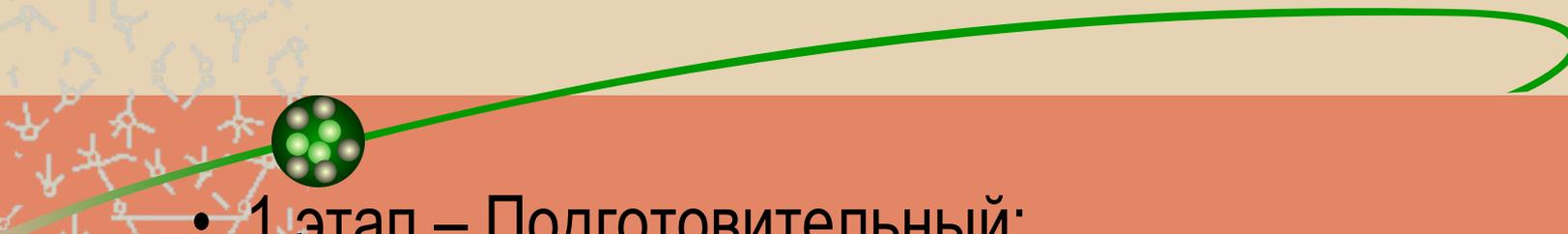
Воспитательный аспект

— это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

13. Предполагаемые продукты проекта (ожидаемый результат):

- - реферат и презентация,
- - расширение ЗУН,
- - развитие исследовательских способностей,
- - способы маркетинговых исследований,
- - формирование общих компетенций обучающихся.

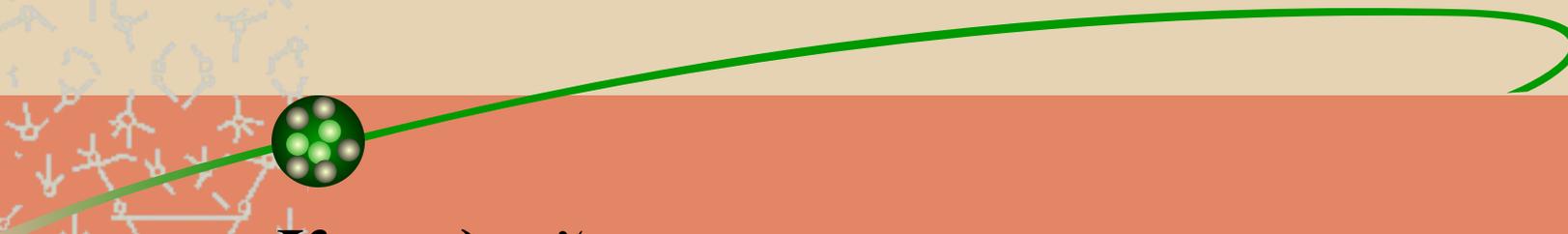
14. График работы над проектом

- 
- 1 этап – Подготовительный:
 - -выявление проблемы, определение целей и задач проекта,
 - -формирование проектной группы.
 - -обсуждение задания,
 - -совместная разработка плана выполнения проекта,
 - -определение источников информации,
 - -распределение обязанностей в группе,
 - -разработка практического применения проекта.

15. График работы над проектом

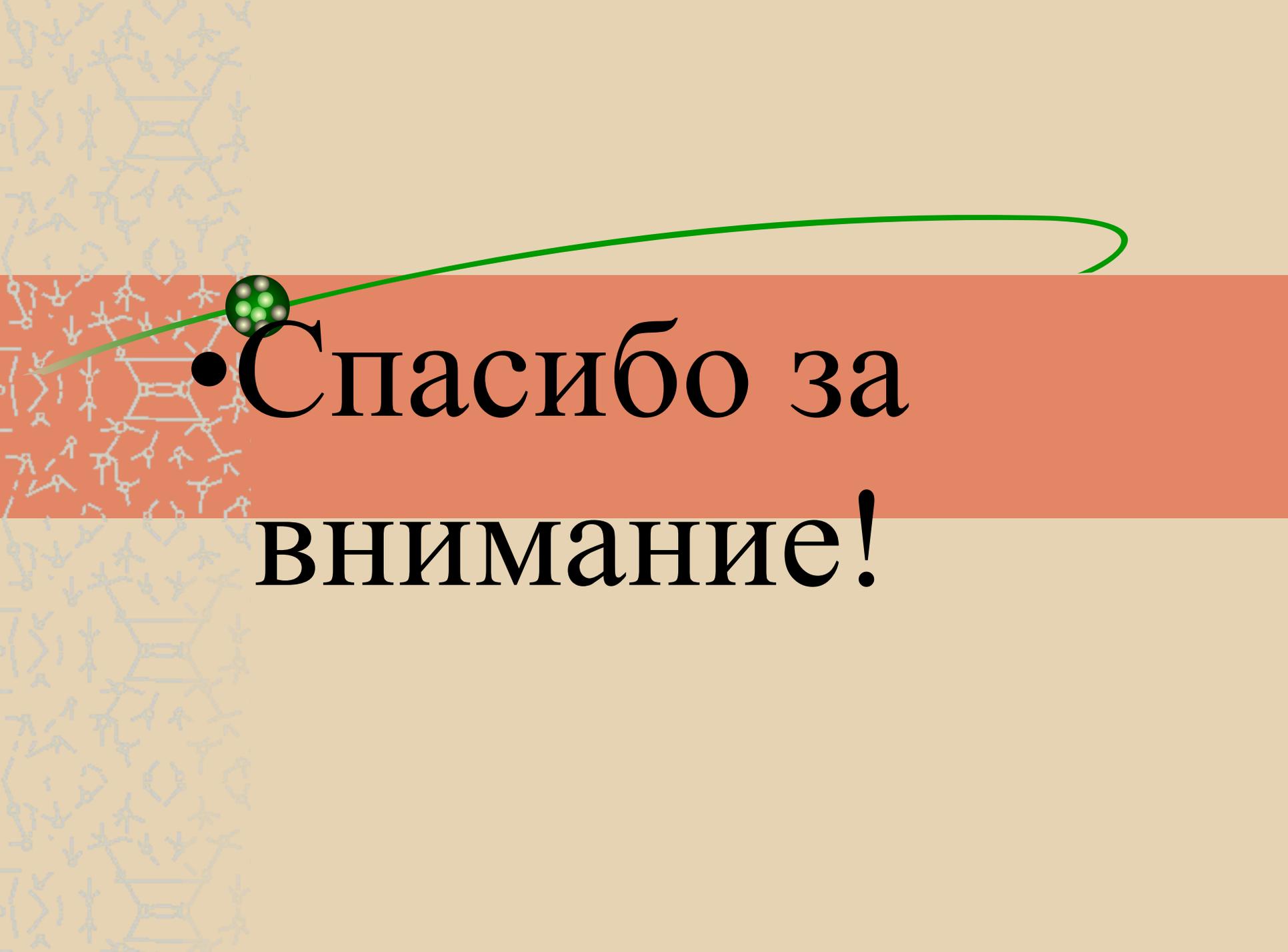


- 2 этап – Основной:
 - -изучение литературы по теме,
 - -сбор и уточнение информации, сбор данных,
 - - обработка и анализ полученных данных,
- 3 этап – Заключительный:
 - -презентация проекта,
 - -участие на конференции, защита работы,
 - -рефлексия (анализ достижения цели и задач, оценка деятельности каждого члена проектной группы, анкетирование среди обучающихся «Что вам дал наш проект?»).



*Каждый проект – это творчество,
это личностное знание, он расскажет
о своем создателе гораздо
информативнее, чем безликая оценка.*





• Спасибо за
внимание!