

Кафедра Психологии и педагогики

На тему: *ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ
МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ*

Программа: Бакалавриат

Направление: 38.03.02 «Менеджмент»

Профиль : УЧР

Ф.И.О. Яшкова Екатерина Геннадьевна

№ группы: ОБХП-3812МОдш

Научный руководитель: Дубровина Светлана Валериевна



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Потребность в целенаправленном формировании мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения и воспитания уже на протяжении многих лет осмысливается как отечественными, так и зарубежными психологами и педагогами. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. В настоящее время отечественная психология и педагогическая практика, сделали большой шаг в направлении развития мышления ребенка старшего дошкольного возраста.

В результате глубоких теоретических исследований появились программы, ориентированные на развитие мышления ребенка, его умственных способностей. Реализация этих программ в дошкольной практике доказывает, что, когда развитие мышления становится предметом специального педагогического руководства, происходит резкое повышение уровня умственного развития детей, значительное продвижение в развитии логических приемов мышления.

Учитывая всё вышесказанное, можно считать тему работы *«Влияние дидактических игр на развитие мышления детей подготовительной к школе группе»* **актуальной**.



Бакалаврская работа на тему: **ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

В первой части дипломной работы автором были исследованы теоретические аспекты создания педагогических условий для использования дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста по результатам чего сформулированы следующие основные выводы:

>> *Психолого-педагогические исследования ученых* - доказали, что основные логические умения формируются у детей, начиная с 6 летнего возраста. Концепция развивающего обучения *Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова*, педагогические эксперименты психологов и педагогов убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей и доказали, что основным условием развития мышления детей является их целенаправленное воспитание и обучение посредством игровой деятельности.



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

>> *Дидактическая игра* - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

>> *Дидактическая игра* - средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

>> *Психологическая готовность к школе* является сложным, комплексным образованием, представляющим собой такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему включиться в организованную учебную деятельность. Обобщение различных подходов позволяет создать широкое представление о признаках и компонентах психологической готовности ребенка к школе.



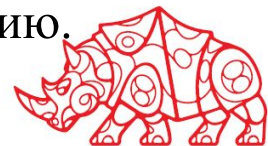
Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

Во второй главе были представлены результаты исследования развития мышления у детей старшего дошкольного возраста по результатам чего им были сформулированы следующие основные выводы: Для реализации цели исследования, нами были подобраны диагностические методики изучения развития мышления *Алябьевой Е. А.*, Методика "Свободная классификация" *Е.Я. Агаева*, на их основе мы разработали комплекс диагностических заданий.

На основе проведенного исследования в констатирующем этапе эксперимента мы выяснили недостаточный уровень развития мышления у детей, поэтому считаем необходимым провести коррекционно-развивающую работу по повышению уровня его развития.

Недостаточное развитие мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения по развитие этого вида мышления направлены на формирования у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Надо отметить, что чем выше уровень обобщения, тем лучше развита у ребенка способность к логическому мышлению.



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ПРОЕКТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

В заключительной части БР автор, опираясь на изложенные ранее результаты проведенного анализа, сформулировал педагогические условия развития мышления у старшего дошкольника с использованием дидактических игр:

Развивая мышление через решение логических задач, необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему), дедуктивного (от общего к единичному) и традуктивного (от единичного к единичному или от общего к общему, когда посылки и заключения являются суждениями одинаковой общности) умозаключения.

Традуктивное умозаключение можно использовать в качестве первой ступени обучения умению решать логические задачи. Это задачи, в которых по отсутствию или присутствию одного из двух возможных признаков у одного из двух обсуждаемых объектов следует вывод о, соответственно, присутствии или отсутствии этого признака у другого объекта. *Например, «у Наташи собачка маленькая и пушистая, у Иры — большая и пушистая. Что в этих собачках одинаковое? Разные?»*



Бакалаврская работа на тему: ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ПРОЕКТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВКР

Недостаточное развитие мышления — ребенок плохо владеет абстрактными понятиями, которые невозможно воспринять при помощи органов чувств (например, уравнение, площадь и т. д.). Функционирование данного типа мышления происходит с опорой на понятия. Понятия отражают сущность предметов и выражаются в словах или других знаках.

Обычно этот тип мышления только начинает развиваться в младшем школьном возрасте, однако в школьную программу уже включаются задания, требующие решения в словесно-логической сфере. Это и определяет трудности, возникающие у детей в процессе овладения учебным материалом. Мы предлагаем упражнения, которые не просто развивают мышление, но и по своему содержанию отвечают основным характеристикам данного типа мышления.

Сюда включены задания на формирование умения выделять существенные свойства (признаки) конкретных объектов и абстрагирование от второстепенных качеств, умение отделять форму понятия от его содержания, устанавливать связи между понятиями (логические ассоциации), формирование способности оперирования смыслом.



Бакалаврская работа на тему: ***ВЛИЯНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЕ***

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

