

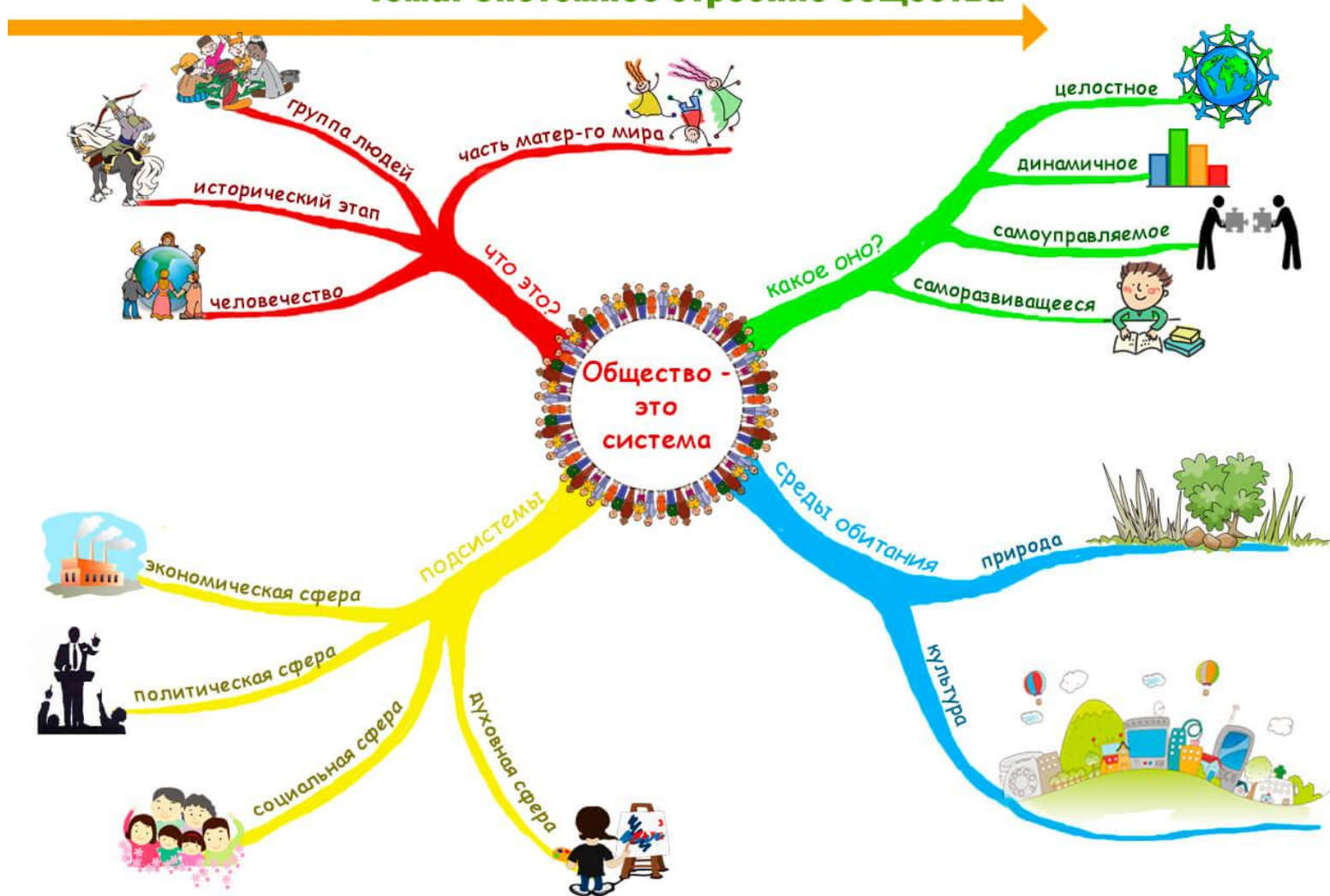
1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия. Это часть материального мира, обособившаяся от природы, но сохранившая связь с ней.

В узком смысле под обществом понимают: а) население определённой территории (например, американское общество, европейское общество); б) определённый этап исторического развития (например, рабовладельческое общество, феодальное общество); в) группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество собаководов, общество любителей древностей). В широком смысле общество — это: а) всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем; б) всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Тема: Системное строение общества



2) *Взаимодействие общества и природы*

Природа — это мир во всей бесконечности его проявлений, окружающая среда для человека и общества. Человек во многом зависит от природы. Она является источником средств существования (дары моря, реки, леса и т. п.), средств труда (сырьё, энергетические ресурсы, полезные ископаемые и т. п.). Ландшафт, климатические условия, растительный и животный мир играют важную роль в становлении и развитии общества. Люди, живущие в разных природных условиях, различаются характером, образом жизни. В свою очередь, человек оказывает многоплановое влияние на природу.

1.3 Основные сферы общества, их взаимосвязь

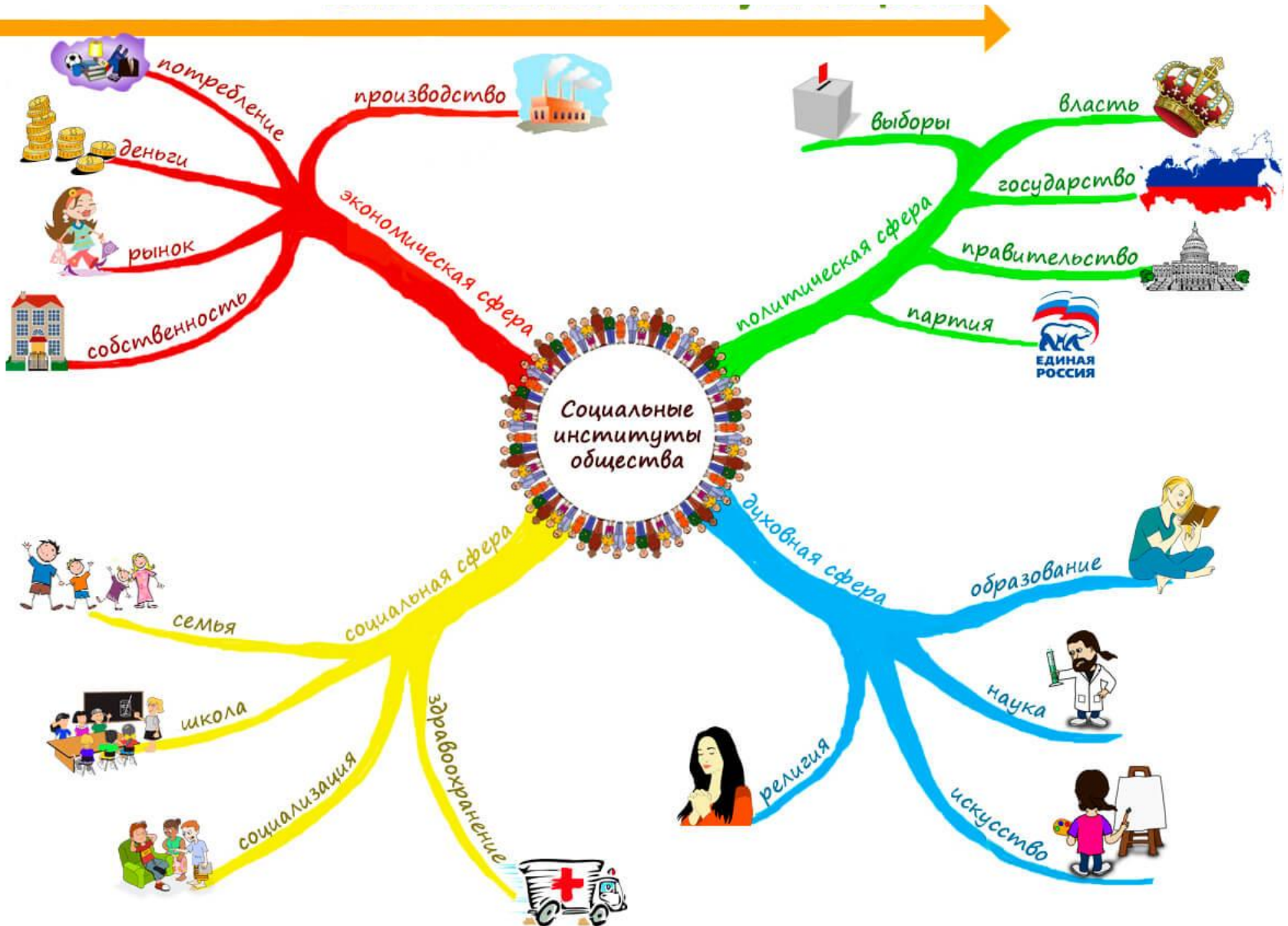
Экономическая сфера – это сфера производства экономических товаров и услуг, удовлетворяющих потребности людей. Она включает процессы производства, распределения, обмена и потребления. Значит для этих процессов экономическая сфера является системой.

- **Политическая сфера** – это сфера управления обществом и государством. Является системой таких элементов, как государство, власть, закон, президент, парламент, правительство, суд, местное самоуправление, правопорядок, безопасность и т.д.
- **Социальная сфера** – это сфера ежедневных взаимоотношений индивидов и групп, к примеру, в семье, в образовании, здравоохранении и пр. Эта система состоит из социальной стратификации (деление индивидов по группам), социальной мобильности (возможность перехода индивидов из одной группы в другую), социальных норм (правил и норм поведения индивидов в группах и обществе).
- **Духовная сфера** – это сфера нематериального пространства – система, включающая в себя образование и воспитание, науку, культуру, религию, искусство, мораль. Наиболее внимательный читатель обратил внимание на то, что в социальной сфере я уже называла образование. Тогда почему оно относится и к духовной сфере? В чём разница? А в том, что под образованием в социальной сфере подразумевается посещение школы, отношения с одноклассниками и учителями. Под образованием в духовной сфере имеется в виду передача и получение знаний, формирование и развитие личности.

Все сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимообусловлены. Проиллюстрируем это на примерах:

- 1) правительство проводит реформы в области здравоохранения (связь политической и социальной сфер);
- 2) экономический кризис обусловил рост безработицы и депрессивное состояние населения (связь экономической, социальной и духовной сфер);
- 3) верующие собрали пожертвования для строительства храма (связь социальной и духовной сфер).

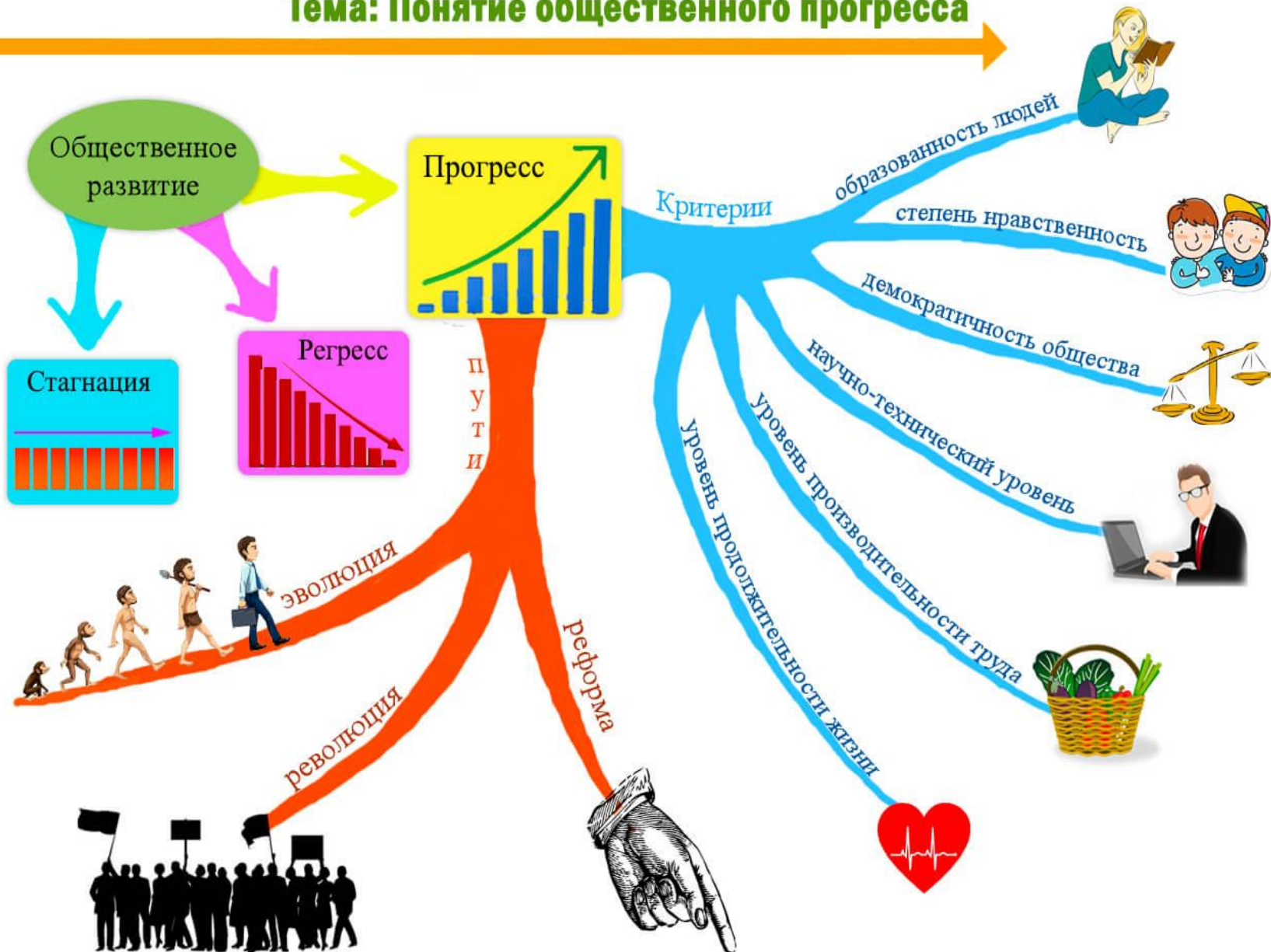
Основные институты общества



- **Социальный институт** — это устойчивая форма организации жизнедеятельности людей, направленная на удовлетворение потребностей общества и человека.

Понятие общественного прогресса

Тема: Понятие общественного прогресса



- **Общественный прогресс** — это направление общественного развития от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Отдельному человеку и обществу в целом свойственно стремление к лучшему. Наши отцы и деды трудились, чтобы мы жили лучше их. В свою очередь, мы должны позаботиться о будущем своих детей.

- **Общественный регресс** — это обратное прогрессу направление общественного развития от высшего к низшему, менее совершенному.

К примеру, рост численности населения — прогресс, а противоположное ему сокращение численности населения — регресс

- **Стагнация** — застойное явление в развитии общества, т.е. в развитии общества нет ни сдвигов, ни спадов.

Пути общественного прогресса

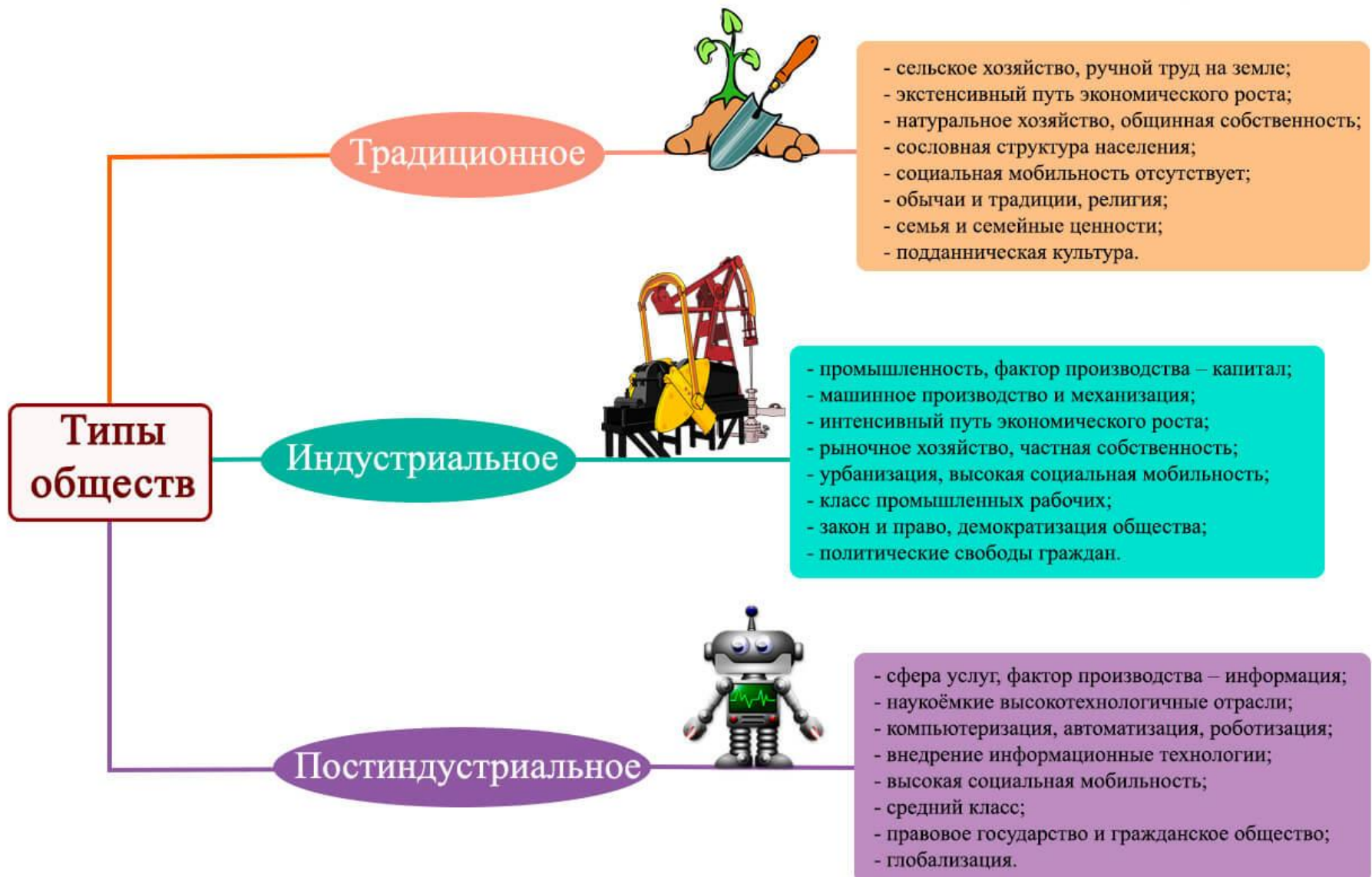
- мирный ход развития.
- **Революционный путь** предполагает быстрые коренные изменения общественных и государственных устоев. Это путь насилия, разрушений и жертв.
- **реформа** — законные преобразования в какой - либо сфере жизнедеятельности общества, проводимые по инициативе органов власти без затрагивания существующих основ. Реформы могут носить как эволюционный, так и революционный характер. К примеру, реформы Петра I носили революционный характер (вспомните указ о стрижке бород у бояр). А переход России с 2003 года на болонскую систему образования, например, введение ФГОС в школах, уровней бакалавриата и магистратуры в ВУЗах, является реформой эволюционного характера.

Противоречивость общественного прогресса.

ПРИМЕРЫ:

- (прогресс). Для развития этой и других отраслей науки требуются огромные затраты электричества, тепловой и атомной энергии. НТР поставила все современное человечество на грань экологической катастрофы (регресс).
- Изобретение технических устройств безусловно облегчает быт человека (прогресс), но отрицательно влияет на его здоровье (регресс).
- Могущество Македонии – страны Александра Македонского (прогресс) было основано на разрушениях других стран (регресс).

Многовариантность общественного развития (типы обществ)



Традиционное (аграрное) общество

Признаки:

- главная отрасль экономики – сельское хозяйство;
 - ведущий фактор производства – земля;
 - преобладание ручного труда и примитивные технологии;
 - экстенсивный путь экономического роста;
 - натуральное хозяйство (производство на себя);
 - господство общинной собственности, коллективизм;
 - сословная структура населения;
 - социальная мобильность отсутствует;
 - регуляторы общественных отношений – обычаи и традиции, религия;
 - основой жизни выступают семья и семейные ценности;
 - подданничество – преданное подчинение власти, слабое участие населения в политической жизни.
-
- *Примеры: общества Древнего Египта, Греции, Рима, общество допетровской России, современное общество Алжира, Эфиопии и других стран Северной Африки.*

Индустриальное общество

- **Признаки:**

главная отрасль экономики – промышленность;

- ведущий фактор производства – капитал;
- преобладание машинного производства и механизация;
- интенсивный путь экономического роста;
- рыночное хозяйство (производство на продажу);
- господство частной собственности;
- урбанизация – рост и развитие городов и городского населения;
- высокая социальная мобильность;
- основу структуры общества занимает класс промышленных рабочих;
- развивается массовая культура;
- регуляторы общественных отношений – закон и право;
- демократизация общества, предоставление политических свобод гражданам.

- *Примеры: российское, английское общества 19 века.*

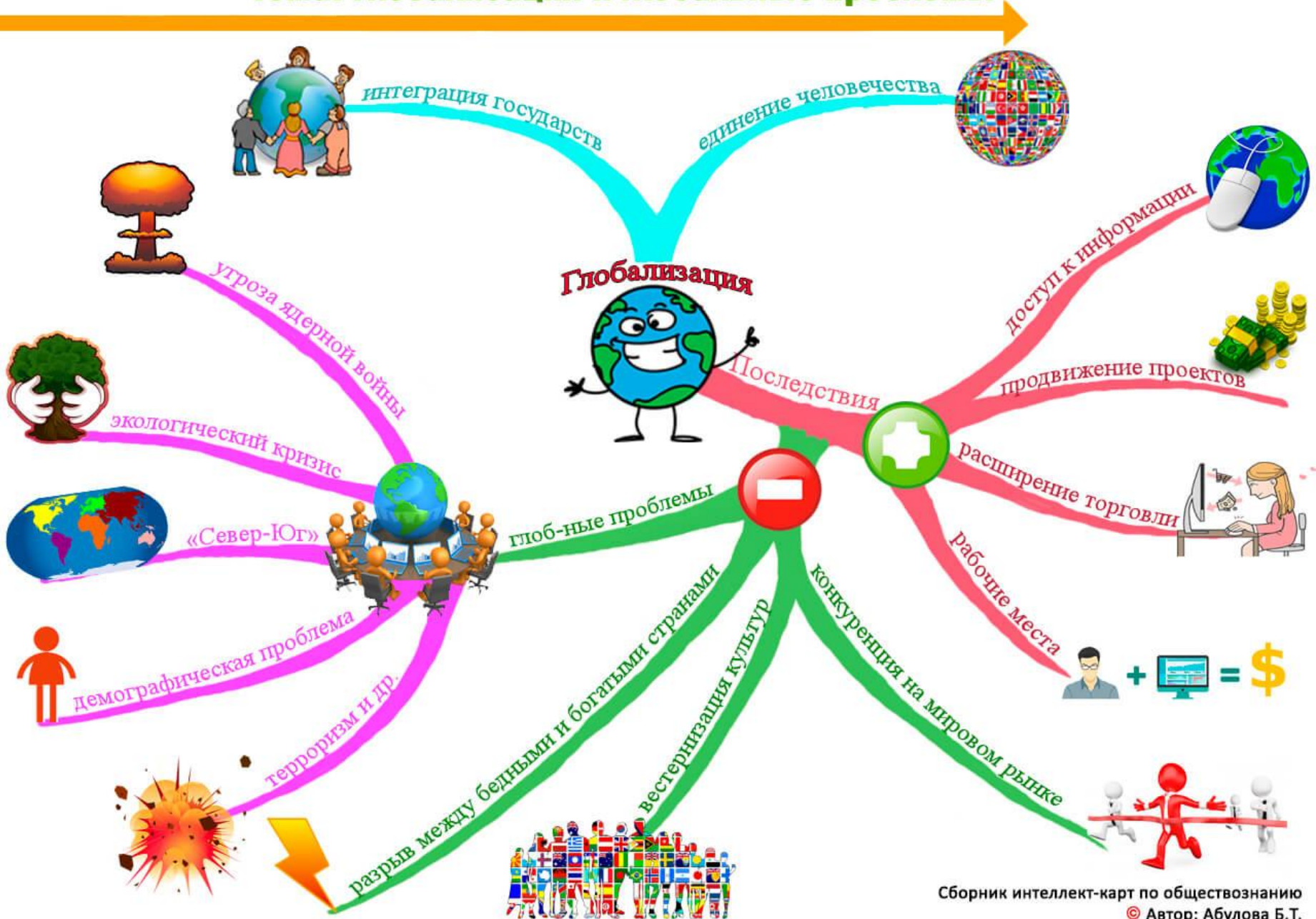
Постиндустриальное (информационное) общество

- **Признаки:**
- главная отрасль экономики – сфера услуг;
- ведущий фактор производства – информация;
- преобладание наукоёмких высокотехнологичных отраслей производства;
- компьютеризация, автоматизация, роботизация производства;
- внедрение информационных технологий во все сферы жизнедеятельности общества;
- многообразие форм собственности;
- высокая социальная мобильность;
- основу структуры общества занимает средний класс (мелкие и средние предприниматели, имеющие устойчивый доход);
- формируется правовое государство и гражданское общество;
- глобализация.

- *Примеры: Япония, Испания, Швеция и др.*

- **Глобализация** – процесс интеграции государств мира в экономическом, культурном, политическом пространствах, процесс единения человечества.

Тема: Глобализация и глобальные проблемы



- Процессы глобализации затрагивают все сферы жизнедеятельности общества.

ПРИМЕРЫ:

- **В экономической сфере** – это деятельность транснациональных корпораций (ТНК) – компаний, осуществляющих производство в нескольких странах. К ТНК относятся компании Nestle, Unilever, Apple, Google, Газпром и многие др.
- **В политической сфере** – санкции стран ЕС и США против России.
- **В духовной** – обмен студентами или специалистами между странами; вестернизация культур – заимствование европейского и американского образа жизни.
- **В социальной сфере** – ввоз импортных продуктов на внутренний рынок России, приводящий к спаду развития сельского хозяйства, опустошению деревень по причине переезда молодёжи в города в целях трудоустройства.

Последствия глобализации могут быть как позитивными, так и негативными.

ПОЗИТИВНЫЕ

становление единого человечества;
расширение доступа к информации и знаниям;
продвижение проектов в области медицины и образования;
расширение товарного производства и торговли;
создание рабочих мест.

НЕГАТИВНЫЕ

углубление разрыва между развитыми и развивающимися странами;
усиление влияния иностранной культуры и разрушение ценностей национальных культур;
ужесточение квалифицированных требований к специалисту;
ужесточение конкуренции на мировых рынках;
нарастание глобальных проблем.

Виды, причины и способы решения глобальных проблем

| Глобальные проблемы | Характеристика | Причины возникновения | Способы решения |
|------------------------------------|---|---|--|
| • Угроза термоядерной войны | <ul style="list-style-type: none"> • Ядерное противостояние стран и непредсказуемость применения оружия массового уничтожения (химического, ядерного). | <ul style="list-style-type: none"> • Научно – технические достижения XX века, в частности открытия в области ядерной физике. • Обострение противоречий между странами. | <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность ООН по установлению жесткого контроля за ядерным, химическим оружием. • Ограничение торговли оружием. • Разоружение и сокращение военных расходов. • Мирное урегулирование межгосударственных конфликтов. • Смягчение конфронтации и интеграция государств |
| • Экологический кризис | <ul style="list-style-type: none"> • Истощение природных ресурсов, загрязнении атмосферы, воды и почвы, сокращении биологического разнообразия. | <ul style="list-style-type: none"> • Научно – техническая революция. • Нерациональное использование природных ресурсов. • Выброс промышленных отходов в атмосферу, воду, почву. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание экологических источников энергии и топлива. • Развитие безотходного производства. • Разумное и бережное использование природных ресурсов. • Озеленение населенных пунктов, создание заповедников. • Ужесточение наказаний за экологические правонарушения и преступления. |
| • Проблема «Север-Юг» | <ul style="list-style-type: none"> • Неравенство в уровне развития богатых северных и бедных южных стран. | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие промышленности и торговли; • Неграмотность населения; • Демографический взрыв и дефицит природных ресурсов в странах Юга. | <ul style="list-style-type: none"> • Установление справедливых торговых отношений между развитыми и развивающимися странами. • Оказание гуманитарной помощи развивающимся странам. |
| • Демографический кризис | <ul style="list-style-type: none"> • Ускоренный рост численности населения и усиление неравномерности расселения людей по миру. • Угроза перенаселения планеты. | <ul style="list-style-type: none"> • Демографический взрыв в развивающихся странах с одной стороны и демографический кризис развитых стран с другой. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение продуманной демографической политики. • Равномерное воспроизводство и расселение населения. • Регулирование внешней и внутренней миграции. • Развитие здравоохранения. • Улучшение материальных условий жизни населения. |
| • Терроризм | <ul style="list-style-type: none"> • Физическое насилие и уничтожение мирного населения. | <ul style="list-style-type: none"> • Снижение жизненного уровня населения, вызывающее злобу и ненависть. • Доступность и широкое распространение оружия. • Обострение внутригосударственных и международных конфликтов. • Разжигание национальной розни | <ul style="list-style-type: none"> • Эффективная экономическая, национальная политика государства. • Усиление контроля над производством и распространением оружия. • Улучшение оснащенности правоохранительных органов. • Уничтожение террористов. |
| • Наркомания и СПИД | <ul style="list-style-type: none"> • Болезненная и непреодолимая зависимость к наркотическим и | <ul style="list-style-type: none"> • Социальное неравенство, безработица. • Отсутствие контроля родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Продуманная молодежная политика государства. • Ужесточение наказания за потребление, хранение и сбыт наркотиков и демонстрация жестокости |

1.4. Биологическое и социальное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)



Человек — это биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.

- **Как биологическое существо** он обладает признаками, присущими животным класса Млекопитающие: инстинкты, живорождение, вскармливание, использование предметов природы и отличительными признаками: развитый головной мозг, прямохождение, развитая кисть руки, инстинкты.
- **Как социальное существо** обладает характерными только для человека качествами: разумность, способность создавать орудия труда, деятельность, способность к членораздельной речи, общение.

| Биологические предпосылки | Социальные качества | Взаимосвязь |
|--|-------------------------|---|
| Развитый головной мозг | Разумность | <p>Развитый головной мозг позволяет человеку приобретать знания, создавать предметы, преобразовать природу. Человек контролирует своё поведение и действует в зависимости от конкретной жизненной ситуации. Он различает добро и зло, верит, помнит, мечтает, творит. У него нет страшных когтей и клыков, маскирующей окраски, которые помогают многим животным избежать опасности. Но у человека есть разум, благодаря которому стал могущественной силой на Земле.</p> |
| Прямохождение и особое строение кисти руки | Создание орудий труда | <p>Гердер И.Г., немецкий философ XVIII века писал, что «человек находится на высшей ступени развития, потому что ходит прямо – иной причины нет». Прямохождение и развитие кисти рук позволило человеку совершать трудовые действия. Известны слова американского просветителя Б. Франклина: "Человек — это животное, создающее орудия труда". Именно создание орудий труда выделило человека из животного мира. Да, животные умеют использовать предметы природы (к примеру, палки и камни) для строительства норок. Но только человек может изготавливать одни орудия труда с помощью других.</p> |
| Анатомо-физиологические механизмы (задатки), инстинкты | Мышление и деятельность | <p>Человек преобразует окружающий мир под свои нужды благодаря деятельности. А формирование деятельности зависит от наличия у человека мышления. Потому, что прежде чем что-то сделать человек обдумывает идею и действия в голове. Более подробно о мышлении и деятельности вы узнаете после изучения темы 1.5. Мышление и деятельность.</p> |
| | Речь и общение | <p>Жизнь в обществе – это каждодневное взаимодействие людей друг с другом. Это взаимодействие происходит в ходе общения, которое было бы не возможным без наличия членораздельной речи у человека. Общение и взаимодействие с другими людьми очень важно для человека, потому что только в группах он развивается, реализует себя и достигает социальной зрелости.</p> |

1.5 Индивид. Индивидуальность. Личность.

Индивид – это один из представителей биологического вида *Homo sapiens*, имеющий генетически наследуемые биологические признаки.

- Индивидом является каждый человек. Это понятие характеризует то, что в людях присутствуют одинаковые биологические особенности, относящиеся к виду *Homo sapiens*. Так, у каждого человека одна голова, две руки, 32 зуба, есть психика, строение внутренних органов одинаковое и т.д. Но в мире не найти абсолютно одинаковых индивидов, даже если они близнецы.

Индивидуальность – это совокупность неповторимых биологических и социальных качеств, присущих каждому человеку.

- Индивиды отличаются друг от друга внешними и внутренними признаками. Как вы знаете, к внешним относятся рост, цвет глаз, длина волос и другие, а к внутренним темперамент, характер, способности, знания, умения и другие. Отличия в этих признаках делают каждого из нас индивидуальным. Что же такое индивидуальность?

- **Личность** – это социальный признак человека, связанный с наличием у него социально-значимых качеств, то есть таких, которые важны и необходимы обществу (к примеру, самостоятельность, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, альтруизм, гуманность и многие другие).
- Личность формируется и развивается в ходе **социализации** – процессе освоения социальных ролей, норм и традиций, культурного богатства, накопленного обществом.

| Этап социализации | Краткая характеристика |
|---|---|
| Первичная социализация (адаптация) | Ребёнок от рождения до подросткового периода усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает родителям и другим представителям своего ближайшего социального окружения |
| Индивидуализация (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к принятым нормам социального поведения) | В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка всё ещё неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности |
| Интеграция (появляется желание найти своё место в обществе, вписаться в него) | Интеграция проходит благополучно, если индивидуальность человека принимается группой, обществом. Если она не принимается, возможны следующие исходы: 1) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с конкретными людьми, группой и обществом в целом; 2) реальное изменение себя для того, чтобы «стать как все»; 3) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация |
| Трудовой этап социализации | Охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности; человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на своё социальное окружение, социальную среду |
| Послетрудовой этап социализации | Рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий определённый вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям |

Агенты (институты) социализации — люди и организации, обеспечивающие передачу новым поколениям культурных ценностей и усвоение индивидами социальных ролей.

Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается система образования, средства массовой информации (СМИ) и др.



Особенности подросткового возраста

Половое созревание подростка сопровождается его быстрым физическим ростом, изменением роста и веса, пропорций тела (например, у мальчиков увеличиваются плечи, фигура становится более мужской). Быстрый рост органов и перестройка организма подростка приводят к трудностям в кровоснабжении головного мозга, функционировании лёгких, сердца. Именно в этом возрасте появляются способности логически мыслить, оперировать абстрактными категориями, фантазировать (у детей младшего возраста нет таких способностей, они развиваются со временем). Именно поэтому в подростковом возрасте дети часто начинают заниматься творчеством: рисовать, сочинять стихи и песни, а также интересуются философскими учениями и стремятся к логическому мышлению, спорам на философские и другие темы.

У подростков появляется умение сопереживать, сами переживания становятся глубже, чувства — сильнее; проявляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни (социальной, политической и т. д.). Общение со сверстниками становится необходимостью, это даёт возможность выразить эмоции, поделиться ими, а также усвоить нормы поведения в обществе; появляется потребность в принадлежности к какой-то группе подростков.

Общение с родителями и старшими родственниками уходит на второй план.

В этот период формируется самооценка ребёнка, его способность принять как свои положительные, так и отрицательные черты.

1) Понятие и структура деятельности

Учёные называют **деятельностью** сознательную активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. Это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром. Человек способен определять цели и ставить конкретные задачи, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, он также может при необходимости корректировать свою деятельность.

Структура деятельности



2) Основные формы (виды) деятельности

| | |
|------------------------|--|
| Игра | Свободная развивающая деятельность, принимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности. Она часто имеет определённые правила, предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры нередко представляют собой подготовку к дальнейшей «взрослой» деятельности: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и обогащает свой жизненный опыт |
| Учение/познание | Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений |
| Труд | Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей |
| Общение | Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, опытом и эмоциями. В процессе общения люди оказывают влияние друг на друга |

1.7 Человек и его ближайшее окружение.

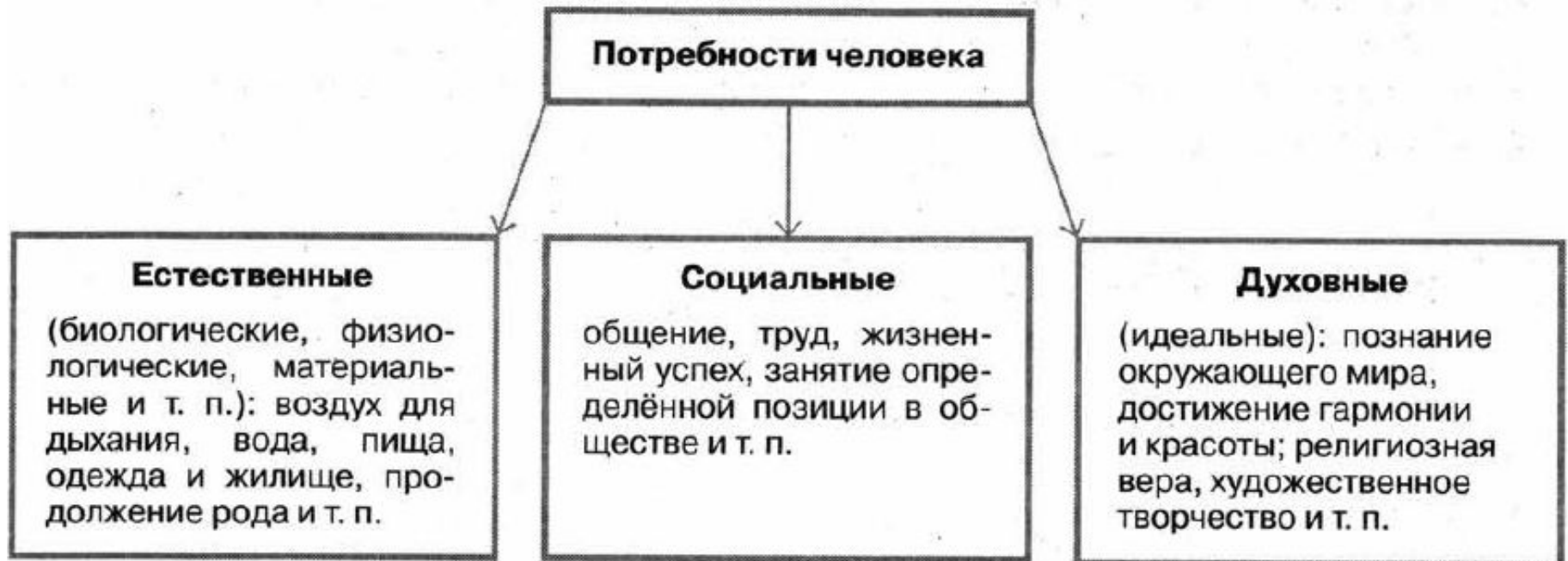
Межличностные отношения

Межличностные отношения — это эмоционально окрашенные взаимоотношения между людьми. Они проявляются в особенностях взаимных влияний, которые люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению, и чувства, разъединяющие людей, когда не только не возникает желания сотрудничать, но и вспыхивают межличностные конфликты.

Учёные разделяют *личные* и *деловые (официальные)* межличностные отношения. В личных отношениях человек более свободен, он может ярче и эмоциональнее проявлять себя, а деловые отношения регулируются официальными правилами и нередко ограничены только профессиональной сферой.

Биологическое и социальное в человеке



1.8 Межличностный конфликт

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения, интересов участников взаимодействия. Участники конфликта преследуют взаимоисключающие или недостижимые одновременно обеими конфликтующими сторонами цели либо стремятся реализовать в своих взаимоотношениях несовместимые интересы, ценности и нормы.

Отличительные особенности межличностного конфликта:

- ◆ противоборство людей непосредственно на основе столкновения их личных мотивов;
- ◆ высокая эмоциональность и охват практически всех сторон отношений между конфликтующими субъектами;
- ◆ проявление черт характера, темперамента, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей людей;
- ◆ втягивание в конфликт ближайшего окружения конфликтующих людей.

Различают конфликты конструктивные (стороны не выходят за рамки деловых, нравственных отношений) и неконструктивные (одна из сторон прибегает к нравственно осуждаемым действиям, например к оскорблениям). *В межличностных конфликтах возможны следующие способы (стратегии) поведения:* избегание (стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая своего, но и не настаивая на своём); приспособление (сглаживание противоречий в ущерб своим интересам); соперничество (открытая борьба за свои интересы); компромисс (урегулирование разногласий путём взаимных уступок); сотрудничество (совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон).