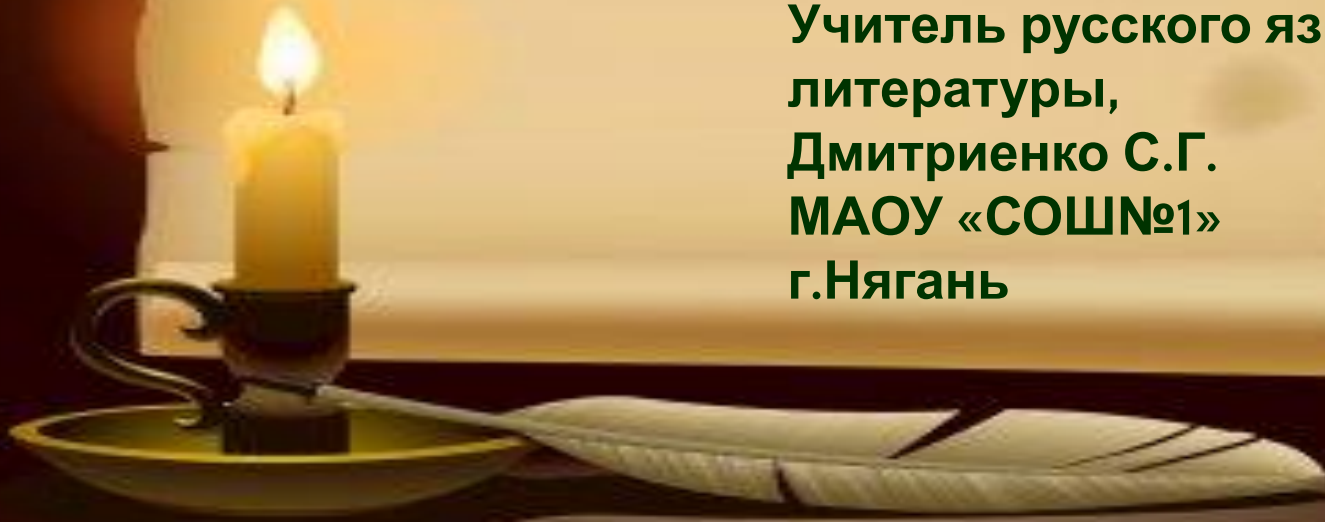


**Информационный проект**

**«Учимся читать»**

Учитель русского языка и  
литературы,  
Дмитриенко С.Г.  
МАОУ «СОШ№1»  
г.Нягань



**Цель:** повысить технику чтения до 120 слов в минуту!

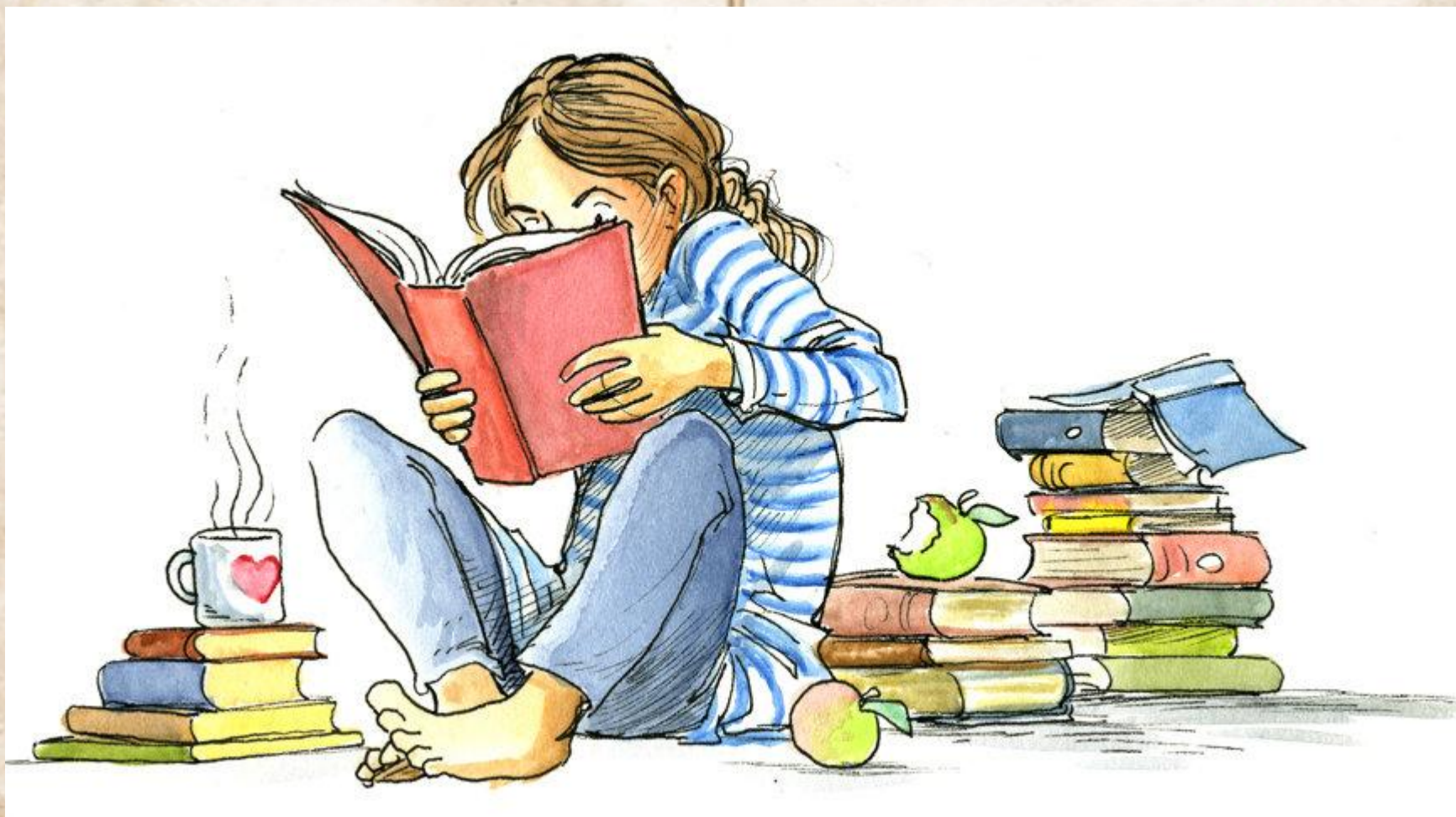


# Техника чтения

- Скорость чтения
- Выразительность
- Понимание
- правильность



**Оптимальная скорость  
чтения 120 слов в минуту.**



# *План тренировки юного читателя*

- 1. Разминка
- 2. СЧУ – специальные читательные упражнения.
- 3. Чтение
- 4. Фиксирование результатов.



# *Разминка(дыхательные упражнения)*

- А) вдох носом, выдох через рот.
- Б) вдох, задержка дыхания, выдох.
- В)вдох, выдох по порциям.

# Упражнения для развития чёткости произношения.

- Самолёты взлетают: у-у-у
- Машины едут: ж-ж-ж
- Лошадки поскакали: цок-цок-цок
- Рядом ползёт змея: ш-ш-ш
- Муха бьётся в стекло: з-з-з-з



# Чтение чистоговорок шёпотом и медленно.

- Ра-ра-ра – начинается игра,
- Ры-ры-ры – у нас в руках шары,
- Ру-ру-ру – бью рукою по шару



## *Чтение тихо и умеренно*

- Арка арца
- Арта арда
- Арла арча
- Арса аржа

# Чтение громко и быстро

- Гарь – парь – жарь
- Дверь – зверь - червь



## *Чтение скороговорок*

- 1. Водовоз вёз воду из-под водопада
- 2. говори, говори, да не заговаривайся
- 3. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- 4. Наш дуда и туда и сюда.
- 5. Полили ли лилию, видели ли Лидию.
- 6. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

**Чтение согласных (глубокий вдох и на выдохе прочитав 15 согласных одного ряда)**

- 1. БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
- 2. КВМСПЛБШРГДБЛСТ
- 3. ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
- 4. ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН
- 5. ФЩМЖДЩХЧЧМКПБРВС
- 6. ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ





## Чтение согласных с какой-нибудь гласной (а, о, у)

- 1. БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
- 2. КВМСПЛБШРГДБЛСТ
- 3. ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
- 4. ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН
- 5. ФЩМЖДЩХЧЧМКПБРВС
- 6. ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ



## Многократное чтение

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. **Однако более трех раз не следует этого делать!** Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.



## «Бросок – засечка»

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:

Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде “Бросок”. Когда раздается команда “Засечка” читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

## «Молния»

Его смысл - в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя **“Молния!”** и продолжается от 20 секунд /вначале/ до 2 минут /после освоения упражнения/. Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением, при этом в качестве дополнительного стимулятора можно использовать метроном.



## «Спринт»

Предложите ученикам отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде начать читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. По сигналу - «Стоп», дети пальчиком показывают, кто где остановился. При этом упражнении маленькие читатели учатся еще вниманию и сосредоточенности. Ведь рядом другие дети читают вслух и мешают сосредоточиться. Ребенку нужно быть внимательным и не отвлекаться на посторонний шум. А это умение нужно развивать.

## «Губы»

- При команде - “Губы” к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - “Вслух” убирает палец и читает вслух текст.
- По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем.
- Таким образом, чем меньше проговаривание, тем выше скорость!



# Чтение перевернутого текста

1.



# Корректировка деформированных предложений

Стоящего мимо осторожно автомобиля  
проходи.





# Корректировка деформированных предложений

Дали каши Маше манной нашей.



# Корректировка деформированных предложений

Летом одним и зимой цветом





# Корректировка деформированных предложений

Рыбу на ловят рыбаки рыбалке





# Корректировка деформированных предложений

Любимое дерево моё белая берёза.





# Восполнение пропусков букв в словах

## Старый тополь

Огро...ный сад был з...брошен. Я н...нял р...бот...иков и на з...ре пр...шли з...г...релые люди с т...п...рами и л...патами. Бол...ше в...его разр...слись и глу...или д...угие д...р...вья то...оль и че...ёмуха. По...янка за пру...ом вся п...крыл...сь р...стками топ...лей и я ве...ел их р...бить. Ко...да т...пор к...с...лся м...л...дых р...сточ...ков мне ст...нов...лось жа...ко их. О...ин топол...к о...обенно при...лёк мо...вни...ание. Он в...еми сила...и уп...рался и как бы говорил: «Хочу р...сти под со...нцем!» Я пол...гал что р...стки выт...гивают сок из ст...рого т...поля а вы...ло д...угое. С...арый топо...ь да...но ум...рал знал это и перед...вал с...ою жиз...ь в отр...стки. Потому они так скоро разр...стались. Это были дети старого тополя.

# Поиск в тексте заданных слов

Задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А так же развивает словесную память. Особую пользу это упражнение приобретает, если ребенку последовательно предлагать различные слова в одном и том же тексте и при этом просить его проделывать это в максимально быстром темпе.



## «Игра в прятки»

Учитель начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, ученик должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

## «Мнимое слово»

Взрослый в ходе чтения произносит неправильно слово, ребенок прерывает чтение и прочитывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен тем, что они имеют возможность поправить взрослого, что поднимает его собственный авторитет и придает уверенность в своих силах.



# Расширяем угол зрения

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 30, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 30 до 1..

10	4	28	9	14
20	24	18	1	5
13	8	30	25	11
2	22	15	27	17
26	6	12	3	21
16	23	19	29	7

