

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Корейко Елены Александровны

Фамилия, имя, отчества

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

Образовательное учреждение, район

**образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и
молодежи»**

На тему:

**Проектная и исследовательская деятельности
обучающихся в учреждении дополнительного
образования**

Итоговая аттестационная работа

Работа представляет собой эссе о значении включения в программу занятий с обучающимися учреждения дополнительного образования материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.

Работаю педагогом-организатором в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»



Краткая характеристика образовательного учреждения

Дворец творчества – это один из крупнейших детских центров страны, который посещают дети в возрасте от 5 до 18 лет. На базе Дворца творчества организована работа 750 учебных групп, 105 работают на базе образовательных учреждений города. Интеграция в муниципальное образовательное пространство характеризуется развитием на договорной основе образовательных услуг в 44 образовательных учреждениях города.

Основной механизм инновационного развития в пространстве интеграции - реализация программно-целевого и проектного подхода к деятельности.

МБУ ДО ДТДМ организует образовательную деятельность и реализацию программ дополнительного образования детей по следующим шести направленностям: техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально- педагогическая.

Воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей становится сейчас очень важным .

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В широком значении термин *«универсальные учебные действия»* означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Одной из ключевых компетенций является проектная компетенция.

В настоящее время в учреждении дополнительного образования детей большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательские и проектные работы носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают обучающимся в развитии самостоятельности, индивидуальности.

Проектная деятельность обучающихся -

совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектно-исследовательская деятельность -

деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке.

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Проектная и исследовательская форма работы с обучающимися является приоритетной. В условиях дополнительного образования нет жёстких рамок классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики проектов и исследований обучающимися происходит в момент выбора секций, кружков и обществ, которые он посещает. При выборе формы работы здесь учитываются возрастные особенности детей. В зависимости от уровня полученных результатов предоставляется возможность обучающимся продемонстрировать их на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, для широкой общественности. Главный результат это - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Исследовательская работа, дополняющая учебный процесс:

- творческие лаборатории;
- поисковая работа;
- экспедиции; походы и экскурсии;
- профильный лагерь;
- выставки достижений и изобретений;
- круглые столы; защита проектов;
- подготовка рефератов и сообщений по темам;
- и другие формы.

Социальный проект тематических встреч-посиделок

«ЗВОНКИЕ ВЕЧОРКИ»



Встреча с интересными людьми, мастер-классы музыкантов и танцоров. Общение с изготовителями народных инструментов, музыкантами и этнографами



Приобщение воспитанников к ценностям народной культуры

Историческая справка- теоретический блок с рассказом по заявленной теме и исполнением песен-иллюстраций





**Игры и хороводы с
участием всех гостей**



**Чаепитие, неформальное
общение**



- В рамках программы «Творческая Личность» был реализован социальный проект «Звонкие вечерки» с включением в содержание событийно-регионального компонента.
- Миссия проекта заключалась в привлечении внимания участников к проблемам изучения культурно-исторического наследия России, Донского края и создание среды, способствующей процессам взаимного творческого обогащения, обучения и реализации творческого потенциала воспитанников.
- За время реализации проекта «Звонкие вечерки», участники подготовили 9 программ. Учащиеся самостоятельно осуществляли поиск информации по заданной теме, готовили исторические справки, доклады по различным интересующих их тематикам, атрибуты, разучивали песни, танцы; совместно с педагогом подбирали репертуар.

- Проект способствовал расширению кругозора, формированию у воспитанников осознания себя личностью, проживающей на Дону, познанию истоков духовной культуры, народной мудрости и нравственности жителей донского края через фольклорную культуру, образцы народного художественного творчества.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- Для перспективного развития проектной деятельности в учреждении дополнительного образования необходимо усилить методическую подготовку педагогов, путем обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, конкурсах, обмен опытом с другими образовательными организациями; активизировать участие обучающихся в конкурсах проектных работ.

Дальнейшее развитие проектной деятельности будет способствовать подготовке развитых, целеустремлённых, современных и компетентных педагогов и учащихся.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

!