


Презентацию подготовила
педагог-психолог МКОУ СОШ №4
Кузьминская Галина Александровна



**Особенности
психологического
здоровья детей на
разных возрастных
этапах**



Психологическое здоровье — это сочетание душевного равновесия и физического комфорта.

А психологи под этим термином понимают совокупность способностей и качеств ребенка, которые позволяют безболезненно адаптироваться в социуме.



- Здоровая психика ребенка — это, прежде всего, благоприятный психологический климат в его семье. Если в ней нет места скандалам, обидам, ссорам, то кроха вырастет воспитанным, свободным и раскрепощенным.

Психологические особенности детей раннего возраста

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – **формируется мышление**, активно развивается **двигательная сфера**, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является **неустойчивость эмоциональной сферы ребенка**. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен **мягкий, спокойный стиль общения с ребенком**, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности.





- В раннем возрасте **ведущей деятельностью** является **предметная**, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим.
- Центральное новообразование возраста – **кризис 3 лет**. Кризис характеризуется негативизмом, строптивостью, своеволием, деспотизмом, бунтом-протестом в отношениях с родителями.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми.

Родителям надо помнить, что представления о себе, **первая самооценка малыша** в это время **тождественны** той **оценке, которую дают** ему **взрослые**.

Родителям не следует:

- ✓ постоянно делать ребенку замечания,
- ✓ упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность.

Для малыша очень важно **постоянство** окружающего его мира. Поэтому следует уделять особое внимание **режиму дня ребенка**.



Психологические особенности детей дошкольного возраста

К категории дошколят относят детей 3-6(7) лет, для этого возраста характерны:

- ✓ Новая социальная ситуация развития;
- ✓ Ведущей деятельностью становится **сюжетно-ролевая игра**;
- ✓ Во время игры дошкольники овладевают другими видами деятельности;
- ✓ Возникают важные новообразования в психической и личностной сферах: мышление развивается **от наглядно-действенного к образному**; происходит осознание **собственного «Я»**;
- ✓ Происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка;
- ✓ Формируется **готовность к обучению в школе**.



Эмоциональное здоровье детей дошкольного возраста в первую очередь зависит от **внутрисемейного климата**. Взрослым, желающим вырастить здоровую во всех отношениях и адаптированную личность, рекомендуется:

- ✓ Быть доброжелательными к ребенку
- ✓ Уважать его чувства и желания
- ✓ Постоянно проявлять интерес к делам ребенка, давать ему возможность высказаться
- ✓ Подавать пример собственным поведением Не оскорблять и не унижать ребенка даже в шутку
- ✓ Не нагружать ребенка секциями и кружками
- ✓ Чаще уделять ребенку внимание, играть с ним, при этом поощряя его обособленную игру
- ✓ Поддерживать успехи ребенка
- ✓ Справедливо разрешать конфликты
- ✓ Правильно организовывать режим дня
- ✓ Контролировать питание. Поддерживать успехи ребенка





Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет:

- ✓ Основным видом деятельности у детей в этом возрасте становится **учебная деятельность;**
- ✓ мышление, перестает быть наглядно-образным и становится **словесно-логическим;**
- ✓ благодаря процессу обучения у младших школьников начинают **формироваться первоначальные научные понятия;**
- ✓ закладывается фундамент **нравственного поведения**, происходит усвоение моральных норм и правил поведения;
- ✓ восприятие становится **синтезирующим**, **воображение** остается хорошо **развитым**, **память** развивается в 2-х направлениях – **произвольности и осмысленности;**
- ✓ появляется еще больше **страхов**, чем было раньше. Доминирующими становятся **школьные страхи.**



О.В. Хухлаева формулирует педагогические условия становления психологического здоровья младшего школьника:

- ✓ **наличие трудных ситуаций, препятствий в жизни детей:** такие ситуации (не превышающие индивидуальный порог адаптации) способствуют развитию воли, накоплению опыта преодоления препятствий, мотивируют к саморазвитию;
- ✓ **наличие положительного фона настроения** – способность к самостоятельному сохранению душевного равновесия;
- ✓ **обучение детей умению быть счастливым** – следует как можно раньше формировать у ребенка установку на позитивное мировосприятие, учить находить разные источники положительных эмоций. Здесь велика роль ближайшего окружения, прежде всего родителей



Подростковый период,

это возраст от 10 – 11 до 14 – 15 лет,
характеризуется как переломный, тяжелый, критический...

Ведущий вид деятельности :

общение со сверстниками / интимно-личностное общение.

Новообразования: чувство **взрослости**, развитие **самосознания**
формирование **нравственной** сферы.

Проблема возраста - склонность **к асоциальному** поведению



Особенности подросткового возраста:

- ✓ крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих.
- ✓ чувствительность к оценке посторонних своей внешности.
- ✓ внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими - с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами - с обожествлением случайных кумиров.



Для подростков характерна полярность психики:

- ✓ **Целеустремленность**, настойчивость и **импульсивность**;
- ✓ **Неустойчивость** может смениться **апатией**, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать;
- ✓ Повышенная **самоуверенность**, безапелляционность в суждениях быстро сменяется **ранимостью** и **неуверенностью** в себе;
- ✓ Потребность **в общении** сменяется желанием **уединиться**;
Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- ✓ **Романтические** настроения нередко граничат с **цинизмом**, расчетливостью;
- ✓ **Нежность, ласковость** бывают на фоне недетской **жестокости**.



Что делать, чтобы избежать конфликтов между родителями и детьми в семье?

Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, не нужно их избегать, необходимо правильно их разрешать.

- ✓ Когда скандал уже разгорелся, сумейте остановиться, заставьте себя замолчать — даже если вы сто раз правы.
- ✓ Испугайтесь! В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен. Та агрессия, которую он проявлял к вам, может обернуться против него самого.
- ✓ Не кричите, не распускайтесь. Ведь ребенок может действительно подумать, что вы его ненавидите. Он будет в отчаянии, а вы, оглохнув от собственного крика, его крика о помощи не услышите.
- ✓ Климат собственной семьи в вашей власти. Вы воздействуете на него ежеминутно, и вам по силам изменить и сделать его благоприятным — благоприятным не вообще, а для своих близких, для таких, какие они есть. Даже если они далеки от идеала.

Период ранней юности – это возраст от 15 до 18 лет.

Психологические особенности ранней юности: 1.

Повышенное **внимание** к своей **внешности**, склонность находить у себя физические отклонения;

2. Общее **эмоциональное состояние** юношей и девушек в этом возрасте становится **более ровным**: нет резких аффективных вспышек, как у подростков;

3. Главное психологическое приобретение ранней юности – **открытие своего внутреннего мира**. Формируется представление о собственной уникальности, неповторимости, исключительности собственного «Я»;

4. Центральным новообразованием ранней юности является **самоопределение**, как профессиональное, так и личностное;

5. Возникает стремление к **доверительности** во взаимодействии **со взрослыми** и к «исповедальности» **со сверстниками**.





РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

Взаимоотношения с девушками и юношами складываются лучше, если:

а) Вы никогда не забываете о существовании юношеского максимализма.

б) Вы устанавливаете правила и твердо проводите их в жизнь, но не считаете себя непогрешимыми.

г) Вы всегда объясняете мотивы своих требований и используете свою власть лишь в меру необходимости.

д) Вы не критикуете ребёнка в присутствии других.

е) Вы относитесь мудро к срывам в поведении юноши или девушки.

ж) Вы не забываете основные возрастные особенности ранней юности.



- з) Пытайтесь **поставить себя на место ребёнка** –это позволит избежать удара по его самоуважению.
- и) Вы помните, что даже в юношеском возрасте люди отличаются разными **сроками созревания**: кто-то «забегает» вперед, кто-то отстает.
- к) Вы подбираете **моменты**, подходящие **для неформального общения** (и дело даже не в их продолжительности, а в разумных временных рамках).
- л) Вы **контроль** преподнесите **как заботу**, а иногда просите **совета как у равного** или **старшего**.
- м) Вы **оцениваете** в конфликте **конкретный поступок**, а не **личность в целом** («ты – подлец!», «ты– лентяй»).



Помните,

что какими бы ни были **советы** ученых, друзей, родственников о воспитании, **применение их** в каждом конкретном случае было и **остается искусством** каждого конкретного человека.



Спасибо за внимание! До новой встречи!

