

**ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

«НОВОЕ СЕГОДНЯ»

2018-2021

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Павлюшина Наталья Сергеевна,

Смирнова Ирина Игоревна,

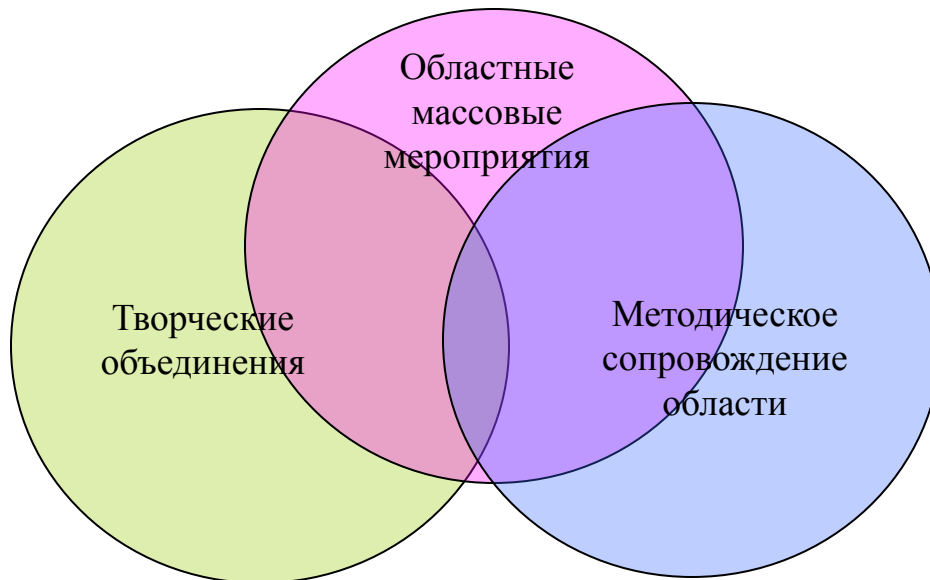
методисты ГБУ ДО КО «ОЦДОД ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»

НОВОЕ СЕГОДНЯ

Философия названия такова, чтобы добиться запланированных изменений завтра, необходимо их внедрять уже сегодня. И сам сегодняшней день будет абсолютно новым и не похожим на день вчерашний.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области
«Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»



Отдел учебно-воспитательной работы - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и развитие творческого потенциала детей и подростков.

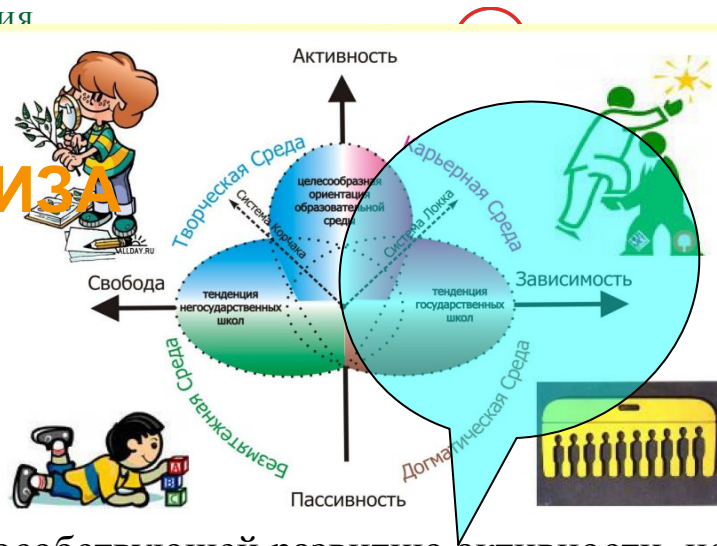
Отдел методической работы и конкурсного движения -

- осуществление методического сопровождения развития учреждений дополнительного образования Калужской области;
- реализация ежегодного областного Календаря массовых мероприятий с учащимися, утверждённого Министерством образования и науки Калужской области;
- предоставление учащимся возможности участия в областных фестивалях, конкурсах, турнирах, соревнованиях;
- удовлетворение художественно-эстетических, духовно-нравственных, гражданско-патриотических и спортивно-технических потребностей детей посредством обеспечения участия в областных массовых мероприятиях;
- выявление и поддержка наиболее одарённых детей и подростков в процессе подготовки и проведения областных массовых мероприятий

ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

**МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Профессор В. А. Ясвин

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СРЕДЫ
Профессор В. А. Ясвин



Исследуемая среда отнесена к «карьерной среде», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка. В такой среде воспитывается лицемерный, честолюбивый тип личности.

По мнению всех опрошенных групп, общими и наименее выраженными показателями среды в Учреждении являются: широта и эмоциональность.

Поэтому, считаем необходимым разработать систему мероприятий по формированию в Учреждении творческой образовательной среды, способствующей развитию нормального (идеального) типа личности и повысить такие показатели как широта, эмоциональность, обобщенность, осознаваемость, интенсивность.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ

Благодаря методике векторного моделирования, выявлен тип образовательной среды (карьерная **среда зависимой активности**), который не соответствует специфике образовательного Учреждения (дополнительного образования).

Ближе всего нам образ учреждения дополнительного образования, в котором существует ”гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которых лежит любознательность и увлеченность поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни”, В.А. Горский

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Разностороннее развитие личности ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций

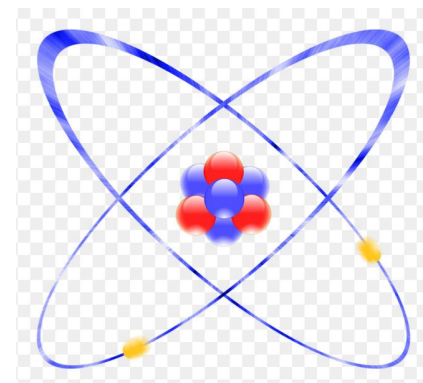
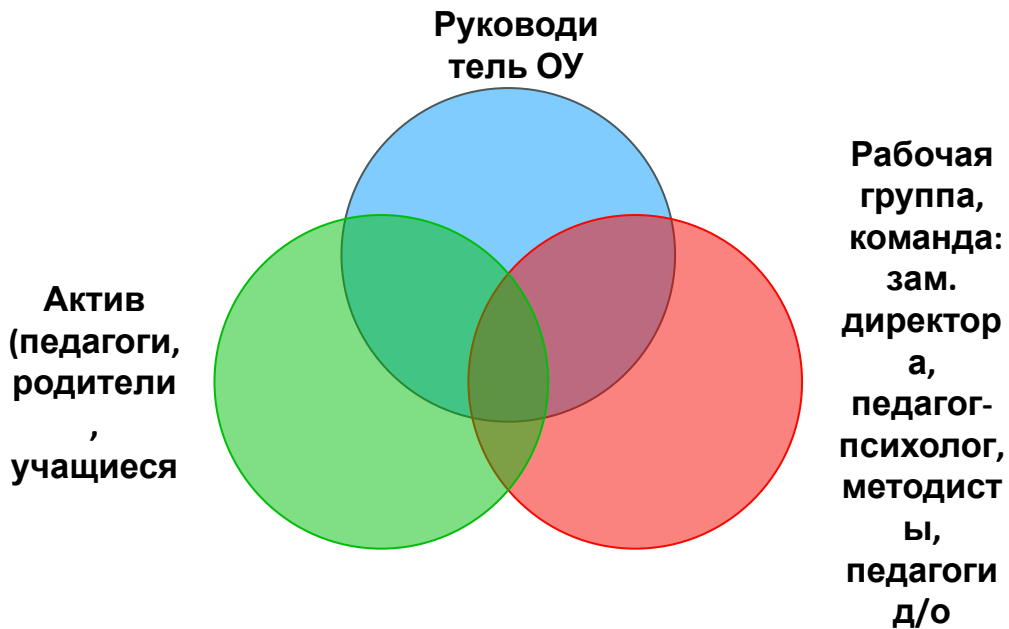
Расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей и их родителей в творческом самовыражении

Доступность образовательных услуг

Повышение имиджа ОУ

Повышение личностного потенциала участников образовательного процесса

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА



Основной идеей реализации проекта является изменение параметров, характеризующих на сегодняшний момент среду и участников образовательного процесса

	сегодня	средства	завтра
Педагог	Не включенный в процесс развития ОУ Низкий уровень социальной активности Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов	Развитие эмоционально-интеллектуального стиля общения Психолого-педагогического сопровождение процесса обучения Концепция ДО Учет региональных особенностей Компетентностный подход	Участвующий в стратегии развития ОУ Мотивированный к саморазвитию Социально активный Обладающий глубокими знаниями и компетентностями
Учащийся	Не включенный в процесс развития ОУ Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов Низкий уровень социальной активности		Успешный Участвующий в стратегии развития ОУ Мотивированный к саморазвитию Социально активный Осознающий свои персональные образовательные цели
Среда	Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение Приоритет коллективного образования над индивидуальным Недостаточное насыщение пространства		Психологический комфорт Целостная социальная организация Индивидуальный подход к творческой активности учащихся Эмоциональное и информационное насыщение пространства

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Ключевая цель

Формирование лично-развивающей образовательной среды ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» через воздействие на все ее подсистемы (учебно-воспитательную, методическую, управленческую)

Глобальные цели

1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» и «карьерной» сред.
2. Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров (широты, интенсивности, степени осознаваемости, устойчивости, обобщенности, доминантности, структурированности и т.д.) среды. (см. Приложение Проектная таблица развития среды на основе системы проектных критериев).
3. Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на организации дополнительного образования Калужской области.

Образовательная модель ОО

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- разработка критериев результативности образовательной деятельности;
- повышение качества психологического сопровождения Центра;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

•Организационная модель ОО

- внедрение в организационную структуру Центра элементов самоуправления и соуправления ;
- развитие корпоративной культуры Центра с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- развитие системы адаптации новых сотрудников;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях ДО Калужской области.

•Предметно-пространственная среда

- оформление учебного и общего пространства Центра с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детский уголок, рефлексивные панели и др.);
- функционализация прилегающей территории.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

- внесение изменений в Программу развития Центра с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- включение педагогических сотрудников Центра в рабочие группы, методические объединения, творческие группы
- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС;
- модернизация и развитие материально-технического оснащения Учреждения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Образовательные результаты реализации Проекта заключается в:

расширении программного обеспечения с учетом новых направлений в сфере науки, искусства, социальной деятельности;

повышении уровня психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

повышении профессионального мастерства педагогов Центра;

Организационные результаты будут состоять в:

развитии активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества Центра с элементами самоуправления и соуправления;

увеличении круга партнерских взаимоотношений;

обобщении и распространении опыта по формированию ЛРОС в организациях ДО Калужской области;

Предметно-пространственные результаты заключается в:

создании среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательного процесса для реализации творческих и образовательных потребностей;

развитии материально-технического оснащения Учреждения.

СТРАТЕГИЯ. СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг и анализ развития образовательной среды учреждения по принципу 360 градусов;

Обновление программного обеспечения;

Выявление потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах;

Формирование психологической культуры участников образовательного процесса (системная работа с психологом);

Организация мероприятий на сплочение коллектива;

Обучение педагогов; тьюторство;

Оформление предметно-пространственной среды (навигация, детский уголок, рефлексивные панели и др.);

Привлечение соц. партнеров к сотрудничеству;

Обобщение опыта.

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Контингент учащихся

Профессиональные кадры

Инфраструктура

Финансы

Мат.- техн. ресурсы

Программно-методическое (инструменты для диагностики)

Психологическое обеспечение

Опыт взаимодействия с УДОД Калужской области

Традиции проведения праздников, фестивалей, конкурсов

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ ПРОЕКТА

МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Проведение количественной оценки параметров среды ОУ

SWOT - анализ

Внешняя экспертиза

Мониторинг образовательных результатов (личностное развитие, развитие познавательных способностей, сформированность ключевых компетентностей);

Мониторинг развития образовательных условий:

1. социально-психологический анализ развития сообществ учащихся;
2. развитие организационно-образовательной системы Центра;
3. динамика отношения к Центру учащихся, педагогов, родителей, общественности;

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Запланированные меры
Психологическая неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям	Постепенное погружение в тему и психологическое сопровождение
Недостаточный уровень квалификации сотрудников для сопровождения ОУ в рамках проекта	Обучение тьюторству
Недооценка желаемыми партнерами перспективности сотрудничества с Центром	Постоянное тесное взаимодействие со всеми партнерами: проведение периодических конференций и семинаров с приглашением партнёров; трансляция чёткой позиции администрации Центра в вопросах реализации проекта на педагогических советах и совещаниях; популяризация успехов реализации проекта и образовательных достижений Центра в средствах массовой информации

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Запланированные меры
<p>Педагогическая пассивность педагогов (не всегда стремятся к повышению своей профессиональной квалификации, мало читают профессиональную периодику, уделяют недостаточно внимания освоению новейших педагогических технологий)</p>	<p>Включение педагогов в малые творческие, рабочие группы. Организация тьюторства. Публичное материальное и моральное поощрение сотрудников, вносящих существенный личный вклад в реализацию проекта Центра</p>
<p>Неравномерное распределение нагрузки между участниками рабочей группы по реализации мероприятий проекта</p>	<p>Расширение группы участников проекта, контроль за распределением нагрузки</p>
<p>Не все УДОД поддержат проект по развитию ЛРОС</p>	<p>Поэтапное включение ОУ Ориентир на мотивированные ОУ</p>

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2019 –2020

обучение;

формирование ЛРОС;

создание актива ОУ (родители, дети, педагоги);

внесение изменений в стратегию ОУ;

выявление заинтересованных во включение в проект УДОД, социальных партнеров, начало работы с ними;

комплекс мероприятий для родителей, детей и педагогов для развития эмоциональной грамотности и социальных компетенций;

2020-2021 Практическая реализация проекта, анализ и обобщение опыта, привлечение УДОД Калужской области

Долгосрочные результаты:

Создание благоприятного психологического климата в ОУ;

Развитие образовательной среды - увеличение доли «активных» типов среды («карьерный» и «творческой»);

Публикация проекта на портале ДО и других информационных площадках;

Расширение программы за счет вовлечения в образовательный процесс большего количества специалистов и учреждений;

Участие Проекта в конкурсах.