

**ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

«НОВОЕ СЕГОДНЯ»

2018-2021

АВТОРЫ ПРОЕКТА:

Павлюшина Наталья Сергеевна,

Смирнова Ирина Игоревна,

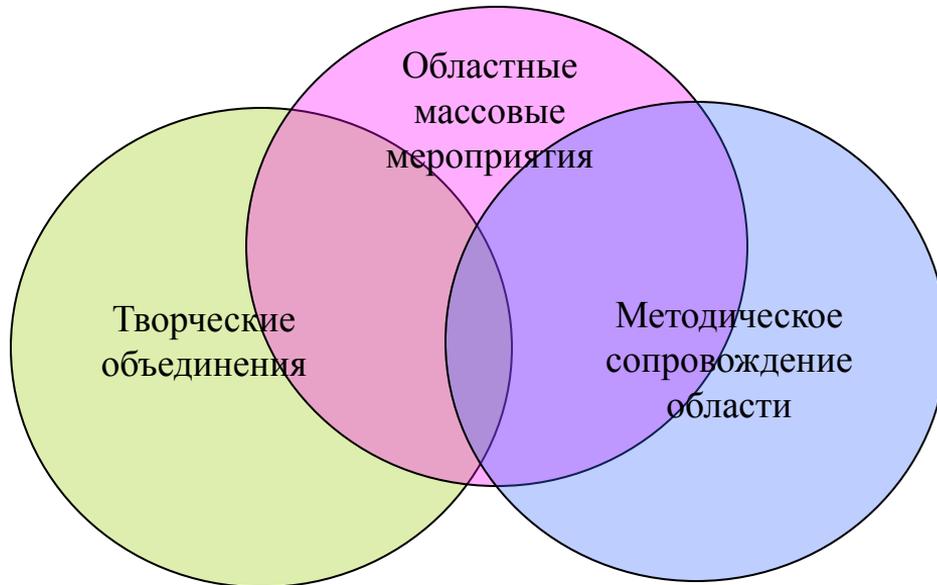
методисты ГБУ ДО КО «ОЦДОД ИМ. Ю.А.ГАГАРИНА»

НОВОЕ СЕГОДНЯ

Философия названия такова, чтобы добиться запланированных изменений завтра, необходимо их внедрять уже сегодня. И сам сегодняшний день будет абсолютно новым и не похожим на день вчерашний.

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области
«Областной центр дополнительного образования детей им. Ю.А.Гагарина»



Отдел учебно-воспитательной работы - реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и развитие творческого потенциала детей и подростков.

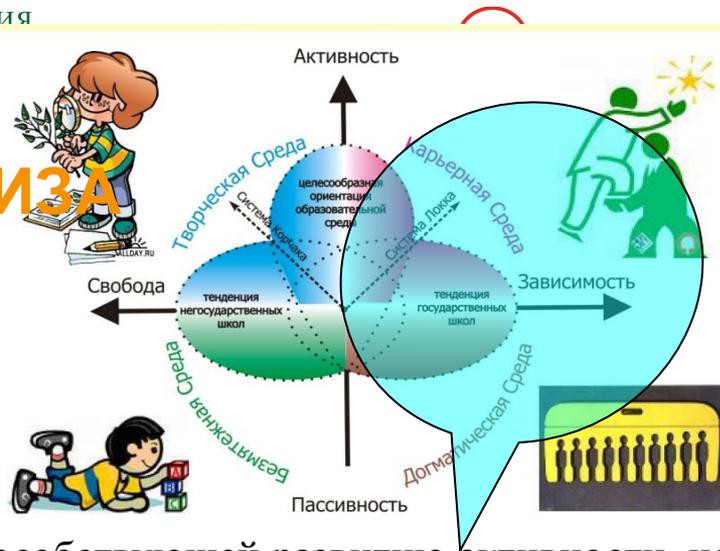
Отдел методической работы и конкурсного движения -

- осуществление методического сопровождения развития учреждений дополнительного образования Калужской области;
- реализация ежегодного областного Календаря массовых мероприятий с учащимися, утверждённого Министерством образования и науки Калужской области;
- предоставление учащимся возможности участия в областных фестивалях, конкурсах, турнирах, соревнованиях;
- удовлетворение художественно-эстетических, духовно-нравственных, гражданско-патриотических и спортивно-технических потребностей детей посредством обеспечения участия в областных массовых мероприятиях;
- выявление и поддержка наиболее одарённых детей и подростков в процессе подготовки и проведения областных массовых мероприятий

ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

**МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ** Профессор В. А. Ясвин

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СРЕДЫ
Профессор В. А. Ясвин



Исследуемая среда отнесена к «карьерной среде», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка. В такой среде воспитывается лицемерный, честолюбивый тип личности.

По мнению всех опрошенных групп, общими и наименее выраженными показателями среды в Учреждении являются: широта и эмоциональность.

Поэтому, считаем необходимым разработать систему мероприятий по формированию в Учреждении творческой образовательной среды, способствующей развитию нормального (идеального) типа личности и повысить такие показатели как широта, эмоциональность, обобщенность, осознаваемость, интенсивность.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ

Благодаря методике векторного моделирования, выявлен тип образовательной среды (карьерная **среда зависимой активности**), который не соответствует специфике образовательного Учреждения (дополнительного образования).

Ближе всего нам образ учреждения дополнительного образования, в котором существует ”гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которых лежит любознательность и увлеченность поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни”, В.А. Горский

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



Разностороннее развитие личности ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций

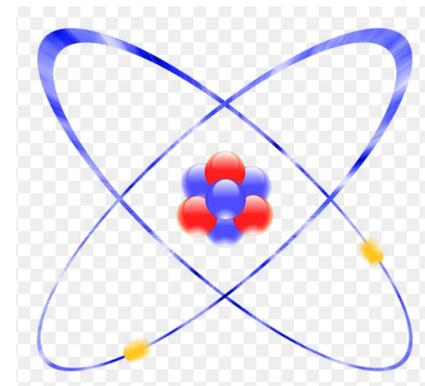
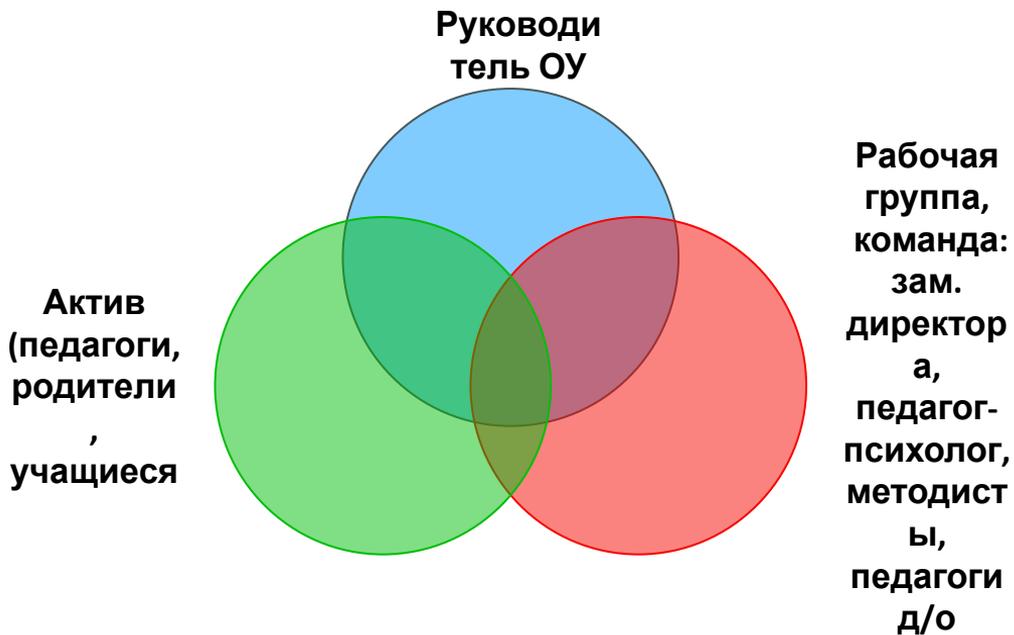
Расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей и их родителей в творческом самовыражении

Доступность образовательных услуг

Повышение имиджа ОУ

Повышение личностного потенциала участников образовательного процесса

ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА



Основной идеей реализации проекта является изменение параметров, характеризующих на сегодняшний момент среду и участников образовательного процесса

	сегодня	средства	завтра
Педагог	Не включенный в процесс развития ОУ Низкий уровень социальной активности Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов	Развитие эмоционально-интеллектуального стиля общения Психолого-педагогического сопровождение процесса обучения Концепция ДО Учет региональных особенностей Компетентностный подход	Участвующий в стратегии развития ОУ Мотивированный к саморазвитию Социально активный Обладающий глубокими знаниями и компетентностями
Учащийся	Не включенный в процесс развития ОУ Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов Низкий уровень социальной активности		Успешный Участвующий в стратегии развития ОУ Мотивированный к саморазвитию Социально активный Осознающий свои персональные образовательные цели
Среда	Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение Приоритет коллективного образования над индивидуальным Недостаточное насыщение пространства		Психологический комфорт Целостная социальная организация Индивидуальный подход к творческой активности учащихся Эмоциональное и информационное насыщение пространства

ЦЕЛИ ПРОЕКТА

Ключевая цель

Формирование лично-развивающей образовательной среды ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А.Гагарина» через воздействие на все ее подсистемы (учебно-воспитательную, методическую, управленческую)

Глобальные цели

1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» и «карьерной» сред.
2. Обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров (широты, интенсивности, степени осознаваемости, устойчивости, обобщенности, доминантности, структурированности и т.д.) среды. (см. Приложение Проектная таблица развития среды на основе системы проектных критериев).
3. Апробация, накопление и дальнейшее распространение опыта по формированию ЛРОС на организации дополнительного образования Калужской области.

Образовательная модель ОО

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- разработка критериев результативности образовательной деятельности;
- повышение качества психологического сопровождения Центра;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

•Организационная модель ОО

- внедрение в организационную структуру Центра элементов самоуправления и соуправления ;
- развитие корпоративной культуры Центра с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- развитие системы адаптации новых сотрудников;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях ДО Калужской области.

•Предметно-пространственная среда

- оформление учебного и общего пространства Центра с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детский уголок, рефлексивные панели и др.);
- функционализация прилегающей территории.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

- внесение изменений в Программу развития Центра с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- включение педагогических сотрудников Центра в рабочие группы, методические объединения, творческие группы
- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;
- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС;
- модернизация и развитие материально-технического оснащения Учреждения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Образовательные результаты реализации Проекта заключается в:

расширении программного обеспечения с учетом новых направлений в сфере науки, искусства, социальной деятельности;

повышении уровня психологической грамотности всех участников образовательного процесса;

повышении профессионального мастерства педагогов Центра;

Организационные результаты будут состоять в:

развитии активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества Центра с элементами самоуправления и соуправления;

увеличении круга партнерских взаимоотношений;

обобщении и распространении опыта по формированию ЛРОС в организациях ДО Калужской области;

Предметно-пространственные результаты заключается в:

создании среды с возможностью выбора условий всеми участниками образовательного процесса для реализации творческих и образовательных потребностей;

развитии материально-технического оснащения Учреждения.

СТРАТЕГИЯ. СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг и анализ развития образовательной среды учреждения по принципу 360 градусов;

Обновление программного обеспечения;

Выявление потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах;

Формирование психологической культуры участников образовательного процесса (системная работа с психологом);

Организация мероприятий на сплочение коллектива;

Обучение педагогов; тьюторство;

Оформление предметно-пространственной среды (навигация, детский уголок, рефлексивные панели и др.);

Привлечение соц. партнеров к сотрудничеству;

Обобщение опыта.

РЕСУРСЫ ПРОЕКТА, РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Контингент учащихся

Профессиональные кадры

Инфраструктура

Финансы

Мат.- техн. ресурсы

Программно-методическое (инструменты для диагностики)

Психологическое обеспечение

Опыт взаимодействия с УДОД Калужской области

Традиции проведения праздников, фестивалей, конкурсов

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ ПРОЕКТА

МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Проведение количественной оценки параметров среды ОУ

SWOT - анализ

Внешняя экспертиза

Мониторинг образовательных результатов (личностное развитие, развитие познавательных способностей, сформированность ключевых компетентностей);

Мониторинг развития образовательных условий:

1. социально-психологический анализ развития сообществ учащихся;
2. развитие организационно-образовательной системы Центра;
3. динамика отношения к Центру учащихся, педагогов, родителей, общественности;

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Запланированные меры
Психологическая неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям	Постепенное погружение в тему и психологическое сопровождение
Недостаточный уровень квалификации сотрудников для сопровождения ОУ в рамках проекта	Обучение тьюторству
Недооценка желаемыми партнерами перспективности сотрудничества с Центром	Постоянное тесное взаимодействие со всеми партнерами: проведение периодических конференций и семинаров с приглашением партнёров; трансляция чёткой позиции администрации Центра в вопросах реализации проекта на педагогических советах и совещаниях; популяризация успехов реализации проекта и образовательных достижений Центра в средствах массовой информации

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Запланированные меры
Педагогическая пассивность педагогов (не всегда стремятся к повышению своей профессиональной квалификации, мало читают профессиональную периодику, уделяют недостаточно внимания освоению новейших педагогических технологий)	Включение педагогов в малые творческие, рабочие группы. Организация тьюторства. Публичное материальное и моральное поощрение сотрудников, вносящих существенный личный вклад в реализацию проекта Центра
Неравномерное распределение нагрузки между участниками рабочей группы по реализации мероприятий проекта	Расширение группы участников проекта, контроль за распределением нагрузки
Не все УДОД поддержат проект по развитию ЛРОС	Поэтапное включение ОУ Ориентир на мотивированные ОУ

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

2019 –2020

обучение;

формирование ЛРОС;

создание актива ОУ (родители, дети, педагоги);

внесение изменений в стратегию ОУ;

выявление заинтересованных во включение в проект УДОД, социальных партнеров, начало работы с ними;

комплекс мероприятий для родителей, детей и педагогов для развития эмоциональной грамотности и социальных компетенций;

2020-2021 Практическая реализация проекта, анализ и обобщение опыта, привлечение УДОД Калужской области

Долгосрочные результаты:

Создание благоприятного психологического климата в ОУ;

Развитие образовательной среды - увеличение доли «активных» типов среды («карьерный» и «творческой»);

Публикация проекта на портале ДО и других информационных площадках;

Расширение программы за счет вовлечения в образовательный процесс большего количества специалистов и учреждений;

Участие Проекта в конкурсах.