

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Мартынив Людмила Николаевна  
МБОУ «Дуниловская ООШ»,  
Никольский район Вологодской области

**На тему:**

«Планирование работы школы в области  
проектной деятельности»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в проектную деятельность.

Программа проектной деятельности обучающихся нашей школы обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

# КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всех событий. Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, т.е. быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий

## **Основная цель**

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

## **Основные задачи**

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-

**1 Этап.** Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

**Умения учащихся** Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

2 Этап Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования..



#### Умения учащихся

Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации. о

**3 Этап.** Планирование  
исследовательских  
(проектных) работ и  
выбор необходимого  
инструментария

**Умения учащихся**  
Выделение материала,  
который будет использован  
в исследовании;  
Параметры (показатели)  
оценки, анализа  
(количественные и  
качественные);  
Вопросы, предлагаемые  
для обсуждения и пр.

**4 Этап.** Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:

**Умения учащихся** Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.



**5 Этап.** Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают

**Умения учащихся** Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

# Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- В-третьих, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных