


**Содержание
деятельности
эпидемиолога при
решении задач-
ситуаций
связанных с
потреблением
подростками
и юношами
наркотиков**



Работу выполнила Апостолова А.,



прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения ставят перед обществом, в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками, концентрацию усилий, предупреждение отклонений, устранение условий оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего.

Поэтому в науке и практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками девиантного поведения — профилактическая и реабилитационная.

Профилактика — это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.



Под профилактикой в социальной педагогике понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение
- сохранение
- содействие



Типы профилактических мероприятий:

- нейтрализующие
- компенсирующие
- предупреждающие
 - устраняющие
- контролирующие

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:



- направленности на искоренение источников дискомфорта
 - обучение ребенка новым навыкам
- решение и предупреждение проблем



В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяется *информационный подход*. Он основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают. Основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях.

Социально профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода является система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, социальным педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения.



Медико-биологический подход.

Его сущность состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне.

Следующий подход — *социально-педагогический*, заключающийся в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности.

Процесс воспитания положительных волевых качеств у подростков начинается с формирования правильного представления о воле и включает в ряд этапов:

1/2

- Первый этап — раскрытие сущности отдельных волевых качеств, правильная их иллюстрация примерами.
- Второй этап — выработка обобщенных представлений о воле и волевом облике подростка, установление соотношения между смелостью и наглостью; настойчивостью и упрямством; самостоятельностью и неуважением к чужому мнению.

Последовательное прохождение всех этапов позволяет сформировать социально одобряемую роль подростка как равнопослушного гражданина.

2/2

- Третий этап — планомерное самовоспитание, поиск своих недостатков, путей их исправления. На этом этапе социальный педагог должен помочь подростку в формировании правильной самооценки, пробудить в нем нетерпимость к собственным недостаткам.
- Четвертый этап — зрелое самовоспитание, т. е. реализация потребности в самоусовершенствовании.

Существует еще один подход, связанный с применением санкций. Сущностью его является наказание человека, совершившего правонарушение, на основании уголовных законов. «Чтоб другим не повадно было», — гласит народная мудрость. Однако весь мировой опыт свидетельствует о неэффективности только жестких санкций со стороны общества, поэтому наказание следует рассматривать лишь как вспомогательное средство, главное же — выявление и устранение причин социальных отклонений.

Существующие технологии работы с дезадаптированными детьми направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя:

Во-первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно-полезными или нейтральными;

Во-вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло;

В-третьих, отказ от уголовного или административного преследования подростков, занимающихся наркоманией, в-четвертых, создание специальной наркологической службы социальной помощи.

Ответственность несовершеннолетних за употребление наркотиков:

В соответствии со ст. 6.9 КоАП РФ, предусмотрена административная ответственность за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также по ст. 20.20 КоАП РФ за потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах.





Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов образует состав уголовно наказуемого деяния, предусмотренного ст. 230 Уголовного кодекса Российской Федерации. В соответствии

Спасибо за внимание!