

# Организация и проведение утреннего приёма в детском саду



- ◆ Цели, задачи утреннего приёма.
- ◆ Требования СанПиНа к организации утреннего приёма.
- ◆ методы и приёмы организации детей во время утреннего приёма.

# Цели и задачи утреннего приёма:

**Цель:** Постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологического комфортного настроения у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

## Основными задачами утреннего сбора являются:

- установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками.
- развитие самостоятельности, самоорганизации.

## Дополнительные задачи:

- Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущение психологического комфорта.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга, посопереживать друг другу.
- Дать новую информацию.
- Решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и т.д.)
- Ведение новой темы.
- Получить информацию о развитии детей, их интересах и других особенностях.
- Формирование мотивации.
- Организация планирования детской деятельности.
- Решить некоторые социально-психологические задачи (организовать выбор партнеров).
- Получить удовольствие.

# Структурные компоненты утреннего приёма

- ❖Профилактический осмотр детей.
- ❖Игровая деятельность.
- ❖Трудовая деятельность детей.
- ❖Индивидуальная работа.
- ❖Работа с родителями.
- ❖Групповой сбор.

Прием детей начинается обычно с 7 и длится до 8-9 ч.30 мин (в зависимости от возраста). Но может начинаться и раньше, с учетом времени начала работы родителей.

Чтобы подготовиться к приему детей, воспитатель должен прийти в детский сад заблаговременно. Принимать малышей можно как на воздухе, так и в помещении. При наличии участка в хорошую погоду прием детей в любое время года лучше проводить на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Например, если воспитатель начинает работу с новой группой и еще не совсем хорошо знает из или же принимает группу малышей, которые в первое время с трудом расстаются с близкими, целесообразнее организовать прием их в помещении, где легче отвлечь детское внимание.



# Профилактический осмотр детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. п.11.2. В дошкольных образовательных организациях проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образования организации не принимаются.

Ребенка, отсутствующего более пяти дней, (за исключением выходных и праздничных дней), а также после перенесенного заболевания, принимают в ДОО при наличии справки от участкового педиатра. В справке должны быть указаны диагноз, длительность заболевания, сведения об отсутствии контакта с больными инфекционного профиля.





## Игровая деятельность.

- ❖ Воспитатель подготавливает игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу.
- ❖ Воспитатель поощряет игры, возникающие по инициативе самих детей, помогает осуществлять задуманное, создавая для этого нужные условия, создаёт условия для развёртывания творческих игр.

- ❖ Он может предложить детям разнообразные дидактические игры, уже знакомые им.
- ❖ Также воспитатель предлагает подвижные, которые проводятся как на участке, так и в помещении.



## Трудовая деятельность детей

- ❖ В младшем возрасте детей воспитатель привлекает к уходу за растениями и животными (полить цветы, покормить рыбок), предлагает им переодеть куклу и т. д. Малыши выполняют трудовые поручения под его наблюдением и с его помощью.
- ❖ В старшем возрасте дети дежурят в уголке природы. В это время можно также проводить с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.



## Индивидуальная работа.

В первую половину дня воспитатель проводит большую индивидуальную работу с детьми:

- ❖ организует специальные игры и упражнения с теми из них, которые нуждаются в исправлении недостатков речи - работа по: исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения; развитию устной речи и выработке правильной интонации и др.
- ❖ или организует работу по физическому воспитанию с детьми отстающими в каких – либо движениях.
- ❖ Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками ( например, сходить на кухню и попросить овощи для морской свинки).
- ❖ Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения ( например за тем, как хомячок ест и засовывает за щеки зернышки, за синичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т.п.).



## Работа с родителями.

Эффективной формой работы с родителями являются индивидуальные беседы воспитателей и других сотрудников со взрослыми членами семьи. В этих беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах малыша. Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей



Помните, что на первом месте для вас всегда должен быть ребенок и его интересы. Взрослые всегда подождут. Конечно, со взрослыми надо каждый день здороваться, и разговаривать, но если в данную минуту вы озабочены безопасностью или поведением ребят, то попросите срочно ими заняться младшего воспитателя или же, извинившись, уклонитесь от разговора со взрослым.



## Ежедневные традиции

1. Воспитатель обязан лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ним. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Называет число, месяц и день недели. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

## Еженедельные традиции

По понедельникам в первой половине дня занятия с детьми не проводятся. Утренние часы проходят под девизом: "Утро радостных встреч". Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.

Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой недели. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления записывает в специальную тетрадь.

В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми. Например, Аня была в выходные дни с родителями в лесу и принесла всем в подарок шишки.

**Спасибо за внимание**