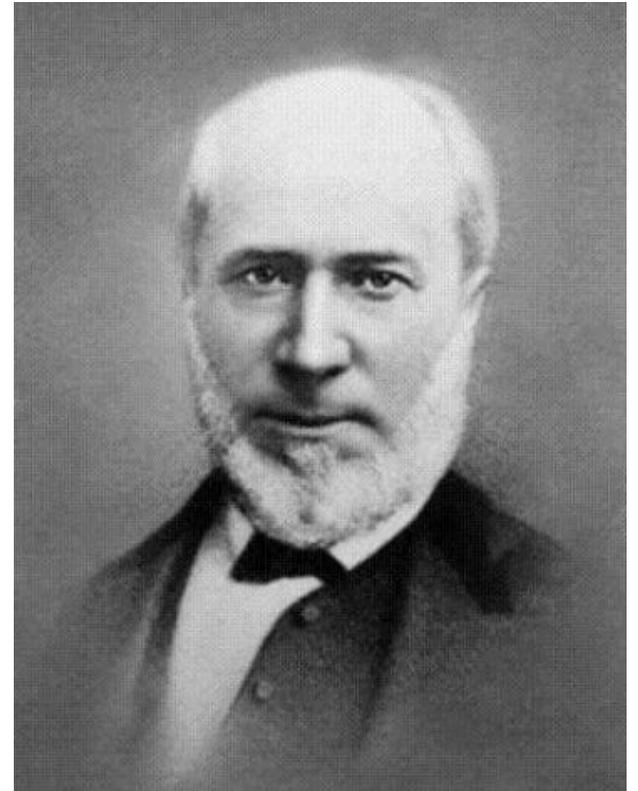


**Врачебно-педагогическая
деятельность
Э. Сегена и И. Гуггенбюля и их роль
в развитии теории и практики
воспитания и обучения слабоумных.**

Выполнила
Заякина Т.Н.

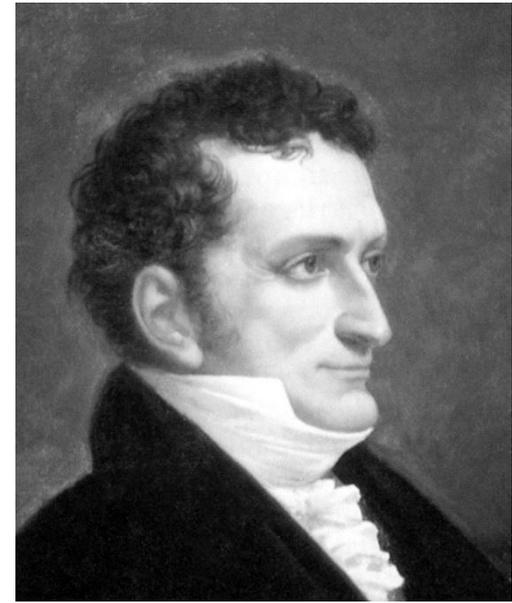
Эдуард Сеген
(1812 – 1880)

- французский врач-педагог,
один из основоположников
олигофренопедагогики.



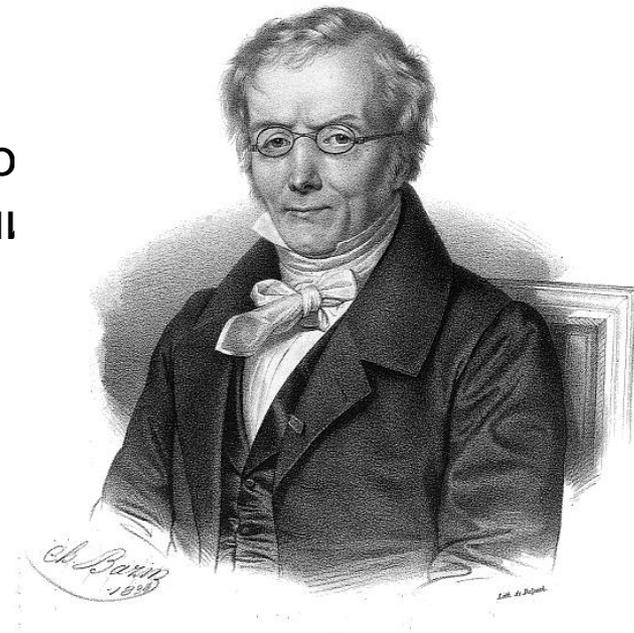
Жан Марк Гаспа́р

Ита́р (1774—1838) — французский врач, получивший европейскую известность как специалист по болезням уха и слуха, работал врачом в Парижском заведении глухонемых.



Жан-Этьен Доминик

Эскироль (1772 —1840) — французский психиатр, автор первого научного руководства по психиатрии, открыл первое официальное преподавание психиатрии во Франции, реформатор психиатрии.



- В 1839 году Сеген был назначен руководителем детского отделения для слабоумных при психиатрической больнице в Бисетре.
- Под давлением интриг Сеген был вынужден в 1841 году уйти из Бисетра и организовать собственную частную школу для слабоумных.

- Через несколько лет Сеген обратился во Французскую академию наук с просьбой составить комиссию для исследования его опыта и дать ему оценку.
- Комиссия высоко оценила результаты педагогической работы Сегена. Она признала, что *Сеген – тот человек, который практически решил проблему воспитания идиотов.*
- Это заключение комиссии привлекло внимание общественности других стран к школе Сегена, и её стали посещать разные специалисты, с целью использовать опыт Сегена у себя на родине.

- В 1846 г. вышел большой труд Сегена «Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей».
- Эта книга была переведена в 1903 году на русский язык (под ред. М.П. Лебедевой) и в течение многих десятилетий служила настольной книгой русских олигофренопедагогов.
- В 1848 году Сеген был вынужден покинуть родину и переехать в США, где его встретили с большим почетом.

- ▣ Сеген считал, что каждый человек, как бы он ни был немощен, имеет право на такую жизнь, на такое отношение к себе, в котором нет места нравственному унижению, физическим страданиям.
- ▣ Сеген был глубоко убежден, что и для идиотов должно быть сделано то, что уже было сделано для слепых и глухих. Речь идет о том, чтобы дать всем аномальным лицам возможность учиться, участвовать в труде.

Основные положения врачебно-педагогической системы Сегена

- Идиот, по определению Сегена, ничего не может, ничего не знает, а главное – ничего не хочет. Отмечая инертность идиотов, Сеген вёл страстную борьбу с теми, кто признавал подобное состояние неизлечимым.
- Задача воспитания глубоко отсталых, по мнению Сегена, заключается в том, чтобы вывести их из инертного состояния, помочь им установить связь с внешним миром.
- Конечная цель воспитания – развить способности, дать навыки производительного труда для того, чтобы глубоко отсталые своим заработком могли окупить своё содержание и перестали быть бременем для общества.

Принципы воспитания по мнению Сегена:

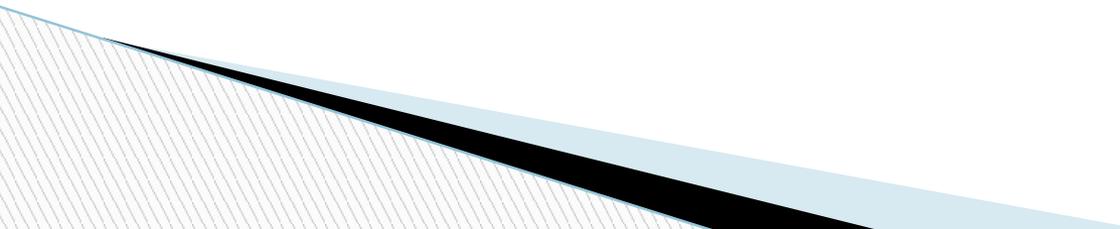
1. Воспитание деятельности, активности – развитие двигательной способности, мышечной системы, ощущений, чувств;
2. Воспитание мышления – формирование представлений и понятий, овладение элементарными знаниями и навыками чтения, письма, счёта;
3. Воспитание воли, что по Сегену соответствует нравственному воспитанию, поскольку воспитание воли приучает глубоко отсталых управлять своими инстинктами.

Средства, которые обеспечивают преодоление инертного состояния и приобщают к полезному труду.

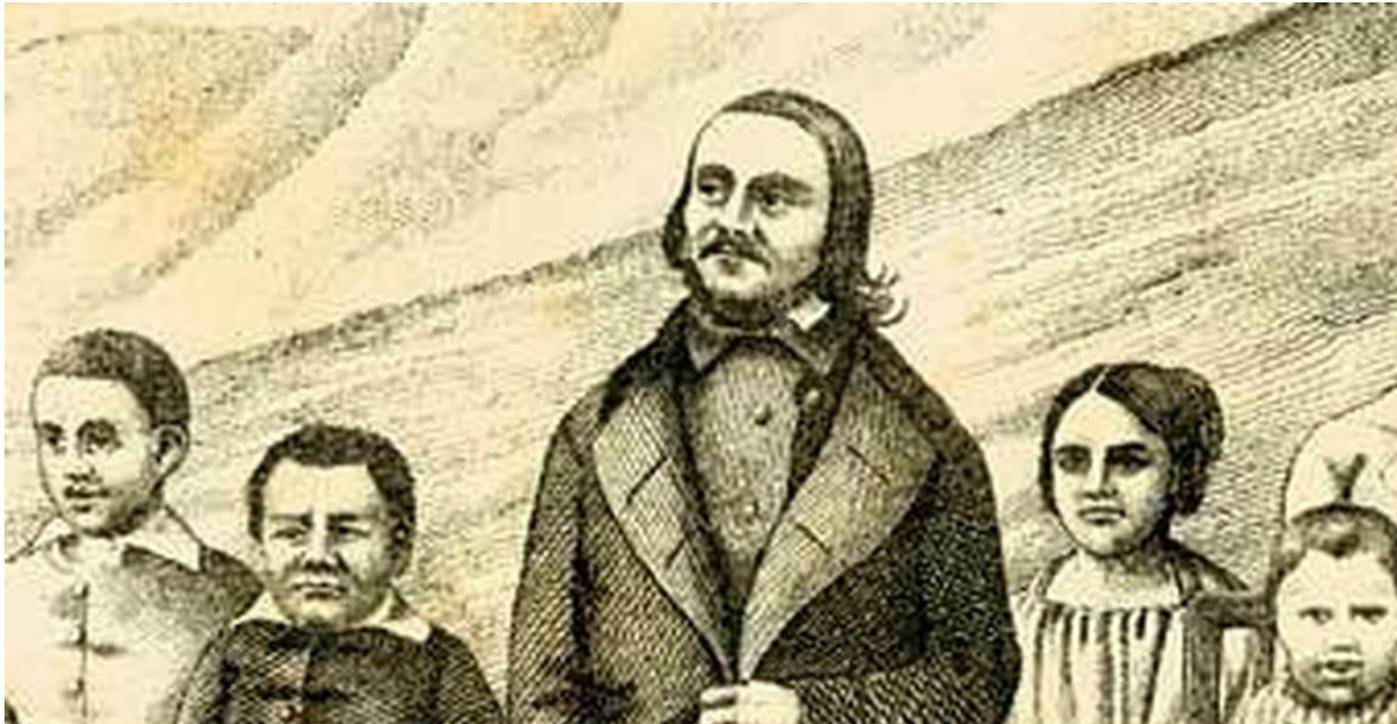
- Благоприятные условия жизни в специальных учреждениях.
- Процесс воспитания и обучения представляет собой сложную систему специальных упражнений.
- Успех в работе со слабоумным в основном зависит от личности воспитателя: его воли, спокойствия, умения пользоваться взглядом, голосом.
- Главное, по мнению Сегена, что обеспечивает успех в работе с глубоко отсталыми детьми, - энтузиазм воспитателя, его вера в могущество воспитания.

- Благодаря деятельности Сегена в США были созданы особые школы для слабоумных, которые получили название **«физиологические школы Сегена»**.
- Школы имели просторные помещения, в учебной кухне воспитанники получали навыки кулинарии. Воспитывались и гигиенические навыки.
- Чтобы не переутомлять детей однообразными занятиями, каждые 20 минут менялся учитель и вид занятия. (На 25 учеников приходилось 12 учителей).
- Много внимания уделялось слушанию музыки, ручному труду, рисованию.
- Но такие школы были доступны только детям очень состоятельных родителей. (Годовая плата за воспитание ребенка составляла 1 800\$).

- 1866 г. – выходит новая книга Сегена «Идиотия, её лечение физиологическим методом».
- После смерти Сегена непосредственным преемником его идей и дел в США стала его жена Эльза Сеген.

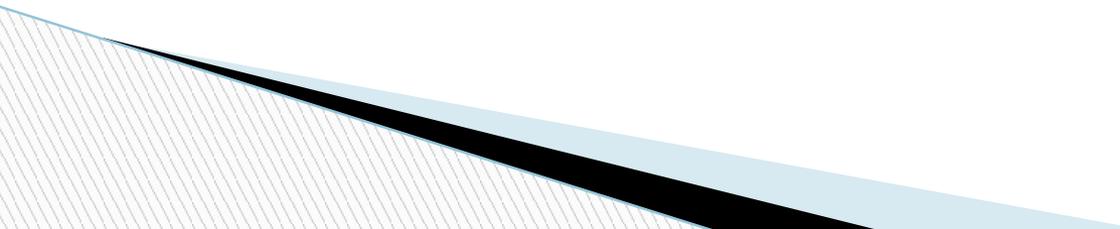
- Во Франции система Сегена была основательно забыта до конца XIX в. Затем её возродил психиатр Бурневиль, считавший эту систему классикой.
 - Система Сегена получила международное признание и оказала влияние на ряд других педагогических концепций, в частности, на систему Монтессори.
- 

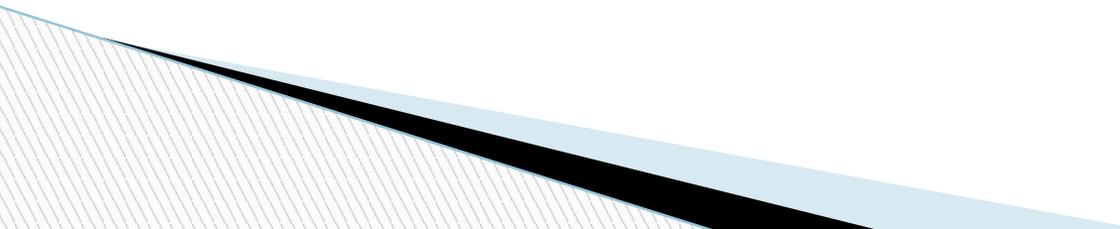
▣ **Иоганн Якоб Гуггенбюль** (1816 - 1863)
— швейцарский врач-педагог.

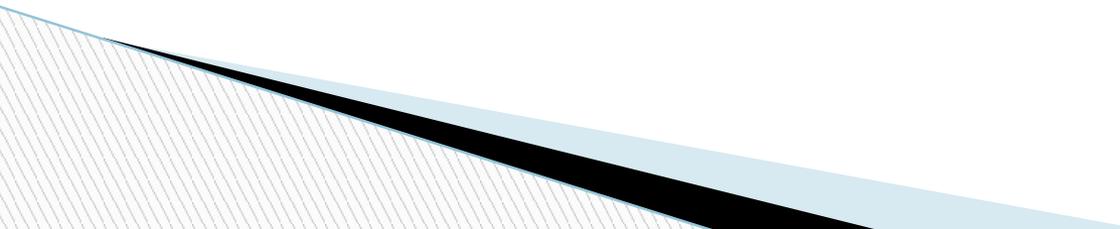


Гуггенбюль со своими воспитанниками. Гравюра из отчёта о своей работе, изданного им в Берне в 1853 году.

- ▣ В 1841 г. Гуггенбюль открыл в Швейцарии на склоне горы Абендберг школу-приют для умственно отсталых детей (**Абендбергский приют**).
- ▣ Школа располагалась на высоте 1100 м над уровнем моря. Постройка школы на такой высоте была не случайной, Гуггенбюль считал, что горный климат способен благотворно подействовать на его воспитанников.

- Учреждение Гуггенбюлера было образцово устроено.
 - Наряду с отделениями для различных категорий умственно отсталых детей, в школе-приюте существовало отделение и для нормальных детей, чтобы в их лице аномальные имели постоянный образец для подражания.
 - Приют посещали многочисленные туристы, врачи, общественные и государственные деятели. Гуггенбюля приглашали во многие страны для ознакомления публики с его деятельностью.
- 

- Посещение Абендбергского приюта многочисленными гостями в конце концов привело к тому, что он постепенно превратился в учреждение, где всё стало носить показной характер.
 - Упадок воспитательной работы был обусловлен и частым отсутствием самого Гуггенбюля. Завистники и недруги стали обвинять его в шарлатанстве.
 - После ревизии приюта в 1858 году английским министром Гордоном он был закрыт. Вскоре умер оклеветанный и одинокий Гуггенбюль.
- 

- Неудачи Абендбергского приюта на последнем этапе его существования несколько охладили интерес к открытию учреждений для слабоумных.
 - Однако положительные стороны в деятельности приюта на первых этапах его существования способствовали развитию общественной помощи слабоумным.
- 

- Те несомненные успехи, которые были достигнуты Итаром, Сегеном, Гуггенбюлем в области воспитания и обучения слабоумных дали свои плоды. Общество поверило в то, что и у глубоко отсталых детей можно воспитать такие качества, которые способны сделать их полезными людьми.
- Таким образом, первые удачи в воспитании слабоумных послужили стимулом для последующих начинаний в этом направлении.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

