



ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

имени И.С. Тургенева



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт педагогики и психологии

Выпускная квалификационная работа на тему:

**«Развитие интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с
заиканием в игровой деятельности»**

Выполнил: студент Жгельская Маргарита Сергеевна

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Аксиненко Т.М.



Цель исследования



выявить особенности развития
интонационной стороны речи у
детей старшего дошкольного
возраста с заиканием в игровой
деятельности



*Объект
исследования*



интонационная сторона
речи у детей старшего
дошкольного возраста

*Предмет
исследования*



особенности развития
интонационной
стороны речи у детей
старшего дошкольного
возраста с заиканием в
игровой деятельности



Задачи исследования:



На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить особенности интонационной стороны речи у детей с заиканием и нормой типичного речевого развития.



Подобрать методики, направленные на изучение особенностей развития интонационной стороны речи у детей с заиканием.



Составить серию дидактических игр, направленных на развитие интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.



Гипотеза исследования: мы предполагаем, что у детей старшего дошкольного возраста с заиканием будут следующие особенности развития интонационной стороны речи:



интонационная невыразительность речи;



эмоциональная невыразительность (обеднённость);



отсутствие логических ударений;



своеобразие процесса паузирования;



затруднённое интонационно-мелодическое оформление ритмизованной речи заикающихся.



Цель
констатирующего
этапа эксперимента



выявление особенностей развития
интонационной стороны речи у
детей с заиканием мы провели
экспериментальное исследование.

З
А
Д
А
Ч
И



Подобрать методику для выявления особенностей
просодической стороны речи у детей старшего
дошкольного возраста, страдающих заиканием;



Охарактеризовать критерии оценки состояния
просодической стороны речи у детей старшего
дошкольного возраста, страдающих заиканием;



Провести качественный и количественный анализ
полученных результатов.



Результаты исследования особенностей развития интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием





В Ы В О Д Ы



Дети старшего дошкольного возраста с заиканием имеют разные уровни развития интонационной стороны речи.



У большинства детей речь мало интонирована, у них возникают сложности в выделении главного слова в предложении, так как нарушено логическое ударение.



У одних детей не возникало трудностей при восприятии и воспроизведении изолированных звуков и звукоподражаний, произнесенных с различной высотой и силой голоса, у других получалось выполнить задание только после активной помощи экспериментатора.



При заикании страдают многие компоненты интонационной стороны речи: темп, ритм, синтагматическое членение, постановка логического и фразового ударения, также страдают тембр, высота и громкость голоса.



Организация работы по развитию интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием в игровой деятельности

Цель
организацион
ной работы:



развитие интонационной
стороны речи у детей
старшего дошкольного
возраста с заиканием в
игровой деятельности



З
А
Д
А
Ч
И

Р
А
Б
О
Т
Ы



развитие восприятия и воспроизведение ритма;



развитие восприятия и воспроизведения интонации;



развитие восприятия и воспроизведения логического ударения;



развитие модуляции голоса по высоте и силе;



развитие восприятия и воспроизведения тембра;



развитие речевого дыхания;



развитие темпо-ритмической организации речи.



Реализация организационной работы

Проведение игр на «Развитие восприятие и воспроизведение ритма»

Проведение игр на «Развитие восприятия и воспроизведения интонации»

Проведение игр на «Развитие восприятия и воспроизведения логического ударения»

Проведение игр на «Развитие модуляции голоса по высоте и силе»

Проведение игр на «Развитие модуляции голоса по высоте и силе»

Проведение игр на «Развитие восприятия и воспроизведения тембра»

Проведение игр на «Развитие речевого дыхания»

Проведение игр на «Развитие темпо-ритмической организации речи»



Вывод:



Таким образом, мы рекомендуем использовать данные игры в работе по развитию просодической стороны речи у детей с заиканием. Они затрагивают развитие и формирование всех сторон речи, которые будут способствовать достижению цели учителя-логопеда в системе коррекции просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с заиканием и будет эффективна, если она будет проводится целенаправленно и систематично, в определенной последовательности, придерживаясь поэтапности.



СПАСИБО!