

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

---

*Пугачевой Ирины Николаевны*

---

*МБОУ Основная Общеобразовательная школа № 8,  
города Кашира, Московской области*

На тему: «Методическая разработка по  
выполнению исследовательской работы  
учащимися»

---

***Методическая разработка*** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

***Методическая разработка*** может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.





*МБОУ «Основная  
общеобразовательная школа  
№8»*

Год основания школы – 1902

Является одной из ведущих школ города

Количество учеников – 220, учителей – 14

Школа модернизирована и оснащена технически



## *Актуальность проведения исследовательской работы учащимися*

### **Государственный стандарт основного общего образования:**

в основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретённый в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса

Самостоятельная работа учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. При выполнении работы самостоятельно, обучающийся приобретает:

- ✓ навыки работы с информационными источниками,
- ✓ вырабатываются индивидуальные методы по закреплению знаний,
- ✓ развиваются способности к анализу, синтезу и творческому мышлению,
- ✓ активизируются интеллектуальная активность и творческий подход к решению учебных задач,
- ✓ формируются основы самодисциплины и потребность в регулярном пополнении знаний,
- ✓ он приобщается к научно-исследовательской и изобретательской работе.



## *Цель работы:*

раскрыть формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

## *Задачи:*

- ✓ приобщить их к процессу выработки новых знаний;
- ✓ освоить один из видов познавательной деятельности;
- ✓ научить пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, практическими материалами, статистическими данными, информационной системой Интернет;
- ✓ выработать умение работать с основными компьютерными программами;
- ✓ предоставить возможность выступить публично, формирование умения говорить на публику.



## *Методы исследования*

- ✓ теоретический (изучение литературы, анализ, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ эмпирический (исследование форм и методов-наблюдение, беседы, эксперимент).

Е. С. Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании: **«...метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».**



## *Основные этапы:*

- ✓ выбор конкретного объекта, определение проблемы;
- ✓ изучение литературы (background)
- ✓ выработка гипотезы (предположения)
- ✓ разработка эксперимента
- ✓ сравнение гипотезы с результатами эксперимента
- ✓ формулировка выводов, основанных на экспериментальных данных
- ✓ подготовка доклада и презентации
- ✓ обсуждение результатов с профессиональными учеными
- ✓ постановка новых задач, которые могут появиться в результате дискуссии.



Работа с исследованием

Начало

Определение  
темы, уточнение  
целей, выбор  
рабочей группы

**Учитель** -  
мотивирует  
учащихся,  
объясняет цели  
проекта, наблю-  
дает

**Учащиеся** -  
уточняют ин-  
формацию, обсу-  
ждают задание



# Планирование

Анализ проблемы,  
определение  
источников  
информации,  
постановка задач и  
выбор критериев  
оценки  
результатов,  
распределение  
ролей в команде

## Учащиеся

Формируют  
задачи, уточняют  
информацию (ис  
точники),  
выбирают и  
обосновывают  
свои критерии  
успеха

**Учитель**  
Помогает в  
анализе и синтезе  
(по просьбе),  
наблюдает



Работа с исследованием

**Принятие  
решения**

Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности

**Учащиеся**

Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование

**Учитель**  
Наблюдает, консультирует



Работа с исследованием

**Выполнение**

Выполнение  
работы

**Учитель -**  
Наблюдает, со-  
ветует (по  
просьбе)

**Учащиеся**  
Выполняют  
исследование и  
работают над  
исследовательско-  
й работой,  
оформляют  
проект



Работа с исследованием

**Оценка  
результатов**

**Анализ  
выполнения  
работы,  
достигнутых  
результатов  
(успехов и неудач)  
и причин этого,  
анализ  
достижения  
поставленной  
цели**

**Учитель**  
Наблюдает, на  
правляет процесс  
анализа (если это  
необходимо)

**Учащиеся**  
Участвуют в  
коллективном  
самоанализе  
работы и  
самооценке



Работа с исследованием

**Защита  
работы**

Подготовка  
доклада,  
обоснование  
процесса  
проектирования,  
объяснение  
полученных  
результатов,  
коллективная  
защита проекта,  
оценка

**Учитель**  
Участвует в  
коллективном  
анализе и оценке  
результатов  
работы

**Учащиеся**  
Защищают  
работу, участвуют  
в  
коллективной  
оценке  
результатов  
работы



## *Заключение:*

- ✓ главным результатом проектно-исследовательской деятельности учащихся, является интерес к изучению информатики, развитие познавательной активности учащихся;
- ✓ воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в море окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в дальнейшей жизнедеятельности.

Использование таких методов на уроках информатики позволяет решить значительную часть стоящих перед преподавателем проблем, помогая учащимся осознать фундаментальность изучаемого курса.

