




Педагогика

Происхождение слова «педагогика»

- Слово «педагогика» происходит от др.-греч. παιδαγωγική, что означает буквально «детовождение»
- παιδός – ребенок, подросток ; ἄγω – вести
- В Древней Греции педагог — раб (часто ущербный, неспособный к физическому труду), который отводил ребенка в школу, наблюдал за ним.

- 
- Педагогика – наука о воспитании, обучении и образовании человека.
 - Педагогика – наука и искусство



□ **Объект** – это область действительности, которую исследует данная наука.
Предмет – способ видения объекта с позиций этой науки.

□ **Объект педагогики** представляет собой ту часть объективной реальности, которая детерминирует развитие человеческого индивида как личности в процессе целенаправленной деятельности общества. Такой частью объективной реальности является образование (как педагогический факт, явление, деятельность). Но некоторые считают, что объект – человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

□ **Предмет педагогики** – воспитание личности, как формирование отношений человека к миру и к себе.

□ – закономерности воспитания, принципы содержания образования и др.

□ - система отношений, возникающей в образовательной деятельности

□ - воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека.

□ Но наиболее точным определением предмета педагогики представляется следующее – предмет педагогики – сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

задачи педагогической науки

- исследование закономерностей в образовании, воспитании, управлении (установление связей между специально созданными или реально существующими условиями и полученными результатами);
- изучение, анализ и обобщение практического опыта педагогической деятельности в различных образовательных системах (накопление и систематизация авторских оригинальных педагогических технологий, эффективных средств влияния на учащихся и пр., а также их теоретическое обоснование и научную интерпретацию);
- разработку, апробацию и внедрение новых форм, методов, систем воспитания, обучения, управления в сфере образования (развитие педагогической инноватики как нового направления в системе педагогических наук);
- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику (разработку теоретических обоснований инновационных процессов, поиск рациональных путей взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности);
- планирование и прогнозирование развития образовательной системы на ближайшую и отдаленную перспективу (возможность управлять развитием педагогической системы, педагогической политикой, экономикой образования, усовершенствовать собственно педагогическую деятельность).

Функции педагогической науки


Выделяют три уровня теоретической функции педагогики (В.А.Сластенин и др.):

- описательный (исследование передового педагогического опыта);
- диагностический (анализ состояния педагогического процесса/ явления, эффективность педагогической деятельности, условия и механизмы эффективности);
- прогностический (раскрытие сущности педагогических явлений и научное обоснование их предполагаемых преобразований, моделирование инновационных педагогических систем).
- *Технологическая функция* педагогики также реализуется на трех уровнях:
- проективный (разработка на основе теоретических концепций методических материалов, определяющих план, содержание и характер педагогической деятельности);
- преобразовательный (совершенствование образовательной практики путем внедрения в нее достижений педагогической науки);
- рефлексивно-корректировочный (оценка воздействия результатов научных исследований на образовательную практику, дальнейшая коррекция взаимодействия педагогической теории и практики).
- **Функции педагогической науки:**
- **Теоретическая** – раскрытие закономерностей обучения и воспитания, описание пед.фактов, явлений, процессов, объяснение условий оптимального осуществления пед.процесса и т.п.
- **Практическая** (преобразовательная, прикладная)– на основе фундаментального знания усовершенствуется пед. практика, разрабатываются новые методы, средства, формы, системы обучения, воспитания, управления образовательными системами, разработка научно-практических методических рекомендаций в помощь учителю
- **Прогностическая** – прогнозирование развития школы и образования, обоснованное предвидение развития пед. реальности. На базе научно обоснованного прогноза становится возможным уверенное планирование



Система педагогических наук


- **Общая педагогика**, исследующая основные закономерности обучения и воспитания. Она является базовой научной дисциплиной и традиционно содержит 4 раздела;
- **-общие основы педагогики**
- **-теория обучения (дидактика)**
- **-теория воспитания**
- **-управление образовательными системами (школоведение; педагогический менеджмент).**


- 
- **История педагогики**
 - **Сравнительная педагогика**
 - **Возрастная педагогика**
 - **Специальная (коррекционная) педагогика (дефектология): сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.**
 - **Частные (предметные) дидактики или методики преподавания отдельных дисциплин**
 - **Отраслевая педагогика (военная, инженерная, медицинская, спортивная, музейная, театральная, производственная, музыкальная и др.)**
 - **Социальная педагогика**
 - **Исправительно-трудовая (пенитенциарная) педагогика**
 - **Этнопедагогика**
 - **И др.**




Связь педагогики с другими науками


- В течении всего периода своего существования педагогика была связана со многими науками.
- Поскольку объектом воспитательной деятельности является растущий и развивающийся человек, то педагогика прежде всего тесно связана с науками, изучающими человека.
- Человека как члена общества изучают общественные науки, как продукта биологической эволюции – биологические науки, а как мыслящее существо с его психическим внутренним миром – психологические науки.

- 
- Связь педагогики и философии исторически обусловлена. Философские положения составляют методологическую основу любого педагогического исследования, они обеспечивают возможность построения и осмысления педагогических теорий, прогнозирования возможных результатов внедрения новых педагогических идей. Педагогика самым тесным образом связана с такими областями философии, как этика и эстетика. Этика позволяет исследовать пути нравственного формирования личности, а эстетика позволяет раскрывать принципы ценностного отношения человека к миру.
 - У философии и педагогики имеется ряд общих вопросов и проблем, например:
 - -проблемы цели воспитания
 - -проблемы формирования мировоззрения
 - -взаимосвязь коллектива и личности
 - -гносеологические проблемы, связанные с разработкой теории познания и ученического познания как одной из форм познания человеком окружающей его действительности

- 
- Связь педагогики и психологии очевидна. Результаты психологических исследований, воплотившиеся в законы развития личности, закономерности психических процессов, способствуют организации обучения и воспитания в соответствии с этими законами и обеспечивают формирование человека как субъекта, как личности и индивидуальности.
 - Органичная связь педагогики с психологией проявляется и в наличии ряда пограничных наук: педагогической и возрастной психологии, психологии профессиональной педагогической деятельности, психологии управления и т.д. Можно даже утверждать, что почти любой раздел прикладной педагогики опирается в своих исследованиях на аналогичный раздел психологии.


- 
- Педагогика и социология исследуют возможности трансляции результатов социологических исследований в реальные задачи воспитания, образования и развития, которые впоследствии совместно решаются социальными институтами воспитания. К ним относятся учреждения образования и культуры, семья, политические и общественные организации.


- Физиология позволяет разрабатывать теорию и практическое содержание образования и воспитания человека с учетом уровня его работоспособности на различных возрастных этапах, закономерностей функционирования центральной нервной системы.
- Проблема соотношения природных и социальных факторов развития человека – одна из центральных в педагогике, поэтому педагогика не может не использовать биологические данные. Педагогика опирается на фундаментальные работы великих русских физиологов И.М.Сеченова, И.П.Павлова по вопросам первой и второй сигнальных систем, нервно-психического развития человека, рефлексорной природы психической деятельности, развития и функционирования органов чувств и др.
- Особенно большое значение для решения конкретных вопросов обучения и воспитания, разработки режимов труда и отдыха имеет **возрастная физиология** – наука об особенностях строения и функционирования организма человека, **школьная гигиена**, изучающая вопросы гигиенической организации всех видов занятий в школе.
- А связь педагогики с **медициной** привела к созданию коррекционной педагогики, как специальной отрасли педагогического знания. Во взаимосвязи с медициной она разрабатывает систему средств, с помощью которых достигается терапевтический эффект и облегчаются процессы социализации детей, компенсирующие имеющиеся у них дефекты.



□ Экономика помогает педагогике решать вопросы экономического образования человека и разрешать проблемы в сфере экономики образования (учет закономерностей развития производственных отношений, а также четкое представление о тех экономических процессах, в условиях которых происходит обучение и воспитание людей).

□ Математика привнесла в педагогику методы математической обработки данных, позволяющие с высокой долей точности проводить диагностические процедуры и оценивать эффективность тех или иных педагогических воздействий.

- 
- *Политология* помогает педагогике решать проблемы, связанные с воздействием политических процессов в обществе на характер образования и воспитания людей.
 -
 - *История* раскрывает для педагогики своеобразие развития общества и человека, особенности воспитания и образования на разных этапах эволюции человечества.



□ Анализ связей педагогики с другими науками позволяет выделить следующие их формы:

- Использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук.
- Творческое заимствование методов исследований, применяемых в других науках.
- Применение в педагогике конкретных результатов исследований, полученных в психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии и других науках
- Участие педагогики в комплексных исследованиях человека.



Вопросы к семинару

- 1. Охарактеризуйте основные категории педагогики.
 - 2. Охарактеризуйте взаимосвязь педагогической науки и практики.
- 