

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ФЕВЗИ ЯКУБОВА

Инженерно-технологический факультет
Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине «Методика профессионального обучения»

тема: Методическая разработка занятий по учебной практике закройщиков по теме
«Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции плечевого
изделия (блузы)»

Выполнила: Сидоренко Анастасия Александровна
студент (ка) группы 3-ТДО-16, направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Декоративно-прикладное искусство и дизайн
профилизации Технология и дизайн одежды
Принял : канд. педагог. наук, доцент Шарипова Э.Р

- **Объект исследования** – изучение современных процессов обучения.
- **Предмет исследования** организация урока в рамках профессионального обучения.
- **Цель** – изучение теоретических аспектов организации уроков производственного обучения, формирование умений использования системы психолого-педагогических и методических знаний студента.
- **Задачи исследования:**
 - 1. Изучить основы планирования и проведения урока производственного обучения;
 - 2. Выявить особенности уроков производственного обучения;
 - 3. Овладеть навыками составления плана-урока и плана-конспекта урока производственного обучения.
- **Методы исследования:** теоретические: изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение и обобщение

Содержание

○ ВВЕДЕНИЕ	4
○ 1. Изучение и анализ нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих	6
○ 2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК)	23
○ 3. Дидактическое проектирование учебного занятия	26
○ 3.1. Определение и обоснование цели и задач учебного процесса	27
○ 3.2. Выбор методов обучения	27
○ 3.3. Выбор форм учебной практики	28
○ 3.4. Разработка плана и плана-конспекта урока	28
○ ВЫВОДЫ	32
○ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
○ ПРИЛОЖЕНИЕ А	44
○ ПРИЛОЖЕНИЕ Б	45
○ ПРИЛОЖЕНИЕ В	51
○ ПРИЛОЖЕНИЕ Г	52
○ ПРИЛОЖЕНИЕ Д	55

1. Изучение и анализ нормативной документации подготовки квалифицированных рабочих

ФГОС включает следующие требования:

- ⦿ требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ⦿ требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- ⦿ требования к результатам освоения основных образовательных программ

Организация, использующая ФГОС должна разработать основную профессиональную образовательную программу (ОПОП), которая в себя включает учебный график, учебный план, календарный, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), и т.п., а также методические материал для оценки знаний.

Структура (ФГОС СПО) по профессии 29.01.05 Закройщик:

- I. Общие положения
- II Требования к структуре образовательной программы. Основная программа ОПОП включает в себя изучение учебных циклов.
- III. Требования к результатам освоения ОПОП. (ОК), (ПК). Характеристика подготовки по профессии, нормативные сроки освоения ОПОП СПО с получением квалификации.
- IV. Требования к условиям реализации образовательной программы. Изучение особенностей рынка труда, все формы контроля знаний.

Перечень возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов при формировании основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессиям СПО: портной – закройщик или же портной с умением раскроя.

Срок освоения ОПОП СПО по очно-заочной (вечерней) форме получения образования увеличивается: на базе среднего (полного) общего образования – не более чем на 1 год; на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

Область профессиональной деятельности выпускников: проектирование (конструирование, моделирование) и раскрой изделий одежды ассортиментных групп из различных материалов по индивидуальным заказам, по раскрою моделей и образцов изделий одежды по лекалам, по перекраиванию изделий одежды при ремонте, обновлении, перешиве в организациях сферы услуг.

- Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетенция ориентирована на оценку конкурентоспособности выпускника, его готовности и умения успешно «встраиваться» в социальные, хозяйственные, производственные структуры, быть эффективным и востребованным на рынке труда.
- Общие (универсальные) компетенции – это компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во непрофессиональной сфере.
- Профессиональные (специальные) компетенции – это компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

- Учебный план – нормативный документ, определяющий содержание образования по каждому учебному предмету и объём времени, выделяемого как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала.
- План учебного процесса включает в себя перечень, количество часов, последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и их темы по семестрам и курсам, виды учебных занятий, формы промежуточной аттестации
- В учебном плане разделами представлены профессиональные модули. Каждый из них представлен междисциплинарным курсом или его частью. Каждый МДК представлен темами.
- Обязательный объём максимальной учебной нагрузки изучения ПМ устанавливается, отталкиваясь от объёма ФГОС НПО на соответствующий цикл.

2. Методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК)

- Методы контроля и оценки результатов обучения выбираются преподавателем с учетом специфики программы дисциплины/МДК.
- Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля. Всего часов – 298 часа; из них на освоение МДК – 174 часа; в том числе, самостоятельная работа – 4 часа на практики учебную 36 часов, на лабораторно-практические занятия – 46 часов.
- Для проектирования учебного материала МДК «Технология изготовления лекал», была выбрана тема: **«Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия (блузы)»**
- Профессиональный модуль ПМ.02. «Изготовления лекал» (29.01.05 Закройщик) включает: МДК 02.01 «Технология изготовления лекал», учебную практику.
- В рамках изучения темы «3. Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия(блузы)» предусмотрена учебная практика.

3. Дидактическое проектирование учебного занятия

Таблица 4. Перспективно-тематический план учебной практики

№ урока п/д	Тема и краткое содержание урока (в узловых вопросах)	Цели (образовательная, развивающая, воспитательная)	Основные методы	Норма (в часах)	№ инструкционной карты	Применяемое оборудование (инструменты, материалы)	Межпредметные связи	Примечания	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	<p>Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия(блузы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • снять измерений фигуры одногруппника; • определить фасон изделия; • выбрать необходимые прибавки на сводное облегание; • выполнить предварительный расчет изделия; • выполнить основной расчет изделия; • выполнить построение чертежа конструкции блузки 	<p>-обучающая: сформировать у обучающихся умения и навыки по конструированию женского плечевого изделия</p> <p>-развивающая: развить у обучающихся первоначальные навыки расчета и построения чертежа конструкции женского плечевого изделия</p> <p>-воспитательная: воспитать организованность и дисциплинированность, самостоятельность в трудовой деятельности, ответственность за рациональное использование рабочего времени</p>	<p>словесный – рассказ-беседа при объяснении правил снятия измерений;</p> <p>наглядный – готовая конструкция женского плечевого изделия наглядное построение конструкции на доске;</p> <p>практический– выполнение обучающимися расчета и построения чертежа конструкции блузы на одногруппника</p>		6	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскройный стол; - стулья; - сантиметровая лента; - линейка; - лекала; - карандаш; - ластик; - миллиметровка; - установочный пояс; - мел; 	<p>Конструирование одежды – Построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия женской одежды с влажным рукавом</p> <p>Технология швейных изделий – Обработка плечевых Изделий</p> <p>Материаловедение – Правила и приемы обмера фигуры заказчика.</p> <p>Оборудование – пошив женского плечевого изделия</p>	

3.1. Определение и обоснование цели и задач учебного процесса

Цель учебного процесса – овладение обучающимися знаниями умениями, навыками и овладение профессиональными компетенциями ПК 2.1.

○ *Образовательная задача:*

- формирование у обучающихся творческой мышления и дизайнерского;
- расчет и построение чертежа базовой конструкции швейного изделия;

○ *Воспитательная задача:*

- Воспитание положительной мотивации к профессии;
- Интерес к профессии добросовестного отношения к труду;
- Воспитание дизайнерского вкуса, применяемого в создании конструкций одежды с учетом особенностей телосложения.

○ *Развивающая задача:*

- Развитие навыков творческого мышления, и эстетического видения;
- Развитие умения планировать временные и трудозатраты, анализировать результаты своей деятельности;
- Развитие навыка самостоятельности, внимательности и самоконтроля.
- Развитие навыка самостоятельного нахождения решения, опираясь на практический опыт, умения и знания о законах композиции костюма и о модных тенденциях.

3.2. Выбор методов обучения

- По источникам передачи и характеру восприятия информации –наглядные (показ, демонстрация); практические (выполнение работы);
- По характеру взаимной деятельности учителя и учащихся – репродуктивный;
- По основным компонентам деятельности учителя – а) методы организации и осуществления учебной деятельности: наглядные, репродуктивные, работы под руководством преподавателя; б) методы стимулирования и мотивации учения – предъявление педагогических требований; в) методы контроля и самоконтроля – дифференцированный.
- По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя и учащегося – алгоритмический.

3.3. Выбор форм учебной практики

- Уроки могут быть разделены на типы по различным признакам. Этим объясняется существование многочисленных классификаций уроков.
- Тип урока учебной практики: урок по освоению трудовых приемов и операций.

3.4. Разработка плана и плана-конспекта урока

План урока по дисциплине «Учебная практика»

Тема урока: «Выполнение расчета и построение чертежа базовой конструкции плечевого изделия (блузы)»

Цель урока: Снять измерения с фигуры одногруппника. Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия женской блузки.

- **-обучающая:** сформировать у обучающихся умения и навыки по конструированию женского плечевого изделия;
- **-развивающая:** развить у обучающихся первоначальные навыки расчета и построения чертежа конструкции женского плечевого изделия
- **-воспитательная:** воспитать организованность и дисциплинированность, самостоятельность в трудовой деятельности, ответственность за рациональное использование рабочего времени

Ход урока

I. Организационный часть (3 мин):

приветствие;

проверка присутствующих;

проверка организации рабочих мест и внешнего вида обучающихся (наличие спецодежды);

Объяснение хода и последовательности проведения занятия.

II. Вводный инструктаж (60 мин.)

Сообщение темы урока.

Ознакомление обучающихся с целями урока.

Актуализация ранее пройденного материала (карточка с вопросами: форма – фронтальная, способ – устно).

Изложение нового материала:

4.1. Выбор исходных данных для построения чертежа (размерные признаки, прибавки).

4.2. Предварительный расчет основных конструктивных участков.

4.3. Алгоритм построения чертежей базисной сетки и базовой конструкции изделия.

4.4. Выполнение построения базового чертежа конструкции блузки.

III. Текущий инструктаж (280мин)

1. Выдача заданий обучающимся, обеспечение необходимыми инструментами, приспособлениями, раздаточным материалом.

2. Первый обход. Соблюдение техники безопасности, организация рабочего места.

3. Второй обход. Проверка качества, соблюдение последовательности выполнения построения чертежа базовой конструкции.

4. Третий обход. Освоение приемов и навыков, помощь отстающим.

5. Четвертый обход. Анализ и проверка выполненной работы.

IV Заключительный инструктаж (10 мин.)

1. Подведение итогов, анализ допущенных ошибок.

2. Выставление оценок.

V. Домашнее задание (2 мин.):

Повторить тему урока и построить чертеж базовой конструкции плечевого изделия по типовым меркам.

ВЫВОДЫ

Выполняя данную работу нами была поставлена цель: сформировать умения, навыки и компетенции, использование педагогических и методических знаний для решения актуальных и прикладных проблем.

Цель была решена выполнением следующих задач:

- углубленного изучения теоретических знаний в области методики профессионального обучения;
- изучения методического опыта в разработке и составлению занятий в системе НПО и СПО;
- овладения дидактической и методической группой умений и навыков в основах профессиональной;
- освоили методики педагогического исследования.

Был проведен методический отбор содержания темы междисциплинарного курса (МДК) 02.01. «Технология изготовления лекал», который обусловлен принципом развития высшего педагогического образования и принципами инновационного развития.

Выполнили дидактическое проектирование учебного материала, в котором отображена главная дидактическая цель и также обучающая, воспитательная и развивающая. В данном разделе были отображены используемые методы обучения на проектируемом уроке учебной практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Воронин Александр Сергеевич Словарь терминов по общей и социальной под ред.: О.В. Климова, Н.В. Лутова. Изд.: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ 136 с. (с.119, 88, 97).
- 2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е.А., Факторович А.А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – М.: ФИРО, 2014. 91 с. (с.5).
- 3. Александрова Е. А., Мулдашев М.Р., Технические и аудиовизуальные средства в обучении: учебно-методическое пособие / Александрова Е. А., Мулдашев М.Р., Старостин Н.А. – Саратов: СГУ, 2015 – 50 с. (с.4, 6).
- 4. Библиографическое описание: Асророва М. У. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 156-159 (с. 17).
- 5. Бородина Н.В., Горонович М.В., Фейгина М.И. Подготовка педагогов профессионального обучения к перспективно-тематическому планированию: модульный подход: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2002. 260 с. (с.80; 82).
- 6. «Как разработать учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС». Е.В. Губанова, Г.П. Савиных 6 с. (с.1-2).
- 7. ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с. (с.227).
- 8. Рабочая программа ПМ 01 Прием заказов на изготовление изделий. Профессия 262019.02 «Закройщик», г. Севастополь 2016 г. – 13 с. (с. 3-4).
- 9. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с. (с.76).\
- 10. Шарипова Э.Р. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В. 2017., – 103 с.
- 11. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.Е.Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с. (с. 53).

Спасибо за внимание!