

Коррекционно-развивающая технология  
развития эмоционально-волевой сферы детей  
дошкольного возраста  
«Путешествие в песочную страну  
с пчёлкой Майей»  
в рамках песочной терапии



Педагог – психолог МАДОУ «Ромашка»  
Шестиперстова Е.Л.  
Октябрь 2020 год



Песок... каждая песчинка неповторима... быть может когда-то они были частью чего-то целого, какой-то огромной скалы или древнего города... гладкие, отполированные морем, сверкающие на солнце песчинки легко текут струйкой между пальцев... и будто напоминают, что нет ничего проще и сложнее их в этом мире...

Ребёнок приобщается к познанию окружающего мира в период развития у него познавательного интереса и любознательности.

Податливость песка и его природная магия очаровывает. Доступность его делает процесс рисования естественным не вызывая какого-либо страха или сомнений как какие-либо другие материалы. Очень часто начиная работать ребёнок боится запачкаться, испортить рисунок или ошибиться в пропорциях. Песок разрушает все эти сомнения. Его податливость, мягкость, сыпучесть открывает безграничные возможности ребенка.

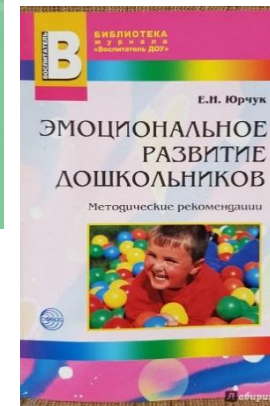
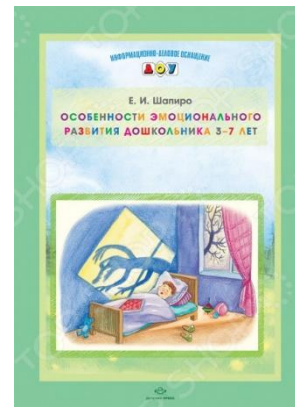
**Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия.**



Исследованиями по изучению эмоционально – волевой сферы дошкольников занимались ученые, педагоги, психологи такие как Левина Н.А, Запорожец А.В., Выготский Л.С., Юрчук Е.Н., Леонтьев А. Н., Иванова Г.П., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Захаров А.И., Степанова Н.А. и многие другие.

В психологии изучением эмоций занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи как С. Л. Рубинштейн, П.К. Анохин, П.В. Симонов, У. Джемс, К. Изард, В. Вундт, У. Кеннон, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.К. Вилюнас, П.Д. Котырло, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.

В настоящее время, проблема эмоций является не достаточно изученной.



Эмоции играют важную роль в жизни детей. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ребенка — это «послание» окружающим его взрослым о его состоянии. Дети 3—5 лет уже в состоянии распознавать свое внутреннее эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников и выразить свое отношение к ним, т. е. ребенок-дошкольник отлично понимает, что его друг расстроен, обижен или испуган, а его соперник, например, разгневан. Благодаря этому эмоции участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей.



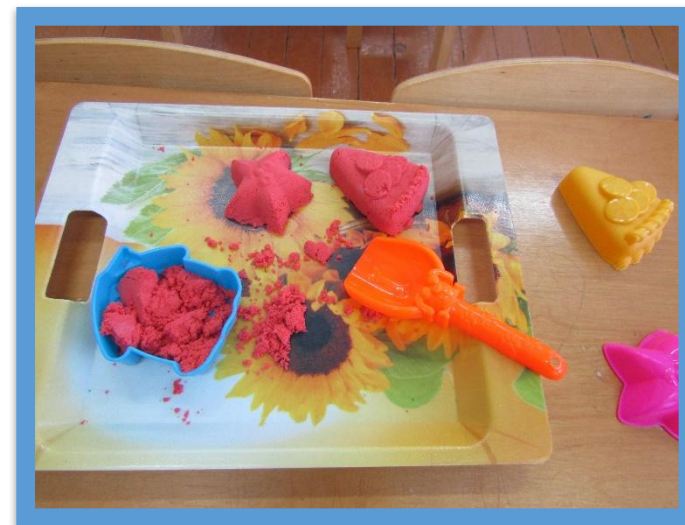
# Цель и задачи психолого-педагогической деятельности:

Целью деятельности является коррекция эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с использованием песочной терапии.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Определить и изучить состояние эмоционально – волевой сферы у детей дошкольного возраста.
2. Изучить взгляды и рекомендации исследователей по проблеме песочной терапии.
3. Подобрать и адаптировать программу по песочной терапии для детей дошкольного возраста.
4. Профилактика и преодоление негативных эмоциональных состояний, содействие снижению эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста, используя игры с песком.
5. Содействовать формированию активной позиции родителей для эмоционального благополучия ребенка.
6. Оказать психолого-педагогическую помощь воспитателям в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста способствует развитию эмоционально-волевой сферы ребенка



# Этапы работы

## Подготовительный этап

предполагал обнаружение проблемы, анализ проблем педагогов, родителей, составление плана работы, изучение психологической, педагогической и методической литературы, подбор диагностического материала.

## Формирующий этап

была проведена апробация и корректировка совокупности средств, методов и приемов, способствующих коррекции эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста в рамках психолого-педагогической программы коррекции эмоционально – волевой сферы детей дошкольного возраста.

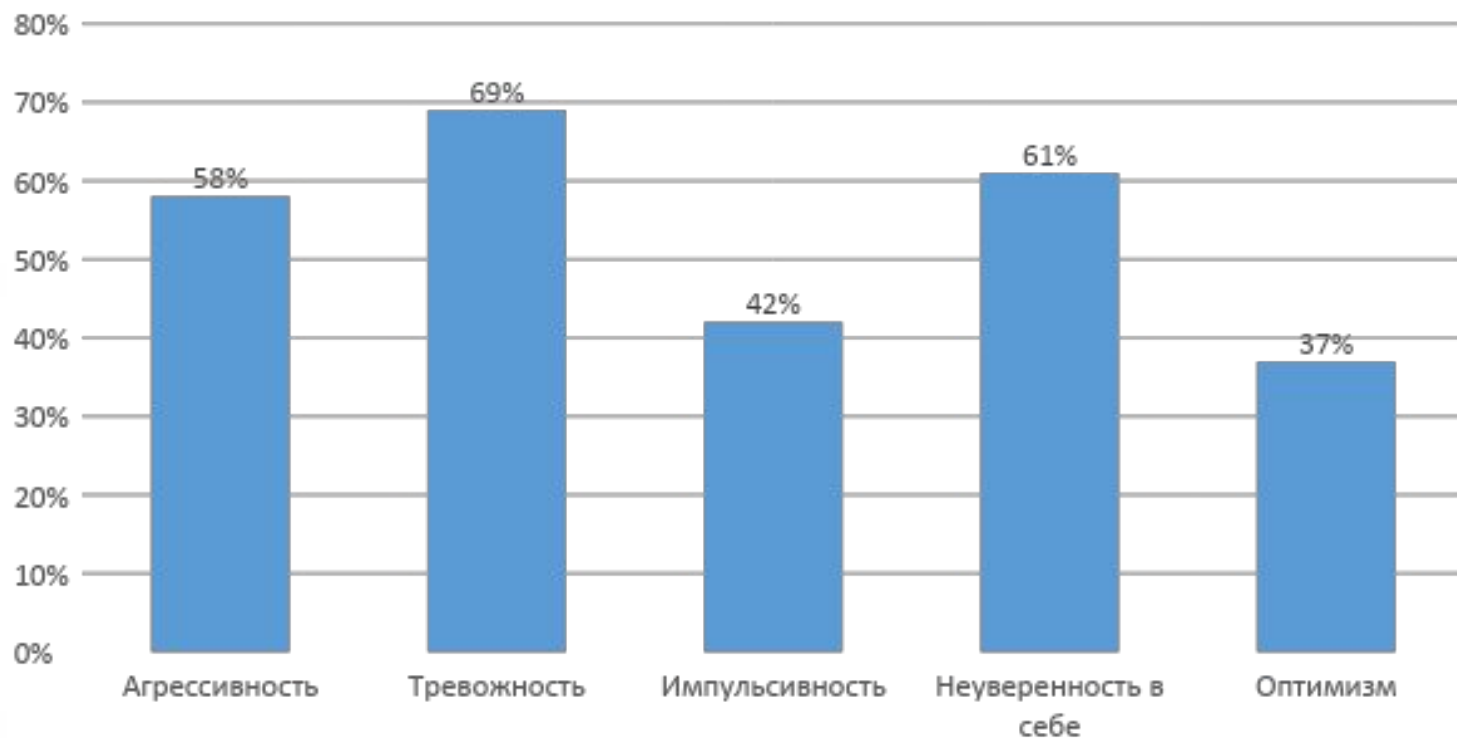
## Заключительный этап

Диагностика доказала эффективность реализации программы для решения обозначенной психолого-педагогической проблемы.

# Диагностика эмоционально - личностной сферы дошкольников

## Подготовительный этап

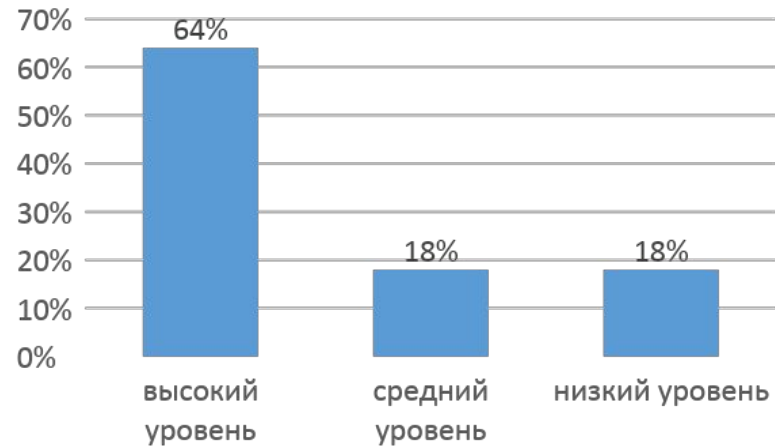
Для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка, для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности использовалась методика «Кактус» М.А. Панфиловой.



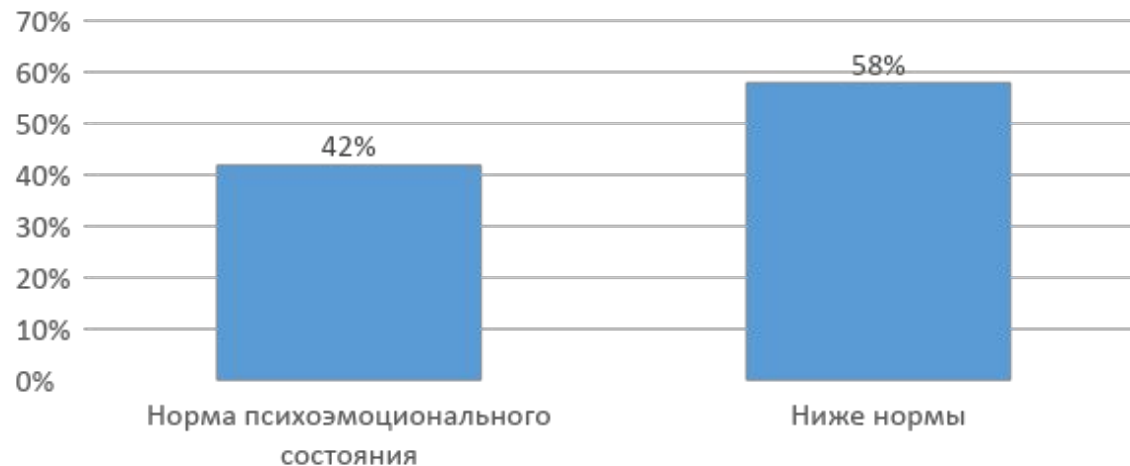


## Подготовительный этап

Для исследования тревожности использовался тест Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.



Для исследование психоэмоционального состояния с детьми была проведена методика «Волшебная страна чувств» Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т.



## Подготовительный этап



Кинетический  
песок



Деревянные  
песочницы,  
подносы



Формочки,  
совочки



Камни Марблс



Наборы игрушек: животные, насекомые, рыбы, дома,  
люди, игрушки для обыгрывания сказок, этюдов

# Структура коррекционно-развивающего занятия с использованием песочной терапии

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Организационный этап	создание эмоционального настроения, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей	Для активизации внимания детей предлагается стихотворное вступление
2. Мотивационный этап	сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснение исходного уровня знаний детей по определенной теме, показ перспективных результатов	Детям сообщается тема, проводится беседа, чтобы понять уровень знаний детей по предложенной теме, поясняются новые, неизвестные понятия
3. Практический этап	подача новой информации на основе имеющихся знаний, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей, отработка полученных навыков на практике	К детям приходит в гости пчёлка Майя, рассказывает историю/сказку о своих друзьях, которые попали в беду и просят помощи детей. Взрослый обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, который приобрели сегодня
4. Рефлексивный этап	обобщение полученных знаний, подведение итогов занятия	Взрослый подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.
5. Ритуал прощания	подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Дети обнимают пчёлку и благодарят её за интересное занятие. Прощаются

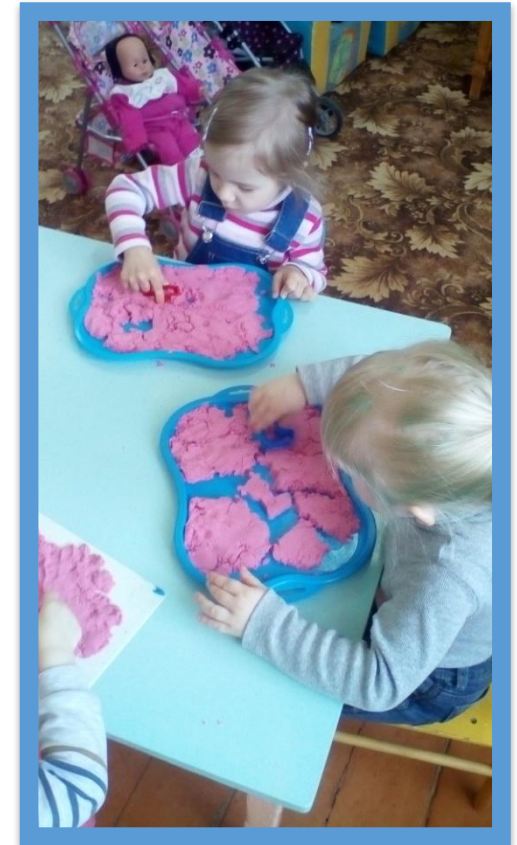
## Формирующий этап



## Формирующий этап



Сказочно-игровые сюжеты: «Знакомство с пчелкой Майей», «В гостях у Мишки-Топтыжки».



Сюжетная игра  
«Построим дорожку»



# Формирующий этап

Мастер – класс, семинар с элементами тренинга, консультации

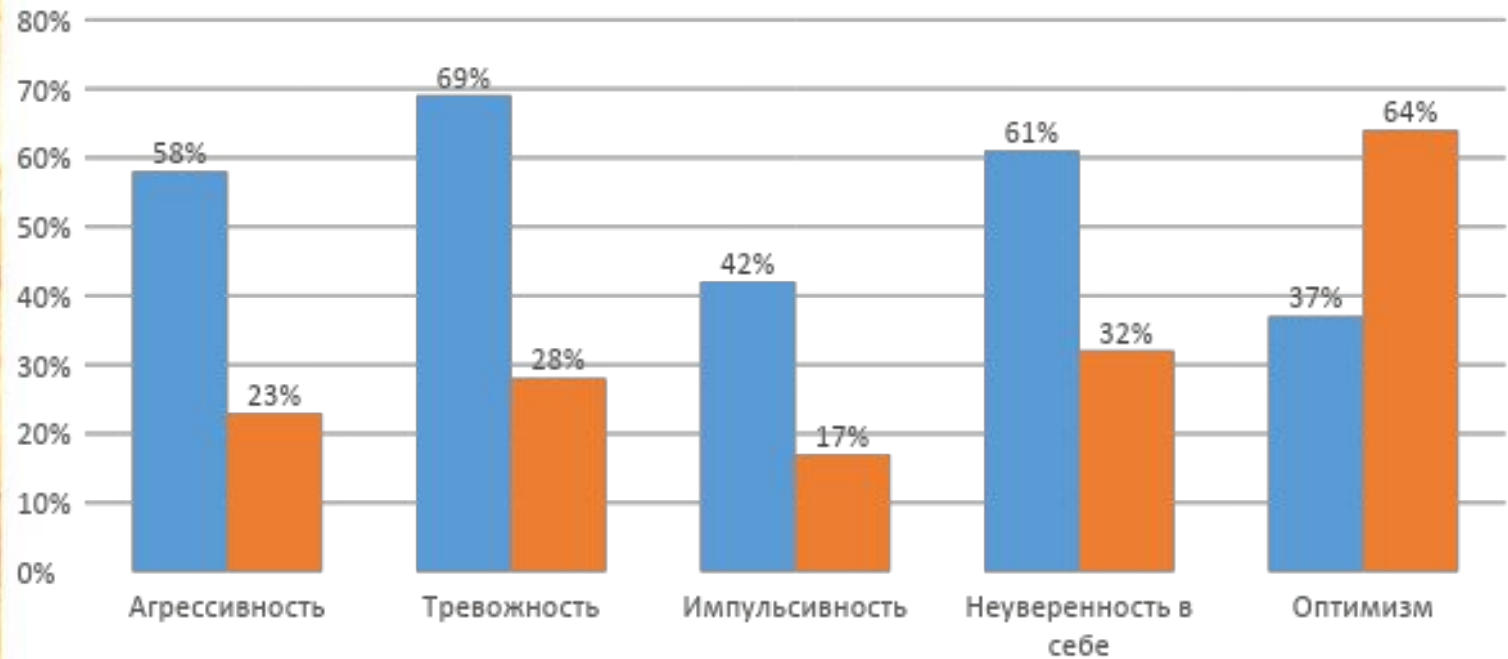


## Формирующий этап

Консультации,  
знакомство  
педагогов с  
играми,  
этюдами,  
пособиями



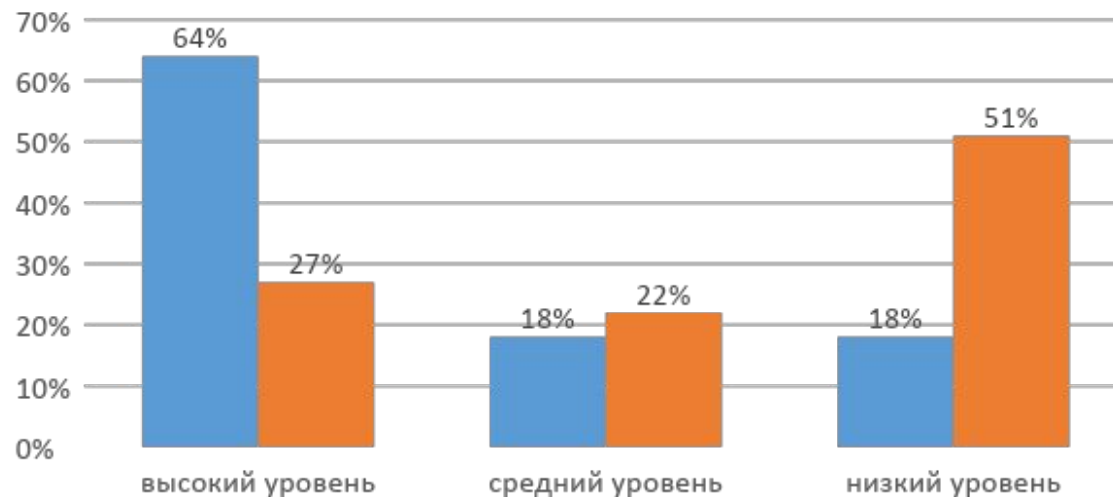
## Заключительный этап



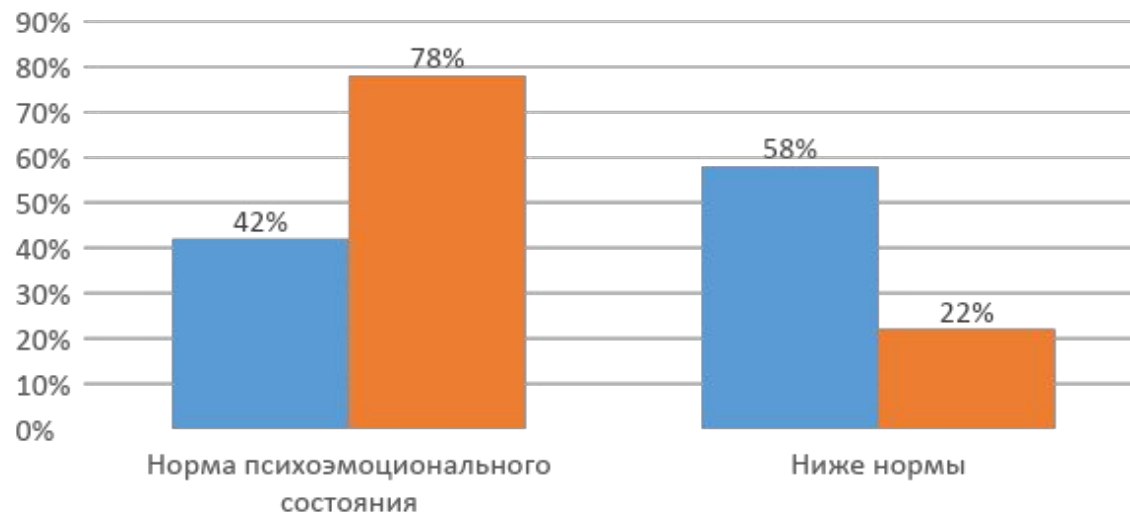
**Из диаграммы видно, что в конце учебного года (март, 2019 года) после проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми снизились уровень агрессивности, тревожности, неуверенность в себе, импульсивности, возрос уровень оптимизма.**



Для исследования тревожности использовался тест  
**Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена.**




Для исследование психоэмоционального состояния с детьми была проведена  
методика «**Волшебная страна чувств**» Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т.





## **Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты**

- У дошкольников преобладают положительные эмоции; они научились сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; наблюдается изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок), снизился уровень агрессии.
- Родители стали проявлять наибольший интерес к вопросам воспитания и развития детей. Повысилась психолого-педагогическая культура.
- Педагоги получили дополнительные психолого-педагогические знания, умения и навыки для более качественной работы с детьми дошкольного возраста для развития эмоционально – волевой сферы.



**«Если бы меня попросили назвать универсальную  
всевозрастную игровую среду, то я ни на секунду не  
сомневаясь, сказала «Песок!»»**

**Психолог Мариелла Зейц**

**Спасибо за внимание!**