



Министерство образования, науки и молодежи
Республики Крым
ГБПОУ РК «Керченский политехнический
колледж»

ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
«ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ
СРЕДСТВ ИКТ В ОБРАЗОВАНИЕ»



Выполнила студентка:

группы ПОСО - 19 1/9

Виоллета Лепейко

Преподаватель Информатики:

Лёвочкина Наталья Васильевна



Направления внедрения средств ИКТ в образование

Использование средств ИКТ в качестве:

- средств обучения, совершенствующих процесс преподавания, повышающих его эффективность и качество;
- инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
- средств развития личности обучаемого;
- объекта изучения (например, в рамках освоения курса информатики);
- средств информационно-методического обеспечения и управления учебновоспитательным процессом, учебными заведениями, системой учебных заведений;
- средств коммуникации в целях распространения передовых педагогических технологий;
- средств автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, компьютерного педагогического тестирования и психодиагностики;
- средств автоматизации процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного) и управления учебным оборудованием;
- средств организации интеллектуального досуга, развивающих игр.

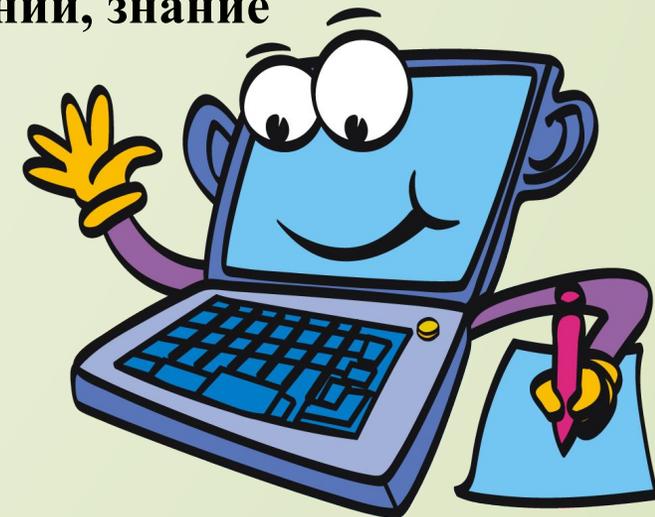
Основные функции контроля

- **управление процессом усвоения знаний:**
анализ типичных ошибок, выявленных в результате контроля, позволяет внести изменения в содержание и методы учебного процесса, и осуществить на этой основе коррекцию знаний, умений и навыков учащихся;
- **воспитание мотивации и формирование познавательного интереса:**
правильно организованная система контроля позволяет пробудить у учащихся чувство ответственности за результаты обучения, стремление к целенаправленной работе по достижению более высоких результатов;
- **обучение и развитие:**
как правило, контролирующие мероприятия носят обучающий и развивающий характер за счет того, что учитель не только фиксирует ошибку, но помогает школьнику найти правильное решение; происходит развитие личностных качеств учащегося — воли, здорового честолюбия, стремления к успеху.



Классификация видов и уровней знаний (В.Аванесов)

- Знание названий, имен
- Знание смысла слов, названий и имен
- Знание фактов
- Знание определений
- Сравнительные, сопоставительные знания
- Знание противоположностей, противоречий, антонимов и т.п. объектов
- Ассоциативные знания
- Классификационные знания
- Причинные знания, знание причинно-следственных отношений, знание оснований
- Процессуальные, алгоритмические, процедурные знания
- Технологические знания
- Вероятностные знания
- Абстрактные знания
- Методологические знания



**Средства
информационных и
коммуникационных
технологий**

обучающие

сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения

тренажеры

предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала

информационно-поисковые и справочные

сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации

демонстрационные

визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

имитационные

представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик

лабораторные

позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании

моделирующие

позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения

расчетные

автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции

учебно-игровые

предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме



Современный взгляд на подготовку специалиста означает формирование профессиональных компетенций, а не просто передачу информации. К профессиональным компетенциям относят: умение принимать решения в ситуациях неопределенности, владение проектной культурой и умение оптимизировать собственную профессиональную деятельность.

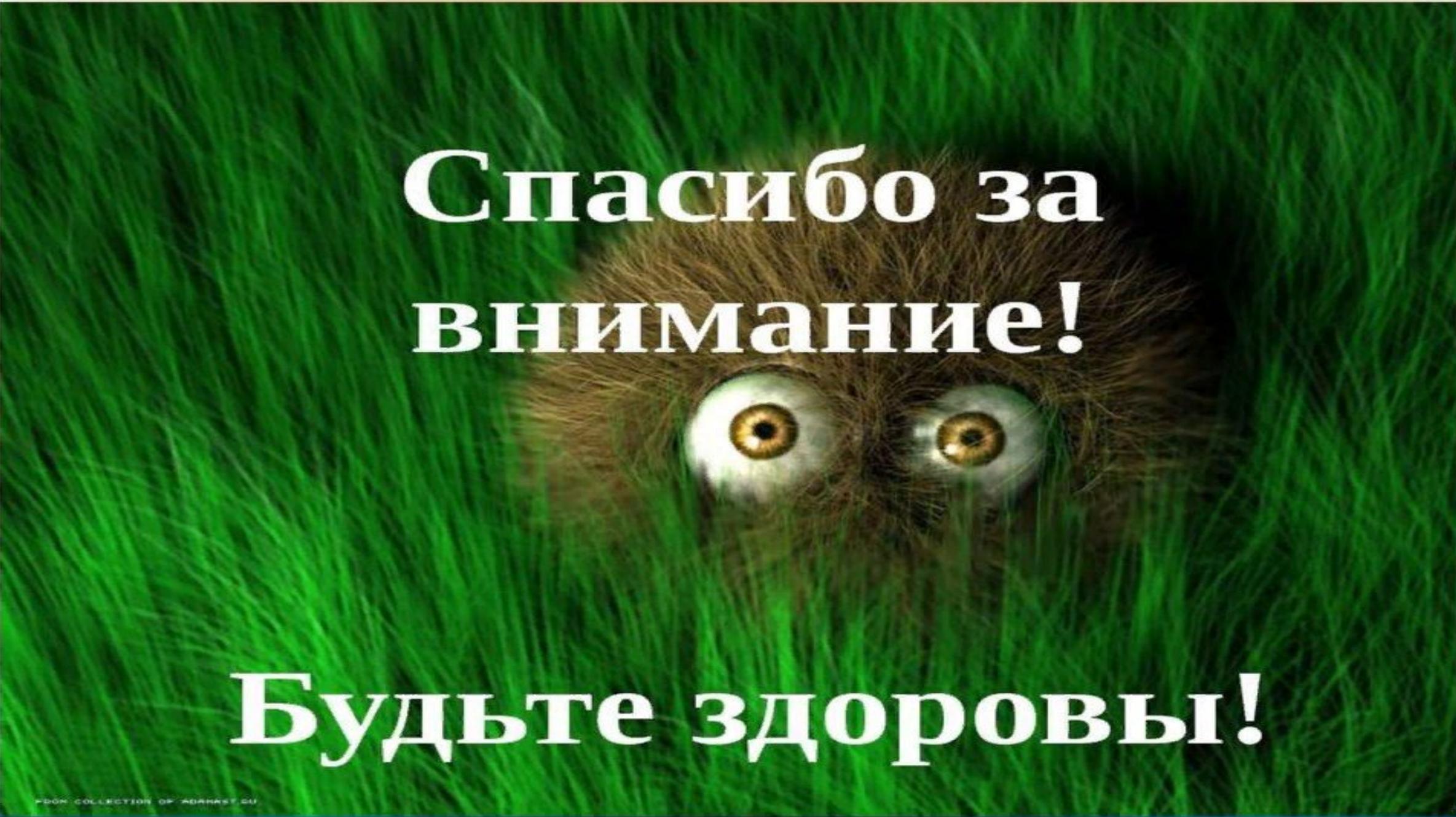
Государство предпринимает некоторые шаги в перестройке образования, часть из них может внести некоторые положительные изменения в систему образования, это относится, в основном, к разработанным Федеральным целевым программам (ФЦП): «Электронная Россия»; «Развитие единой образовательной информационной среды»; «Интеграция науки и высшего образования России» и ряду других. Практически все программы ставят близкие по сути цели, порой дублирующие друг друга.

Среди основных целей можно выделить следующие:

- обеспечение гармоничного вхождения России в мировую постиндустриальную экономику на основе кооперации и информационной открытости;
- преодоление информационного неравенства между Россией и другими развитыми странами, обеспечение равноправного вхождения граждан России в глобальное информационное сообщество;
- повышение качества образования во всех регионах России;
- создание условий для постепенного сглаженного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
- расширение и углубление подготовки специалистов по информационным технологиям и подготовка квалифицированных пользователей информационными технологиями и средствами;
- укрепление и развитие единого информационного образовательного пространства на всей территории страны;
- развитие и адаптация к рыночной экономике научно-технического и кадрового потенциала России – фундамента наукоемких, конкурентоспособных производств, основополагающего условия для выхода и закрепления отечественной высокотехнологичной продукции на внутреннем и мировом рынках;
- формирование нового мышления в постиндустриальном обществе.

«Информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения»





**Спасибо за
внимание!**

Будьте здоровы!