

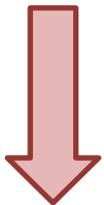
Сущность дефиниций «проблема», «гипотеза», «теория»



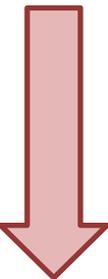
Подготовил: Кривошеина К.Н
студент 1 курса заочной
формы обучения
юридического факультета
Группа Юм05/1906 з

Актуальность темы

Среди важнейших мировоззренческих вопросов одним из основных является – проблема познания. Человеку всегда важно знать, какими познавательными возможностями он располагает: способен ли он выработать адекватное знание, позволяющее ему жить и действовать в реальном мире? Существуют ли какие-то препятствия для получения такого адекватного знания? Каковы границы познавательной деятельности или же процесс познания безграничен? Какими средствами осуществляется познавательный процесс? В современной цивилизации наука играет особую роль



В современных условиях нарастает тенденция к комплексному объединению наук, появлению междисциплинарных направлений научного знания, что порождает необходимость в более четком определении их специфики и специфики самой сути научного знания



Сущность научного знания и познания

результат познания, отражения в мышлении человека объекта познания

способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности

любая познавательная значимая информация

особая познавательная единица, выражающая форму отношения человека к действительности

процесс освоения человеком знаний именуется познанием

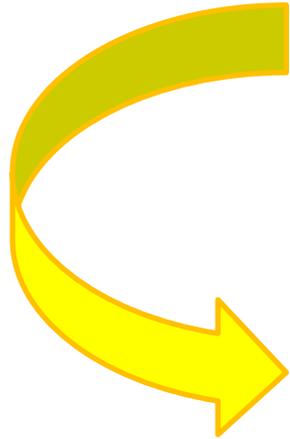
мыслительный процесс освоения человеком тех или иных знаний

специфический вид духовной деятельности человека, процесс постижения окружающего мира

Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека; содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира

Отличие знания от познания

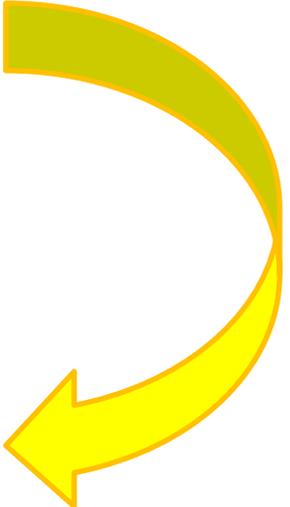
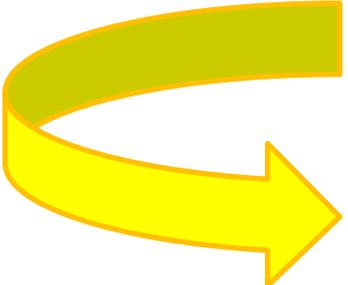




**Эмпирический уровень знаний
об объекте правовой науки
формируется на начальных
этапах познания, тогда как
теоретические знания
составляют конечную цель и
наиболее высокий результат
научного познания**

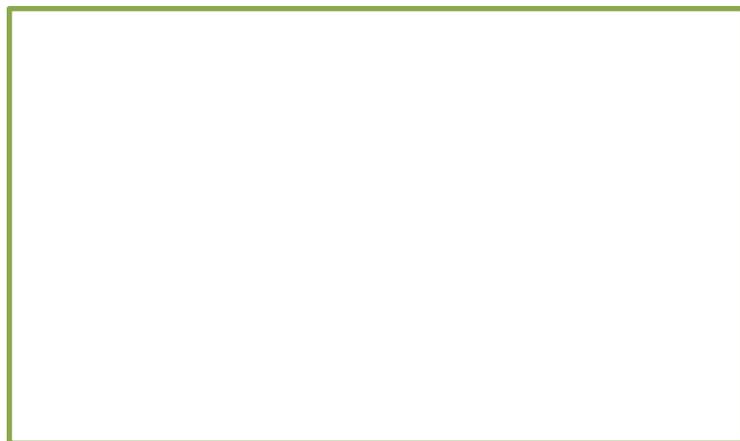
Эмпирический и теоретический
уровни соотносятся между собой
как начальный и конечный пункты
научного познания

Форма знаний теоретического уровня науки



Знания теоретического
уровня правовой науки
представляют собой
результат более
глубокого познания
объекта правовой науки

Форма знаний теоретического уровня науки



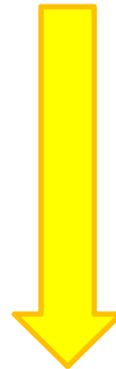
Проблема



противоречие между имеющимся знанием и непознанной частью предмета, противоречие, на разрешение которого направлена деятельность субъекта познания

Возникает проблемная ситуация тогда, когда открыто новое явление, не поддающееся объяснению на основе имеющихся знаний

Возникает потребность в новом знании, успешный поиск которого ведет к описанию, объяснению, раскрытию сущности исследуемого объекта, явления, процесса. В проблеме всегда содержится вопрос, требование получить новое знание



Гипотеза



вероятностное суждение о сущностных сторонах и закономерных связях исследуемых явлений и процессов

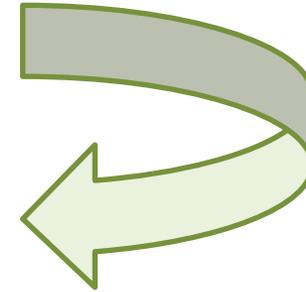
она соответствует имеющимся теоретическим знаниям и даже подтверждается эмпирическими фактами. В то же время имеются свидетельства, позволяющие сомневаться в правомерности предлагаемого гипотетического положения



В российской юридической литературе имеются высказывания о том, что сущность права образуют такие его признаки, как формальное равенство, свобода и справедливость. Названные свойства действительно присущи праву. Но одной констатации того, что эти свойства существуют реально, явно недостаточно для их признания в качестве сущности права

Теория

Понятия, категории, принципы, закономерности, определения в системе отражают



В числе основных и необходимых признаков любой теории чаще называют следующие:

Наука приобретает свойства теории не сразу, с момента своего становления, а проходит достаточно длительный и сложный путь развития, накопления теоретических знаний о своем предмете

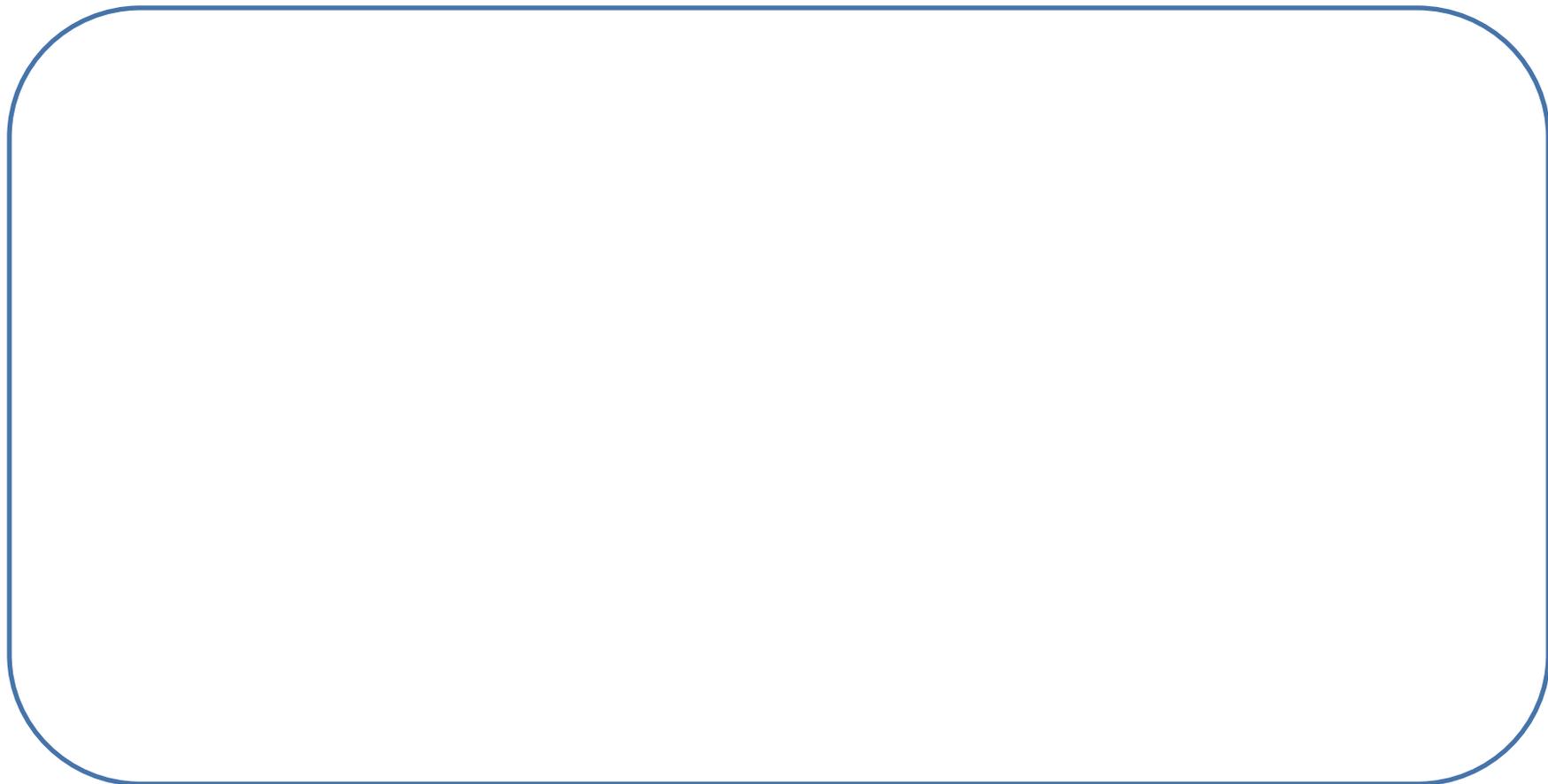
Предметность



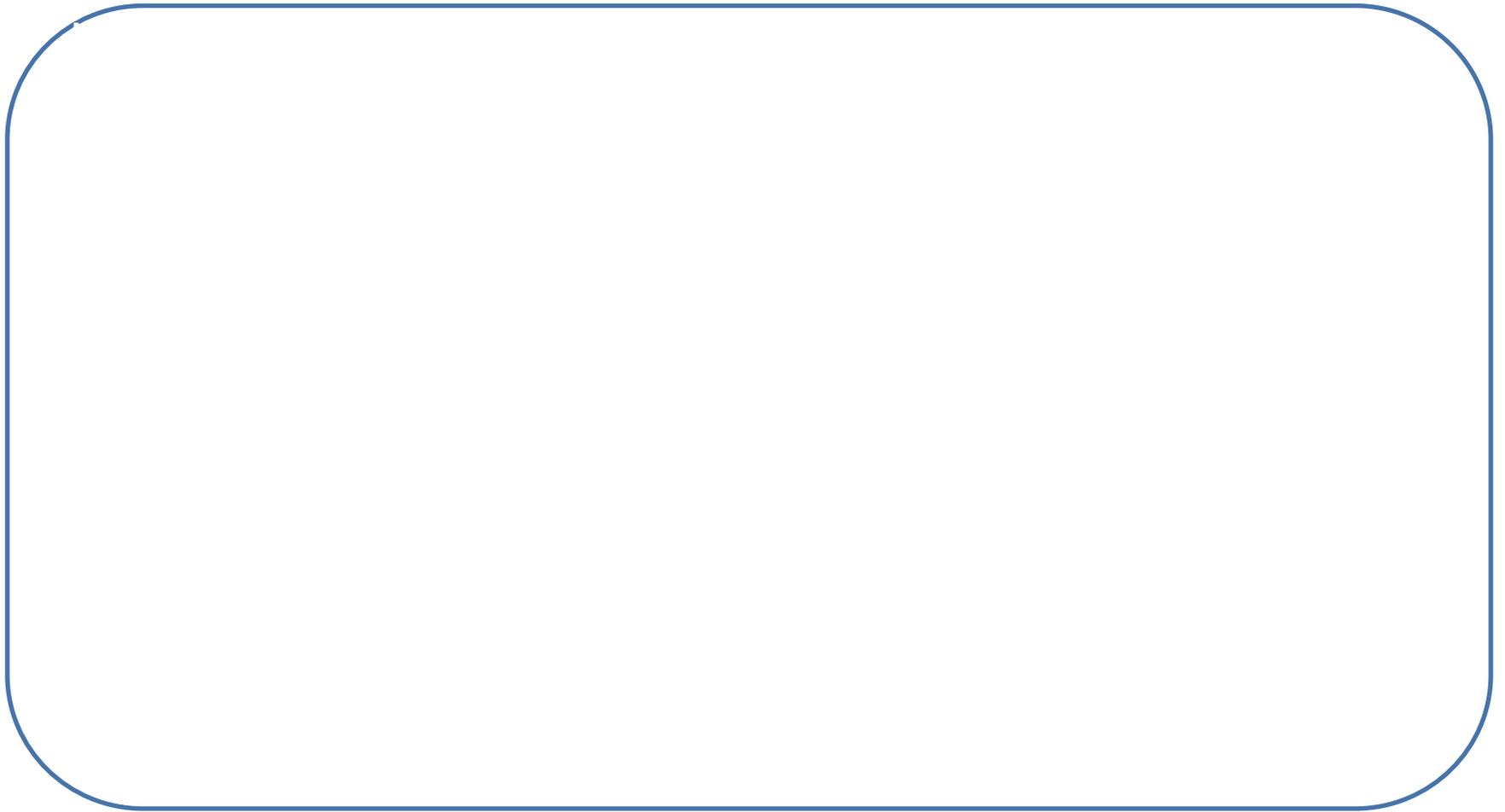
Системность



Полнота



Логическая обоснованность и непротиворечивость



Истинность и достоверность



Заключение

- ❑ Исходя из вышесказанного следует, что форма научного познания – относительно самостоятельное выражение познавательного цикла и его результатов на различных стадиях и этапах исследования
- ❑ Теория, гипотеза, проблема – формы знаний теоретического уровня
- ❑ Каждая из форм имеет большое значение для развития науки, т.к. она и формируются с помощью них