

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Актуальность построения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ



Составила: учитель-логопед: Лашина О.С.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Ст.5 п.1 В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Ст.5 п. 5 В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья



ФГОС ДО



п. 1.4 (принципы стандарта) – индивидуализация дошкольного образования;

п. 1.6 (задачи стандарта) – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

п. 3.2.3 – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития);

п. 3.2.5 – построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.



Актуальность построения

ИОМ

Растет число детей с ОВЗ, которые включены в обучение в общеобразовательных группах.

Часть обучающихся осваивают образовательную программу дошкольного образования, совмещая её с несколькими образовательными программами дополнительного образования (вне ОО)

Часть дошкольников не может в определенный период **посещать детский сад** из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье

Некоторые дети могут усваивать программу в ускоренном и расширенном варианте



ИОМ разрабатывается:

- для детей, **не успевающих осваивать образовательную программу дошкольного образования**
- для детей, **детей-инвалидов** с ограниченными возможностями здоровья,
- для детей с **высоким интеллектуальным развитием**



Что такое ИОМ?

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С. В. Воробьёва, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

ИОМ ребенка с ОВЗ в детском саду- это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);
Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
Дети с ЗПР;
Дети с нарушениями интеллектуального развития;
Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
Дети с тяжелыми нарушениями речи;
Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития



Цель

ИОМ:

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.



Задачи

ИОМ:

- Создавать благоприятные условия для общего развития ребенка;
- работать над познавательными компетенциями;
- развивать общую эрудицию детей, расширять кругозор;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию у воспитанников положительной оценки себя и своих способностей;
- формировать ориентацию в быту.



Участники составления ИОМ

- Старший воспитатель
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Учитель-логопед
- Воспитатели
- Инструктор по ФК



Временные отрезки, на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что **наиболее оптимальный период работы** – это планирование **на 1-3 месяца**.



ЭТАПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИОМ

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики



• I этап

Этап наблюдения.

Цель: выявление групп дошкольников, *которые испытывают трудности* (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные)

Все наблюдения должны фиксироваться.

• Наблюдения бывают:

- спонтанные
- плановые



•II этап

Этап диагностический

Цель: исследование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, психомоторных особенностей детей



Этап конструирования

• III этап

- Педагогический совет
 - итоги педагогической диагностики (мониторинги) в начале учебного года
 - выделены дети, испытывающие затруднения в образовательной деятельности
 - список детей, для которых актуальна разработка индивидуального образовательного маршрута
 - вынесли коллегиальное решение для работы по построению ИОМ дошкольника
 - карта индивидуального развития ребёнка



Этап конструирования

- В период разработки индивидуального образовательного маршрута, педагога:
 - Корректируют задачи
 - Определяют содержание работы, подбирают методики, определяют методы и приёмы педагогической поддержки в работе с дошкольником
 - Подбирают индивидуальные задания
 - Сотрудничают с родителями



При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

**Принцип опоры на
обучаемость ребенка**

**Принцип соотнесения
уровня актуального
развития и зоны
ближайшего развития**

**Принцип соблюдения
интересов ребенка**

**Принцип тесного
взаимодействия и
согласованности работы
"команды" специалистов, в
ходе изучения уровня
развития ребенка (явления,
ситуации)**

**Принцип непрерывности,
когда ребенку
гарантировано
непрерывное
сопровождение на всех
этапах помощи в решении
проблемы**

**Принцип отказа от
усредненного
нормирования**

**Принцип опоры на детскую
субкультуру**



Этап реализации

Цель: Реализация ИОМ во всех видах деятельности, в любое время, учитывая желание, выбор и самоопределение ребёнка

• III этап

Формы и методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания.
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения).
- Приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия).
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).



Этап итоговой диагностики

•IV этап

•Педагогический совет

- Подводим итоги и оценку полученных результатов повторной диагностики ребенка
- Намечаем цель и задачи дальнейшей работы с ребенком



Структура карты индивидуального развития дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов

1 РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Ф.И.О. родителей _____
Ф.И.О.воспитателей _____
Ф.И.О. специалистов сопровождения _____
Цель на текущий период _____
Заключение и рекомендации ТМПК _____
Психолого-педагогическая характеристика ребенка _____
Срок реализации ИОМ _____

2. Освоение образовательной программы _____

Образовательные области	Задачи для ребенка	Виды детской деятельности и формы образовательной деятельности			Мониторинг - показатели достижений	Формы оценки результатов
		НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей		

3. Коррекционно-развивающая работа

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи для ребенка	Формы организации	Показатели достижений	Формы оценки результатов

4. Работа с родителями

Цель _____

Работа		Ответственные, сроки	Результат
Задачи	Содержание и формы		

Дата составления:

Родитель (законный представитель):

Воспитатели:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Заведующий ДОО:

ВЫВОД:

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении

