

Права и обязанности
классного
руководителя.
Составляющие
профессионального
мастерства педагога-
воспитателя.

Подготовила:
Студентка 2 курса
Группы ТЭ-ЭБ-21
Тюганова Анна

«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.»



Главное в деятельности классного руководителя — содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Классный руководитель имеет право:

1

Участвовать в работе школьных структур самоуправления: педсовета, совета школы, профсоюзных и других органов школы.

2

Выступать с инициативой, вносить предложения о совершенствовании деятельности школы.

3

Создавать собственные воспитательные системы и программы, творчески применять новые методы, формы и приемы воспитания.

4

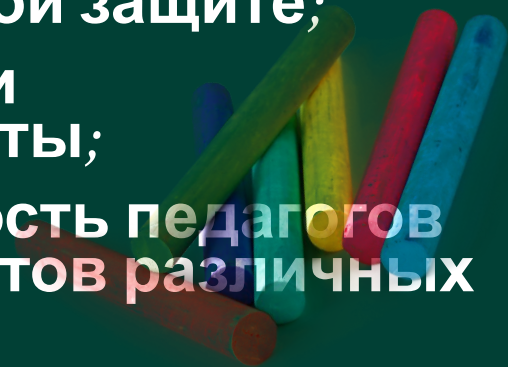
Защищать собственную честь и достоинство в школьных органах самоуправления.

5

Принимать участие в выработке документов, определяющих систему материальных доплат и стимулов

Классный руководитель обязан:

- организовывать учебно-воспитательный процесс в классе;
- контролировать посещаемость учебных занятий учениками класса;
- вовлекать учащихся класса в систематическую деятельность классного и общешкольного коллективов
- изучать детей и подростков, условия их жизнедеятельности;
- фиксировать отклонения в развитии и поведении воспитанников, осуществлять психологически и педагогически обоснованную коррекцию;
- оказывать помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;
- содействовать их социальной и правовой защите;
- вести документацию, отражающую ход и результативность воспитательной работы;
- вовлекать в воспитательную деятельность педагогов школы, родителей учащихся, специалистов различных областей науки, искусства;



Классный руководитель не имеет право:

1

Унижать личное достоинство воспитанника, оскорблять его действием или словом, придумывая клички, навешивая ярлыки и т. д.;

2

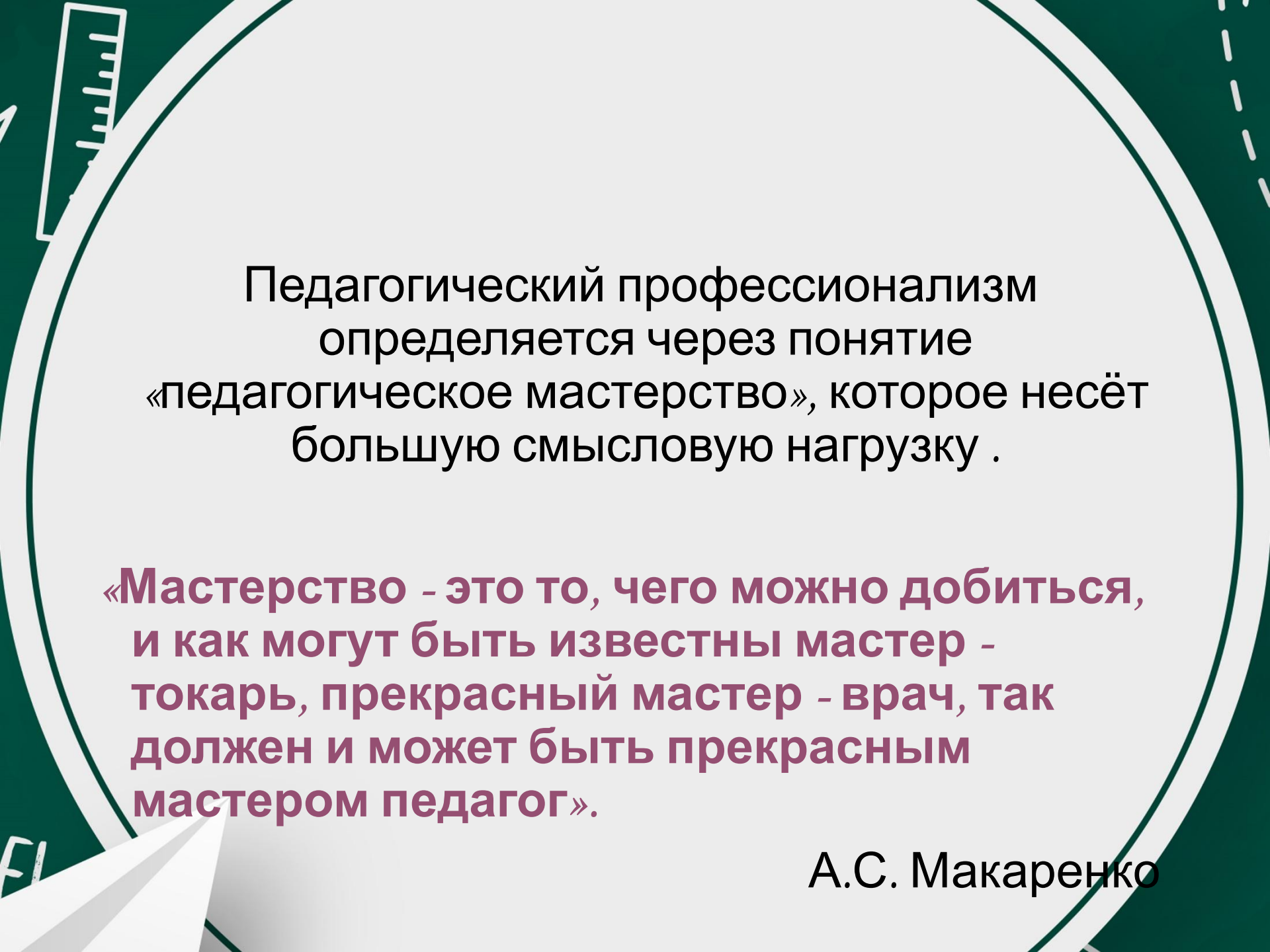
Использовать оценку (школьный балл) для наказания учащегося;

3

Злоупотреблять доверием ребенка, нарушать данное воспитаннику слово, сознательно вводить его в заблуждение;

4

Обсуждать своих коллег в их отсутствии, представлять их в невыгодном свете, подрывая авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

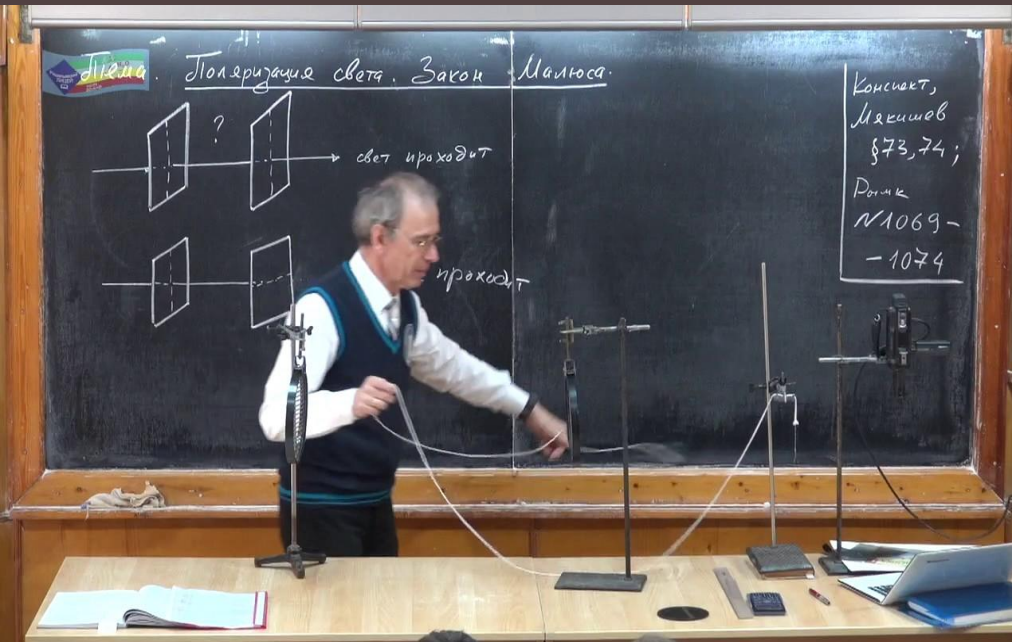


Педагогический профессионализм определяется через понятие «педагогическое мастерство», которое несёт большую смысловую нагрузку .

«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как могут быть известны мастер - токарь, прекрасный мастер - врач, так должен и может быть прекрасным мастером педагог».

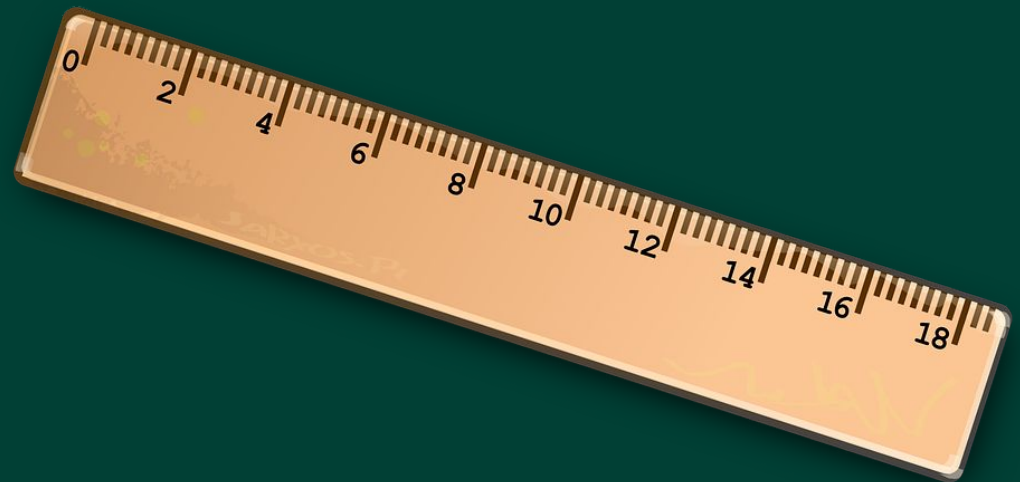
А.С. Макаренко





С точки зрения науки главные элементы, составляющие личность педагога, это:

- Интеллект,
- Общая культура,
- Уровень профессиональной подготовки,
- Особенности его характера и темперамента,
- Нравственные ценности, присущие данной личности.



Профессиональный идеал воспитателя-мастера может быть сформирован при условии развитой положительной Я-концепции, которая определяется тремя ведущими факторами:

- Твердой уверенностью в импонировании другим людям;
- Уверенностью в способности к педагогической воспитательной деятельности;
- Чувством собственной значимости.

Профессиональные умения воспитателя в структуре его мастерства как целостная структура подразделяется на три взаимосвязанные системы:

- Социально-психологическую:

(специфика коммуникативной атмосферы в ходе взаимодействия с классом);

- Информационно-проектировочную:

(профессиональные и методические знания педагога, планирование и прогнозирование воспитательного взаимодействия);

- Технологическую:

(формы, методы, приемы и средства взаимодействия).

Воспитатель-мастер, как правило, демонстрирует в процессе работы высокий уровень развития педагогических способностей, среди которых на первое место выходят:

- Перцептивные способности (профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция);
- Суггестивные способности (способности к внушению, волевому влиянию на воспитанника);
- Эмоциональная устойчивость, умение владеть собой;
- Коммуникативные способности (оптимистическое прогнозирование);
- Креативные способности.



Функции классного руководителя заключаются в создании условий для комфортной и успешной жизнедеятельности учащихся, в содействии их развитию, в становлении их духовности и помощи в постижении жизненного смысла.

Спасибо за внимание!