

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Карповой Екатерины Владимировны

ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48»
г. Ростов-на-Дону.

НА ТЕМУ:

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С ОВЗ
«ВМЕСТЕ С КНИГОЙ МЫ РАСТЕМ»**

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, ОТЛИЧНЫХ ПО СВОИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ И СВОЙСТВАМ ОТ ИЗВЕСТНЫХ; СОВМЕСТНАЯ УЧЕБНОПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ИЛИ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩАЯ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ, СОГЛАСОВАННЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- Работа проведена в специальной школе-интернате №48 учителем начальных классов Карповой Е.В. И детьми 5 класса

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА: «ВМЕСТЕ С КНИГОЙ МЫ РАСТЕМ»

- Цель:
- Развитие универсальных учебных действий в процессе чтения сказки, и применение знаний во внеурочной деятельности.
- Задачи:
 - Становление в процессе учебы способности к саморазвитию
 - Воспитывать взаимопомощь и уважение к труду
 - Развитие слухо-зрительного восприятия и произношения.

ФОРМА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Предметы в рамках базисного компонента
- Элективные курсы – школьный компонент
- Общешкольный проект

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА: «ВМЕСТЕ С КНИГОЙ МЫ РАСТЕМ»

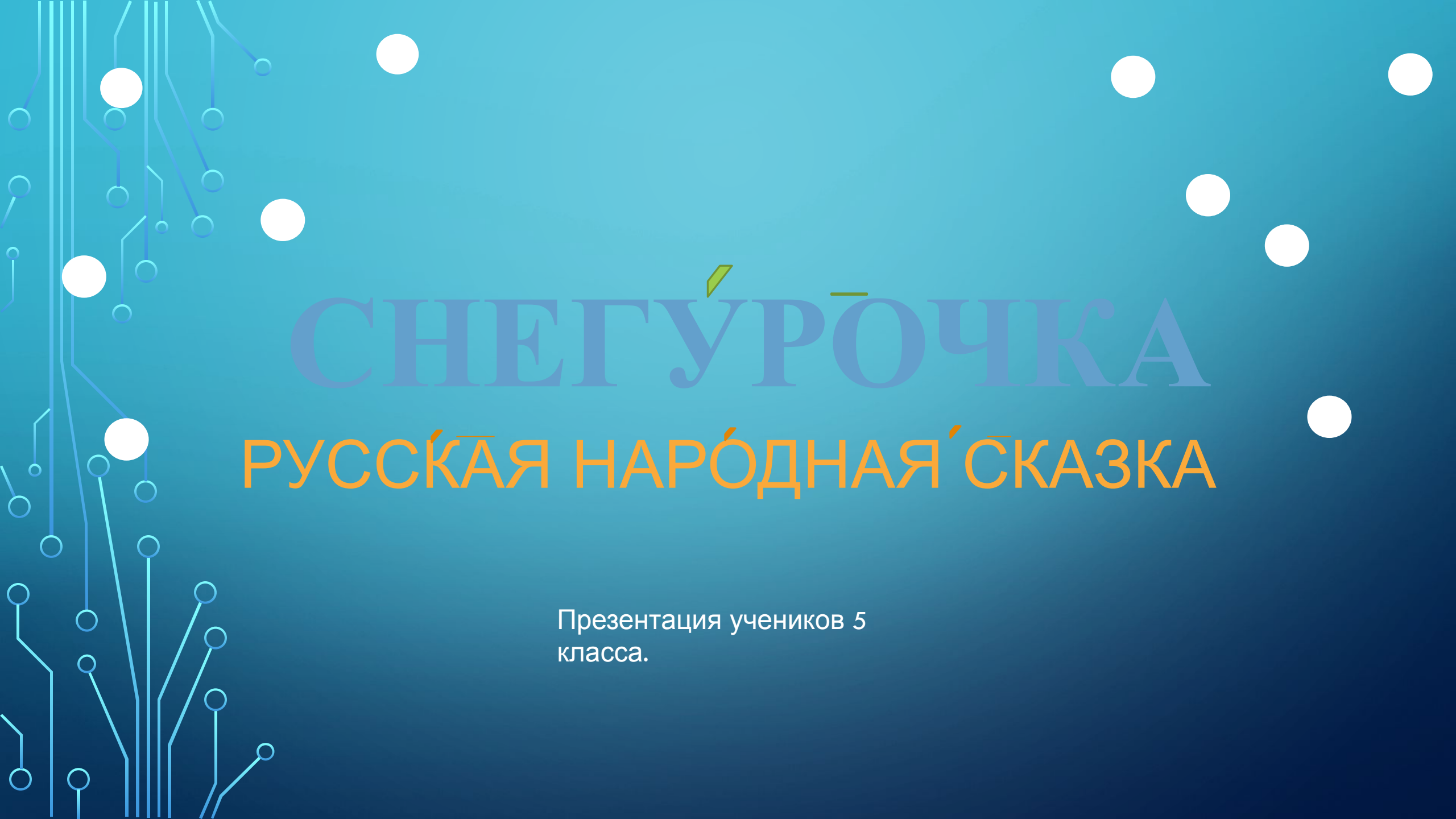
Участие в новогоднем утреннике в образе изучаемых сказок.



Снегурочка



12 месяцев



СНЕГУРОЧКА

РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА

Презентация учеников 5
класса.

Жили-были
старик со
старухой.

Все бы хорошо,
одно горе – детей
у них не было.

Вот пришла зима
снежная.



Рисунок Поповой Елены

Принялись дочку из
снега лепить.

Вышла из сугроба
живая девочка.

Обрадовались старики.



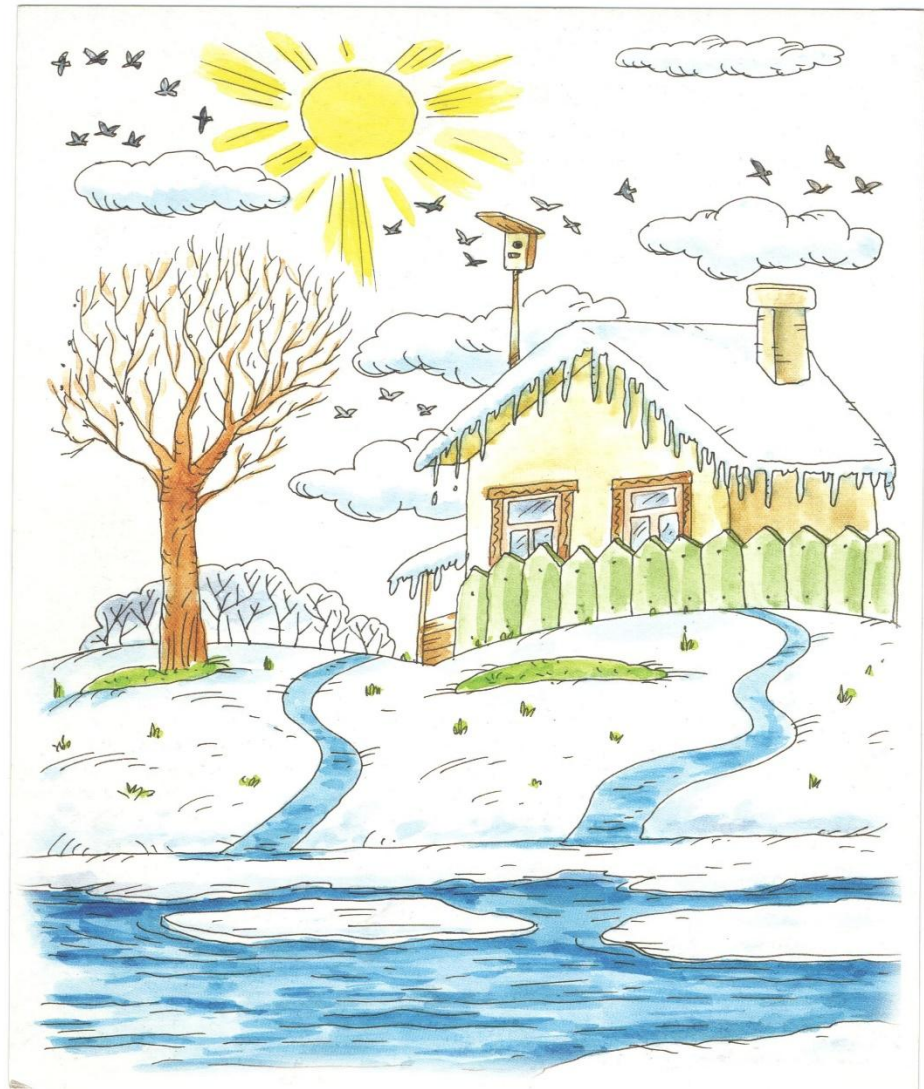
Рисунок Веселкина Максима

Работа у Снегурочки
в руках спорится.



Рисунок Якубова Алексея

Начало пригревать
весеннее солнышко,
зазеленела трава на
проталинах.



Зацвели цветы на
лугах,
а Снегурочка
печальная.



Вечером девушки разложили костёр, и давай друг дружкой прыгать через огонь.

Побежала Снегурочка за подружками.

Прыгнула над огнём и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко.

Услышали подружки позади:

<<Ау!>>



Рисунок Андриянова Вадима

The image features a dark blue gradient background with white, stylized circuit board traces in the corners. The traces consist of lines and small circles, resembling electronic components or data paths. The main text is centered and reads:

ВОТ И СКАЗКЕ
КОНЕЦ!

УРОК ТРУДА: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ КНИЖКИ».

РАБОТА УЧЕНИКОВ 5 КЛАССА СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЕМ

Содержание.

1. Пришла зима снежная.
2. Снегурочка в избе.
3. Лето наступило.

СНЕГУРОЧКА



Жили-были старик со старухой. Все бы хорошо, одно горе – детей у них не было.



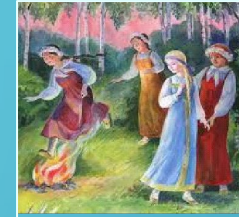
Вот пришла зима снежная. Высыпали ребятишки на улицу поиграть.



Прыгнула над огнем и вдруг растаяла, обратилась в белое облачко.



Улышались подружки позади: «Ау!»



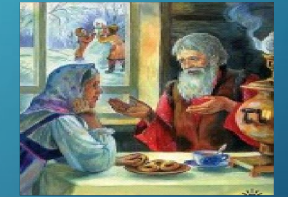
Девушки стали друг за дружкой прыгать через огонь.



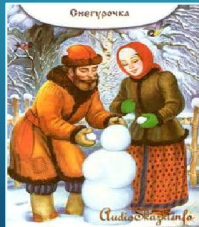
Побежала Снегурочка за подружками.



Из окна глядят дед и бабка, да про свое горе думают.



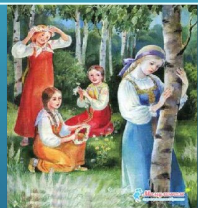
Давай из снега дочку сделаем, подружками.



Принялись дочку из снега лепить.



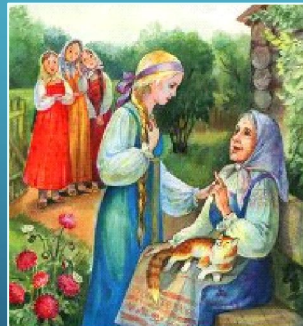
Вышла из сугроба живая девочка. Обрадовались старики.



Девушки стали цветы собирать, венки плести, только Снегурочки невесело.

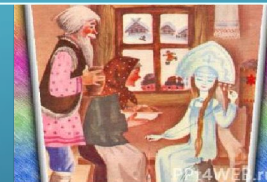


Вечером разложили костер.



Старуха ее уговорила.

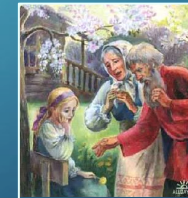
-Пойди, дочка, повеселись с подружками.



Работа у Снегурочки в руках спорится.



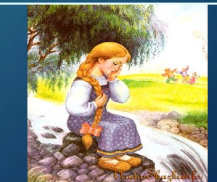
Начало пригревать весеннее солнышко.



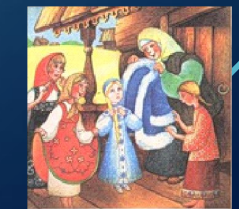
Снегурочка запечалилась.



Зацвели цветы на лугах.



Снегурочка все печальнее.



Девушки зовут гулять в рощу. Не хотелось Снегурочке в лес идти.

ОТКРЫТЫЙ УРОК ЧТЕНИЯ: «СНЕГУРОЧКА».

Технологическая карта урока

Учитель: Карпова Е.В.

Класс 5(специальный) «Б»

Предмет: Интегрированный урок чтения.

Место и роль урока в изучаемой теме: закрепление изученного материала.

Тема: Снегурочка.

Цель: Формировать личностные качества; взаимоважение доброжелательные отношения к окружающим людям и трудолюбие. Развивать жизненные компетенции.

Задачи:

Образовательные - умение работать с текстом, находить ключевые слова по смыслу. Закрепить названия и назначение ручного инвентаря, при работе с бумагой при аппликации.

Воспитательные – воспитывать трудовые качества, навыки правила безопасности труда и личной гигиены при работе.

Коррекционные - развитие слухового и зрительного восприятия, развитие звукопроизношения. Обогащение словарного запаса.

Дидактические средства:

для учителя: Русская народная сказка «Снегурочка», макет, карточки со словами для обучающегося: презентация «Снегурочка». Чтение учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Е. Граш, Н. М. Ивановна, Л. М. Быкова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

Словарь: Сказка, Снегурочка, горе, выпалили, скатали, снежный ком, страхнула, изба, ножницы, бумага, клей, карандаш. Будем клеить и вырезать.

План урока:

Речь учителя	Предполагаемые ответы детей.
1. Организация класса. Поздоровайтесь с гостями. Доброе утро! Как ты меня слышишь? Сядьте на места.	Доброе утро. Я слышу хорошо. Дети встали и сядут по указанию учителя.
Какой сейчас урок? Который урок? Что мы будем делать?	Чтения. Второй Читать, слушать, говорить, отвечать на вопросы, вырезать, клеить.
2. Речевая зарядка. Какой сейчас месяц? Какой сегодня день недели? Лена, спроси у Леша какое время года? Назовите компоненты книги	ноябрь, четверг. Осень. Обложка, корешок, страница, заголовок, содержание.



ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДОМ ОПРОСА

- Как ты относишься к героям сказки?
- Что нового узнали от прочитанного?
- Где и как можно применить в жизни новые знания?

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АВТОРА.

- Благодаря прохождением курса, планирую создать программу по проектно-исследовательской деятельности на уроках природоведения.
- Создам адаптированную к основной программе для детей с ОВЗ, планирую реализовать условия компенсационных возможностей и развитию потенциала ребенка, используя принципы:
 - принцип секторного распределения ответственности.
 - принцип солидарности.
 - принцип обеспечения равных возможностей.